

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и  
молодежной политики администрации  
городского округа г. Бор

С.В. Казимилова

« 23 » декабря 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского сада  
№14 «Боровичок»

от « 26 » декабря 2023 г. № 141-0



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№14 «Боровичок»

на 2024 -2028 г.г.

### Содержание:

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Паспорт Программы развития образовательного учреждения (далее - Программа)	3
<b>2.</b>	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона	7
<b>3.</b>	Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	18
<b>4.</b>	Цель и задачи Программы	20
<b>5.</b>	Концептуальный проект развития образовательного учреждения	21
<b>6.</b>	Сроки и этапы реализации Программы	30
<b>7.</b>	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения	30
<b>8.</b>	Критерии результативности	40
<b>9.</b>	Ресурсы	47
<b>10.</b>	Совершенствование структуры управления	48
<b>11.</b>	Ожидаемые результаты	48
<b>12.</b>	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	49

## 1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Боровичок» на 2024-2028 гг.
Разработчики программы	Администрация МАДОУ детский сад №14 «Боровичок», рабочая группа по разработке Программы развития, утвержденная приказом заведующего от
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</li><li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., от 04.08.2023г);</li><li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>➤ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>➤ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li><li>➤ Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</li><li>➤ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</li></ul>

	<p>оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8.09.2020 № 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149)</li> <li>➤ Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок»;</li> </ul>
Заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа города Бор Нижегородской области
Цель реализации программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;</li> <li>• совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.</li> </ul> <p>✓ обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;</li> <li>✓ использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период 2024 – 2028 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовительный этап</b> (январь – июль 2024г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>• <b>Практический этап</b> (август 2024г. – август 2028г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</li> <li>• <b>Заключительный этап</b> (сентябрь – декабрь 2028г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.</li> </ul>
Исполнители основных мероприятий	<p>Заведующий Лебедева Н.Г., Заместитель заведующего Границас Д.Е., Старший воспитатель Кривдина Е.В. Рабочая группа педагогов детского сада, утвержденная приказом заведующего</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Средства бюджета, спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в грантовых конкурсах.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Наблюдательный совет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление планового мониторинга контрольных объектов Программы;</li> <li>- Разработка рабочей административно-педагогической группой ежегодных планов мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов с представлением их на Педагогическом совете;</li> <li>- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте детского сада, на конференциях и семинарах разного уровня и др.;</li> </ul>

	<p>- Ежегодные отчеты результатов реализации Программы на педагогических советах, родительских собраниях и сайте детского сада, социальных сетях.</p>
<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<p><b>В функционировании ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ отвечает современным требованиям, доступна для детей с ОВЗ и детей инвалидов, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования, требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО.</li> </ul> <p><b>В работе педагогических кадров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия детского сада и семьей воспитанников по духовно - нравственному воспитанию средствами проектной деятельности</li> <li>• Повышение инновационного потенциала педагогов ДОУ, увеличение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, РМО, конференции, конкурсы и др.</li> </ul> <p><b>В работе с семьями воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активной позиции родителей (законных представителей) при решении задач духовно-нравственного воспитания.</li> <li>• Доля родителей, охваченных просветительской работой ДОУ по духовно - нравственному воспитанию- 90%;</li> <li>• Активная гражданская позиция родителей (законных представителей), повышение гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>• Повышение количества семей, уделяющих внимание духовно- нравственному воспитанию ребенка в семье- 90%</li> </ul> <p><b>В работе с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение детьми основных нравственных норм; приобретение добрых привычек и поступков.</li> <li>• Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.</li> <li>• Осознание детьми своей сопричастности</li> </ul>

	<p>к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки</li> <li>• Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</li> </ul>
--	---

