

Управление образования и молодежной политики администрации
муниципального округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 14 «Боровичок»
МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»

ПРИНЯТА На заседании педагогического совета Протокол от <u>08.09.2026</u> № <u>2</u>	УТВЕРЖДЕНА Приказом МАДОУ детского сада №14«Боровичок» от <u>08.09.2026</u> № <u>111-о</u>
---	--

Дополнительная общеобразовательная программа-
Дополнительная общеразвивающая программа
«Веселый английский»

Срок реализации:
1 год

Направленность:
Социально - гуманитарная

Уровень:
ознакомительный

Возраст обучающихся:
4-7 лет

Педагог-дополнительного образования:
Солдатова М.А.

Муниципальный округ город Бор
2026г.

Содержание

1.Пояснительная записка	3
1.1. Направленность ДОП-ДОП	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ДОП-ДОП	3
1.3. Цель и задачи ДОП-ДОП	5
1.4. Категория обучающихся	6
1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП	7
1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП	9
1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП	9
1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП	10
2. Учебный план	12
3.Календарный учебный график	14
4. Рабочие программы учебных модулей	15
5. Воспитательный компонент	35
6.Оценочные материалы	40
7. Организационно-педагогические и материально-технические условия	42
8. Методические материалы	43
Приложение 1	46

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность ДОП-ДОП.

Данная программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

Программа базируется на УМК «Cookie and Friends».

«Cookie and friends» (Куки и друзья)– это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников от 4 до 7 лет.

«Cookie and friends» (Куки и друзья) – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа соответствует ознакомительному уровню. Программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

Обучение направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность ДОП-ДОП

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной

культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

1.3. Цель и задачи программы ДОП-ДОП

Цель программы: ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития и развитие лингвистических способностей дошкольников.

Задачи программы:

- ✓ Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- ✓ Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- ✓ Развивать у детей интерес к изучению английского языка
- ✓ Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- ✓ Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.
- ✓ Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- ✓ Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- ✓ Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- ✓ Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- ✓ Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- ✓ Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

1.4. Категория обучающихся

Уровень Starter возраст: 4-5 лет

Основной задачей педагога на начальном уровне является привить малышам желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов по бытовым темам. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренный программой обучения детей английскому языку на данном уровне.

Уровень А возраст: 5-6 лет

Целью уровня курса Cookie and friends А является углубление знаний культур стран с англоязычным населением, знакомство с их праздниками и традициями, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, математическое и логическое развитие.

На втором уровне изучения английского языка по программе идет расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, лексические игры на иностранном языке, начинается обучение чтению и письму.

Уровень В возраст: 6-7 лет

Уровень В курса Cookie and friends предполагает проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке. На данном уровне происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки, посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран.

1.5. Отличительные особенности ДОП-ДОП

Программа Cookie and Friends была разработана на кафедре университета Оксфорд в 2006 г. И является победителем конкурса Британского совета по инновациям. Каждые пять лет издатели проводят обновление программы на актуальность. За это время УМК зарекомендовал себя как интереснейший результативный курс обучения детей в детских садах, начальных классах и детских центрах.

На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки, благодаря участию веселого котенка Куки, который помогает учителю вести занятия. Дети с удовольствием выполняют задания по просьбе котенка.

Занятия проводятся с использованием метода TPR (Total Physical Response) – метод физического реагирования – т.е. новое слово изображается, и таким образом лучше запоминается с помощью движения.

В учебниках каждого уровня также включен материал о международных и британских праздниках, по которому проводятся дополнительные тематические занятия, что дает возможность узнавать о культуре и традициях других стран.

Данный курс предполагает и выполнение различных поделок, развивающих мелкую моторику ребенка, тренирующих внимание, воспитывающих аккуратность, которые сможет увидеть каждый родитель.

Важным аспектом методики является обязательная повторяющаяся последовательность действий, что очень важно для детей такого возраста: проговариваемые в разных условиях одни и те же слова, команды, приветствия и т.п. создают комфортную привычную обстановку, в которой ребенок может полностью раскрыться и сосредоточиться на запоминании новой информации.

Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь.

Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В курсе используются различные игры: ситуативные, языковые, соревновательные, ритм музыкальные.

Языковые игры (с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста)

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуацию общения по тому или иному поводу.

Они в свою очередь делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизированные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритм музыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи. Художественные или творческие игры, , такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие развивают коммуникативную, компенсаторную компетентность ребенка.

Также для выполнения поставленных целей и задач используется методика обучения, основанная на методике устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение и аудирование.

