

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида детский сад №14 «Боровичок»

НОД

«Путешествие в мир лекарственных растений»

Программное содержание:

Обобщить знания детей о **лекарственных растениях**.

Учить различать их по внешнему виду, форме листа и цветка

Воспитывать в детях любовь к природе, развивать познавательный интерес

Развивающая среда:

Картинки с **растениями** (*мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, мята, ромашка, крапива*)

Ход занятия.

Воспитатель:

Ребята, давайте поздороваемся.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «*Доброе утро*»

Доброе утро солнцу и птицам

Доброе утро улыбчивым лицам.

Воспитатель: как нам уберечься и защититься от болезней?

Дети: Мы едим лук, чеснок, проветриваем **группу**, ходим гулять, едим витамины, пьем чай из **лекарственных трав**.

Воспитатель:

Есть много разных травок у тропинок, у канавок и красивых, и пушистых разноцветных и душистых!

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в царство **растений**.

Лес как сказочное царство

там кругом **растут лекарства**

в каждой травке, в каждой ветке

и микстура, и таблетки

ну а чем и как лечить

я смогу вас научить.

Воспитатель: Давайте больше узнаем о **лекарственных растениях**.

Как вы думаете, почему они называются **лекарственными**? (*их используют для лечения заболеваний*).

Издавна люди замечали, что больные животные уходят, чтобы найти какую-то травку, съев которую они выздоравливали. Так и человек стал искать помощи у разных **растений**.

Послушайте загадку:

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,

Колючая и злая дива.

А как зовут траву? (*Крапива*)

Правильно, ребята. Это сорняк. Он **растет у заборов домов**, по обочине дорог. Стебель и листья покрыты жгучими волосиками.

Чуть дотронешься до них - они обламываются и ранят кожу.

Появляются волдыри, которые чешутся. Листья крапивы богаты витаминами, поэтому весной, пока нет свежих овощей, листья крапивы собирают и готовят из них зеленые щи. В медицине листья крапивы используют как кровоостанавливающее средство.

Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (*Подорожник*)

Правильно! А почему он так называется? Он **растет около дороги**, он есть у нас на участке. У него крупные, блестящие листья. Они прижаты к земле. Сколько ни ходи по ним ногами, их не прижмешь

и не притопчешь, потому что лист у подорожника крупный.
Это **растение – доктор**. Если его листок приложить к ранке, то он остановит кровь, убьет микробы и ранка быстро заживет.

А теперь я предлагаю провести физминутку:

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Стоят в поле сестрички -
желтый глазок, белые реснички.

(Ромашки)

Как вы догадались? **Растет** ромашка на лесных опушках, полянках, в лунах и на полях. Ее употребляют внутрь как противовоспалительное и успокаивающее средство. При ангине ее настоем полощут горло. При нарывах лечат раны, промывают глаза. Чай из ромашки помогает при болезнях желудка.

В жвачке, в пасте и в конфетах

Вы найдёте травку эту.

Холодит приятно рот,

Запах чаю придаёт.

(мята)

Растет мята на лугах. Из ее листьев готовят витаминный чай, а также отвары и настойки. Они укрепляют здоровье, повышают сопротивляемость болезням. Повышают аппетит. Оказывают болеутоляющее и успокаивающее действие. Маслом мяты лечат насморк, а при ангине с ним делают ингаляции. Бывает мятная зубная паста, она укрепляет зубы и освежает дыхание.

Вот послушайте рассказ:

Пошел как-то селянин свою пасеку проведать и вернулся домой хмурый, как туча.

– Что случилось? – перепугалась жена.

– Беда с нашей пасекой. Не то что меду, пчел почти не осталось. Напал на них клещ злющий, от которого спасения нет.

Опечалились селянин с женой – без денег, которые за мед выручали остались. Пошел селянин на базар, чтоб на последние деньги детям хлеба купить. Шел он, вдруг запнулся и выронил свою последнюю монету. Прикатилась эта монета прямо к старику, что торговал связанной в пучки какой-то пахучей травой. Поднял дедок монету селянина и говорит:

- Хочешь, отдам тебе за твою монету пучок мяты? Есть в этом **растении** чудесное вещество – ментол. Мята и простуду прогонит, и колики в животе уберет, и сердце успокоит. – Я б хотел моим деткам не травы. А булок сдобных с базара принести, та нет у меня денег на них. Давай свою траву, может от нее хоть на сердце легче станет, – сказал селянин и взял пучок мяты.

– Залей дома мяту кипятком и пей вместо чая, – посоветовал дедок на прощанье.

Селянин так и сделал. Сели они всей семьей пить ароматный чай из мяты и видят, что над чашками пчелки вьются. Подлетела одна пчелка прямо к уху селянина и прожужжала:

– Для нас мята – спасение. От ее запаха клещи вредные замертво падают.

Обрадовался селянин и положил в каждый улей тряпочку, смоченную в мятном настое. Вскоре в ульях не одного клеща не осталось. Пчелы выздоровели и меду наносили.

Селянин за мед деньги выручал и больше беды не знал.

Ребята, а где же нам приобрести эти чудесные травы? Правильно.

Их можно собрать или купить в аптеке. Необходимо знать, что **лекарственные растения** могут заготавливать и делать из них **лекарства только взрослые**. Для того чтобы получить от **растений** больше пользы нужно соблюдать определенные правила, какие?

1. Хорошо знать **лекарственные растение** и отличать их от ядовитых.

2. Собирать **растения** лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать **растения** в городе и вблизи дороги.
4. Сорванные **растения** складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить **растения** **нужно в тени**, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние **растения** и **рвать их с корнем**.

Воспитатель: Давайте встанем и поиграем в игру «Я мяч бросаю, а ты лови и правильно говори!» Дети стоят по кругу, в центре – воспитатель. Воспитатель бросает мяч и задаёт вопросы детям.

Воспитатель: Что такое **лекарственное растение**?

Дети: **Растения**, которые лечат разные болезни.

Воспитатель: Для чего используют **лекарственные растения**?

Дети: Для лечения разных болезней, для купания, для приготовления кремов, шампуней, зубных паст.

Воспитатель: В какую погоду собирают **лекарственные растения**?

Дети: В сухую, солнечную погоду.

Воспитатель: Почему подорожник так назвали?

Дети: Потому что он **растет вдоль дорог**.

Воспитатель: Можно ли собирать **лекарственные растения** **вблизи дорог**, около домов? Почему?

Дети: Нельзя, потому что у дорог и около домов грязно, пыльно.

Воспитатель: Где можно собирать **лекарственные растения**?

Дети: Можно собирать в лесу, у рек, в огороде на грядках.

Воспитатель: Почему **растение** мать – и – мачеха так назвали?

Дети: Потому что листочек с одной стороны гладкий, холодный, как мачеха, а с другой - мягкий, теплый, как мать.

Воспитатель: Что делают из **лекарственных трав**?

Дети: Из них делают отвары, настои, капли, добавляют в крем, шампуни, мыло.

Воспитатель: итак подведем **итог**:

- о чем мы с вами сегодня говорили?