Еще одна отличительная особенность, которая вносит весомый вклад в освоение программы – это богатый пакет наглядных материалов:

- ✓ кукла кота Куки
- ✓ традиционные мелодии песен способствуют легкому запоминанию
- ✓ яркие карточки
- ✓ флешкарты

- ✓ материал разворотов учебника (помогает развивать навыки, необходимые для подготовки детей к чтению и письму)
- ✓ постер «Лулу Кенгуру» делает процесс обучения интерактивным и весёлым.

1.6. Принципы и подходы к формированию ДОП-ДОП

- ✓ **Принцип развития.** Предполагает целостное развитие личности ребенка.
- ✓ **Принцип психологической комфортности.** Предполагает охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
- ✓ **Принцип целостности содержательного образовательного процесса.** Предполагает создание у ребенка целостного представления о мире.
- ✓ **Принцип тематического планирования материала.** Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.
- ✓ **Принцип личностно-ориентированного общения.** Предполагает, что в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

1.7. Сроки реализации ДОП-ДОП

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность курса «Cookie and friends» - 64 урока в год; два раза в неделю. Доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 4-8 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, с обязательным использованием 1-2 физ. минуток на изучаемом языке. Игровые занятия на втором году обучения с

детьми 5-6 лет составляют 20-25 минут (включая 1-2 физ. разминки на изучаемом языке). Третий год обучения состоит из занятий по 25-30 минут с детьми 6-7 лет, с обязательным использованием 2-3 физ. разминок на изучаемом языке.

Форма обучения – очная.

На начальном этапе изучения используется сюжетно - ситуативная методика и метод устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

УМК “Cookie and friends” издательство “Oxford University Press” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

1.8. Ожидаемые результаты освоения ДОП-ДОП

Уровень Starter возраст: 4-5 лет

К концу первого года обучения дети могут:

- ✓ Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- ✓ Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- ✓ Односложно отвечать на вопросы;
- ✓ Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

Уровень А возраст 5-6 лет

К концу второго года обучения дети могут:

- ✓ Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- ✓ Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- ✓ Использовать знакомые речевые образцы на практике;
- ✓ Задавать простейшие вопросы;
- ✓ Строить мини-диалоги;
- ✓ Понимать на слух короткие тексты, диалоги;

Уровень В возраст: 6-7 лет

К концу третьего года обучения дети могут:

- ✓ Задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- ✓ Использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- ✓ Воспринимать на слух элементарных текстов и диалогов;
- ✓ Участвовать в сюжетно-ролевых играх, используя кукольный театр;
- ✓ Выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.

2. Учебный план

Учебный план по курсу «Веселый английский» уровень Starter

№п\п	Название раздела, темы	Количество академических часов	Форма промежуточной аттестации
------	------------------------	--------------------------------	--------------------------------

1	Друзья	8	Творческая работа
2	Солнце и дождь История 1. Посмотри на Куки	8	Творческая работа
3	Игрушки	8	Творческая работа
4	Одежда. История 2. Игрушки Куки	8	Творческая работа
5	Животные	8	Творческая работа
6	Тело. История 3 Куки идет купаться.	8	Творческая работа
7	Праздники. Рождество	5	Творческая работа
8	Праздники. Карнавал	5	Творческая работа
9	Праздники. Пасха.	6	Творческая работа

Учебный план по курсу «Веселый английский» уровень А

№п\п	Название раздела	Количество академических часов	Форма промежуточной аттестации
1	Стартовый раздел Привет!	2	Творческая работа
2	Цвета	9	Творческая работа
3	Игрушки	9	Творческая работа
4	Тело	10	Творческая работа
5	Одежда	10	Творческая работа
6	Домашние животные	9	Творческая работа
7	Еда	10	Творческая работа
8	Праздники. Дни рождения. Рождество. Пасха. День матери. Каникулы.	5	Творческая работа

--	--	--	--

Учебный план по курсу «Веселый английский» уровень В

№п\п	Название раздела	Количество академических часов	Форма промежуточной аттестации
1	Стартовый раздел Снова здравствуйте!	2	Творческая работа
2	Семья	9	Творческая работа
3	Шумные игрушки	10	Творческая работа
4	Лицо	9	Творческая работа
5	Погода	9	Творческая работа
6	Животные джунглей	10	Творческая работа
7	Пикник	10	Творческая работа
8	Праздники. Хеллоуин. Рождество. Карнавал. Пасха. День отца.	5	Творческая работа

3. Календарный учебный график

№п\п	Основные характеристики образовательного процесса	Количество
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	64
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	64
4	Количество недель в I полугодии	13

5	Количество недель во II полугодии	20
6	Начало занятий	01.10.2026
7	Каникулы	31.12.2026-10.01.2027
8	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
9	Окончание учебного года	31.05.2027
10	Сроки промежуточной аттестации	По завершению каждого модуля в форме творческой работы

4. Рабочие программы учебных модулей

Уровень Starter 4-5 лет

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Раздел 1 Друзья	Лексика New Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls, Passive Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys,, Where's Cookie? Skip to	Рассказать о том, что есть другие языки. Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях	8

	Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to...	Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	
Раздел 2 Солнце и дождь	Лексика New Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little, Passive Up, down, do you like, hide	Познакомить со словами, связанными с окружающим миром. Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	5

История 1 Посмотри на Куки!	Лексика на повторение Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language Passive Look at me. Watch out. Choose.	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song	3
Раздел 3 Игрушки	Лексика New Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?	Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два. Научить сравнивать большие и маленькие предметы. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и	8

		преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Раздел 4 Одежда	Лексика New Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	Познакомить со словами, обозначающими одежду. Научить быть аккуратными со своими вещами Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you? Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	5
История 2 Игрушки Куки	Лексика Повторение	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного.	3

	Cookie, big, blue, red, yellow, ball, dolly, plane, train, hat, shoes, trousers. Passive Do you like the ball?	Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
Раздел 5 Животные	Лексика New Duck, rabbit, turtle, hop, green, three, Passive Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	Познакомить со словами, обозначающими животных. Учить различать цвета. Научить работать с постером и флешкарточками. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	8
Раздел 6 Тело	Лексика New Foot/feet, hands, head, cold, hot,	Познакомить со словами, обозначающими части тела человека. Учить различать цвета.	5

	Passive What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.	Научить работать с постером и флешкарточками. Учить пользоваться своим телом. Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	
История 3 Куки идет купаться	Лексика Recycled Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head Passive Let's swim. Lovely. Let's go.	Учить слушать истории на английском языке. Учить выполнять задания на понимание прослушанного. Повторить песни из разделов 5 и 6. Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.	3

		Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.	
Праздники			
Рождество	Лексика New Red, Christmas tree, daddy, mummy Recycled Blue, yellow, TPR language Passive Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами. Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу. Научить изготавливать открытку.	5
Праздникию Карнавал	Recycled TPR language Passive Parade, it's a carnival mask.	Разучить новые игры. Повторить песни, изученные ранее. Научить изготавливать маску.	5
Праздники. Пасха	Лексика New	Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.	6

	Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick Recycled Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train Passive Put the ... in	Разучить песню Easter Eggs. Научить украшать нарисованные яйца.	
--	--	---	--

Уровень А 5-6 лет

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел Привет	Лексика Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six Язык для использования на занятиях Duck, kangaroo, Come here! Sit down! In a circle, everyone. Listen to me. You need colours. Colour...Worksheets in your folders. Thank you	Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Научить выражениям Hello, Bye-bye Научить цифрам 1-6 Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	2

Раздел 1 Цвета	Лексика Red, pink, yellow, purple, green, blue Revision (numbers 1-6) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see... Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)	Приучить детей к правилам, действующим на занятиях Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов. Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.	9
Раздел 2 Игрушки	Лексика Ball, car, teddy, dolly, train, scooter	Узнавать и произносить названия игрушек по-английски	9

	Revision (numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys. What is red? Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go an d touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?	Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая Развивать внимание, находя игрушки на картинке	
Раздел 3 Тело	Лексика Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Revision (numbers 1-6, colours, toys) Язык для использования на занятиях Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it?	Узнавать и называть части тела по-английски Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки	10

		мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя	
Раздел 4 Одежда	Лексика T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch?	Узнавать и называть предметы одежды на английском языке Повторить названия частей тела Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление	10
Раздел 5 Домашние животные	Лексика Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Revision (numbers 1-6, colours, body) Язык для использования на занятиях Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?	Узнавать и называть домашних животных по-английски Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.	9

Раздел 6 Еда	Лексика Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals) Язык для использования на занятиях Pass the bag, everyone. I like... I don't like...	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории	10
Праздники			5
Дни рождения	Лексика Happy birthday Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake	Выучить песню для празднования Дней рождения Называть свой возраст Слушать с установкой выделения информации	1
Рождество	Лексика Christmas tree, present	Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре	1

	Revision (numbers 1-6, colours,) Язык для использования на занятиях Pass the Christmas card	Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку	
Пасха	Лексика Easter bunny, Easter eggs Revision (colours)	Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню	1
День матери	Лексика Happy Mother's day Revision (numbers 1-6)	Выучить песню для мамы Сделать подарок маме Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	1
Каникулы	Лексика Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run	Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах	1

Уровень В 6-7 лет:

Раздел	Языковой материал	Цели	Кол-во часов
Стартовый раздел Hello again	Лексика In, on, under, behind Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door Here I am Fold the puppet Glue, scissors, spinner Sit down. Listen to me Worksheets in your folders. Thank you	Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел Использовать приветствия Hello, Bye-bye Ввести Where, In, on, under, behind Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song Установить правила проведения занятий Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем	2
Раздел 1 Семья	Лексика Baby, mummy, daddy, sister, brother, family Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours) Язык для использования на занятиях Stand up...In a circle...Stop! Can you	Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть. Повторить цифры 1-6 и цвета Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song	9

	see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers. Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened	Слушать с установкой выделения специфической информации Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки. Считать членов семьи Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.	
Раздел 2 Шумные игрушки	Лексика Drum, boat, robot, phone, trumpet Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys) Язык для использования на занятиях Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what	Узнавать и называть шумные игрушки по-английски Повторить названия игрушек из первого уровня Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song Слушать песню и историю с установкой сбора информации и выделения ее значимости Развивать навыки крупной моторики через движения,	10

	is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out... Happy, sad, angry, surprised, frightened	сопровождающие песню и историю Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории	
Раздел 3 Лицо	Лексика Hair, ears, eyes, nose, mouth, face Revision (numbers 1-6, colours, toys, body) Язык для использования на занятиях Touch your eyes/nose Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What	Узнавать и называть части лица по-английски Повторить названия частей тела Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю	9

	can you see through Cookie's window? Point to...Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down. Happy, sad, angry, surprised, frightened	Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание Выделять нужную информацию при прослушивании, раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории	
Раздел 4 Погода	Лексика Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella Revision (clothes, colours, body) Язык для использования на занятиях What do we do when the weather is...? Today it's sunny Put on... Finish your worksheet	Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке Повторить названия частей тела и одежды Повторить названия цветов и цифры 1-6 Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание,	9

	Count and write Match the clothes You need glue/pencils. Happy, sad, angry, surprised, frightened	рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю. Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории	
Раздел 5 Животные джунглей	Лексика Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1) Язык для использования на занятиях Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me.	Узнавать и называть диких животных по-английски Повторить названия домашних животных и предлоги места Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю. Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание,	10

	Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals. Happy, sad, angry, surprised, frightened	рисование, сопоставление и раскрашивание Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории	
Раздел 6 Пикник	Лексика Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum! Revision (numbers 1-6, toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1) Язык для использования на занятиях What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils. Find and	Узнавать и называть 6 видов еды по-английски Повторить названия еды из уровня А Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов Развивать навыки мелкой моторики Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю. Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории,	10

	number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised	установление последовательности	
Праздники			5
Хеллоуин	Лексика Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween Язык для использования на занятиях Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.	Выучить песню для празднования Хеллоуина Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо- говорящими детьми Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small	1
Рождество	Лексика Father Christmas, card, Happy Christmas Revision (Christmas tree, clothes) Язык для использования на занятиях Write your name Decorate the card Listen and point/colour	Узнать о Рождестве в другой культуре Выучить Рождественскую песню Сделать Рождественскую открытку	1
Карнавал	Язык для использования на занятиях Write your name Decorate the card Listen and point/colour	Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах Сделать карнавальную маску	1

Пасха	Лексика Easter Bunny, Easter eggs Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run) Язык для использования на занятиях Colour the Easter eggs Finish the Easter egg	Познакомиться с Пасхальным кроликом Выучить пасхальную песню Узнать, как празднуют Пасху английские дети	1
День отца	Лексика Happy Father's day Revision (family) It's Father's day Where's Daddy?	Выучить песню для папы Сделать открытку папе Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая	1

5. Воспитательный компонент

Цель:

развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций и культуры страны изучаемого языка; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- ✓ формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- ✓ приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- ✓ знание и уважения истории и культуры страны изучаемого языка;
- ✓ воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;
- ✓ формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания.

Формы и методы воспитания:

Форма – учебное занятие

Методы:

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ оценка творческих работ
- ✓ отзывы, материалы рефлексии
- ✓ метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- ✓ метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей)
- ✓ метод упражнений (приучения);
- ✓ методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- ✓ метод переключения в деятельности;
- ✓ методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- ✓ методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

№п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
Уровень Starter				
1	Мини-спектакль кукольного театра «Look at Cookie (Посмотрите на Куки)	ноябрь	групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей
2	Тематический культурологический праздник «Christmas» (Рождество)	декабрь	групповая	Рождественская открытка
3	Тематический культурологический праздник «Easter» Пасха	апрель	групповая	украшенные детьми пасхальных яиц
4	Открытый показ мини-спектакля кукольного театра «Cookie goes swimming» (Куки идет плавать)	май	групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей
Уровень А				

1	Игра-драматизация «What's your favourite colour?»	Ноябрь	Групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей
2	Тематический культурологический праздник «Christmas» (Рождество)	декабрь	Групповая	Рождественская открытка
3	Игра-драматизация «What a mess!» («Что за беспорядок»)	март	Групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей
4	Открытый показ мини-спектакля кукольного театра «Let's make a cake»	май	Групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей

Уровень В

1	Игра-драматизация «Who's this?» («Кто это?»)	ноябрь	групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей
2	Тематический культурологический праздник «Christmas» («Рождество»)	декабрь	групповая	Рождественская открытка
3	Игра-драматизация «Now shut the door!» «Сейчас же захлопни дверь!»	март	групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей

4	Тематический культурологический праздник по теме «Festivals»Праздники	май	Групповая	Видеосюжет по заданной теме с участием детей Изготовление праздничных масок
---	--	-----	-----------	---

6. Оценочные материалы

При реализации программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В диагностике используются специальные диагностические карты (*см. Приложение 1*), с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение их творческих работ в рабочих тетрадях курса, несложные индивидуальные мини ситуативные беседы (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), индивидуальные мини-проекты. Критерии оценки прогнозируемых результатов заключаются в успешном усвоении программы, первоначальным уровнем теоретических знаний, практических умений и навыков, стабильности состава детей, посещаемости ими занятий.

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия Учебно-методическое обеспечение

- ✓ Учебно-методический комплект «Cookie and friends», издательства Oxford University Press, Vanessa Reilly, Kathryn Harper;
- ✓ рабочая тетрадь для детей;
- ✓ книга для педагога;
- ✓ аудиодиск (CD) (песни, рифмовки, истории и другие задания для аудирования);
- ✓ интерактивный ресурсный пакет для педагога (кукла кота Куки, постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения материала, карточки с историями, буклет ксерокопируемых материалов).

Материальное обеспечение

- ✓ CD-ROM – для интерактивной работы на ПК или интерактивной доске.
- ✓ Компьютер;
- ✓ Мультимедийный проектор;
- ✓ Интерактивная доска

8. Методические материалы

Нормативно правовые документы:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 № 1726-р)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Локальные нормативные акты ОО

1. Порядок оказания платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ;
2. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам в МАДОУ детский сад №14 «Боровичок».
3. Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам.

Список литературы для педагогов:

1. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возрастаю Белгород: Панорама, 2010.

2. Крижановская Т.В. Английский для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
3. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счету старших дошкольников//Дошкольная педагогика. 2013. Март.
4. Симкина П. Л. Азбука здоровья: физкультминутки для сохранения и укрепления здоровья сберегающей направленности\ П.Л.Симкина, Л.В.Титаровский. – М.:Амрита-Русь, 2009.
5. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Starter Level) (Текст). – OUP, 2007.
7. Reilly V., Harper K. Cookie and friends: аудио курс (Starter Level)). – OUP, 2007.
8. Reilly V., Harper K. Cookie and friends: CD-ROM (Starter Level). – OUP, 2007.
11. Reilly V., Harper K. Cookie and friends: учебный курс (Level A) (Текст). – OUP, 2007.
9. Reilly V., Harper K. Cookie and friends: аудио курс (Level A). – OUP, 2007

Список литературы для обучающихся:

1. Cookie and Friends Starter, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
2. Cookie and Friends A, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;
3. Cookie and Friends B, Kathryn Harper, Vanessa Reily, Charlotte Covill, Oxford University Press, 2011;

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА по курсу «Cookie and friends»[illegible]

	ОТНОШЕНИЕ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
--	--

[illegible]

*Показатели: “!” (практически всегда) – показатель сформирован;
 “+” (иногда) – показатель в состоянии становления;
 “/” (редко) – показатель не проявляется