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона**

### **2.1. Информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №14 «Боровичок»**

1. Полное и сокращенное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Боровичок» (МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»)
2. Учредитель: городской округ город Бор Нижегородской области
3. Юридический адрес: 606443, Нижегородская область, г.о.г. Бор, ул. Энгельса, д. 7 «А».
4. Фактический адрес: 606443, Нижегородская область, г.о.г. Бор, ул. Энгельса, д. 7 «А».
5. Телефон/факс: 8(83159)6-21-22
6. Электронный адрес: [borovichokds@yandex.ru](mailto:borovichokds@yandex.ru)
7. Интернет-сайт: <https://borovichok14.ru/>
8. В МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» (далее - ДОУ) функционирует 7 групп. 6 групп общеразвивающей направленности из них: группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет; младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет; две средние группы для детей от 4-х до 5-ти лет; старшая группа для детей от 5-ти до 6-ти лет; подготовительная к школе группа для детей от 6-ти до 7-ми лет). 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР - старшая группа для детей от 5-т до 6-ти лет.
9. В МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» реализуется следующий программы:
  - Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»;
  - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»;
  - Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа по обучению плаванию «Волна» для детей с0,6 до 7 лет;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол для дошколят» для детей с 5ти до 7 лет
- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (авт. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин)

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программой для детей с ТНР, разрабатываемые, принимаемые и реализуемые в ДООУ самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

В настоящее время в ДООУ функционируют 7 возрастных групп, укомплектованных с учетом возраста.

В ДООУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства



мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

### Организационная структура МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»



Коллегиальными органами МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

### Показатели кадровой структуры детского сада

Показатель	2022	2023
Количество педагогов	16	17
Распределение педагогов по стажу работы		
До 3 лет	1	3
До 5 лет	1	1
От 5 до 10 лет	2	2
От 10 до 15 лет	4	3
От 15 до 20 лет	3	3
Более 20 лет, в т.ч. пенсионного возраста	5	5

Как следует из таблицы, кадровый состав ДОУ дифференцирован по стажу работы, что позволяет обеспечивать стабильное функционирование коллектива и эффективную реализацию образовательных программ. Доля малоопытных педагогов не доминирующая,

как и доля возрастных специалистов. Основу педагогического коллектива образуют опытные педагоги – стажисты. Это гарантирует качество дошкольного образования в учреждении.

#### Показатели уровня образования кадров ДОУ

Показатель	2022	2023
Высшее образование	7	9
Среднее образование	9	8
Незаконченное высшее	0	0

Как видно из таблицы, большая половина педагогического коллектива детского сада имеет профильное высшее образование по педагогической специальности.

В последние годы отмечается положительная динамика роста уровня квалификации педагогов ДОУ. В частности, в 2020 году до 50% выросла доля педагогов высшей квалификационной категории.

Систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров является одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ. С целью повышения результативности педагогического мастерства в последние годы в ДОУ проводились педагогические советы, семинары, семинары – практикумы, деловые игры, дискуссионные и круглые столы, консультации, решаются проблемные задачи и практические педагогические ситуации, педагоги участвуют в конкурсах.

ДОУ наделен правом оказания платных образовательных услуг. Основной целью оказания платных образовательных услуг в ДОУ является удовлетворение потребностей воспитанников и социального заказа родителей в получении дополнительного образования и развитии личности ребенка. Для ДОУ дополнительные образовательные услуги являются статьей дохода и распределяются на расходы на заработную плату, материальные затраты, расходы на развитие ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создается и постоянно изменяется, чтобы обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также прилегающей к образовательному учреждению территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда:  
– обеспечивает реализацию образовательной программы и адаптированной образовательной программы ДОУ;

- учитывает климатические и культурно-исторические особенности условия микро- и макросоциума, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывает возрастные особенности детей.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. В группах сформированы различные центры активности с учетом разнообразных видов детской деятельности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в

интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

ДОУ разделено на два корпуса. Основной корпус и административный, соединенные между собой переходом. В административном корпусе находятся кабинет учителя – логопеда, физкультурный зал, бассейн.

Бассейн, предназначен для проведения образовательной деятельности и развлечений по плаванию. В здании бассейна имеется чаша (длина 7 метров, ширина 5 метра, глубина 70), раздевальные комнаты (2), душевые (2), кабинет тренера.

Помещение бассейна располагает системой вентиляции и подачи воды. Число детей, одновременно занимающихся не более 12 человек.

В бассейне ДОУ создана благоприятная предметно-пространственная среда т.к. оснащение необходимым оборудованием, инвентарем соответствует возрастным особенностям, что позволяет детям развивать свои способности, овладевать навыками и умениями в плавании.

Выявление и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста – основная цель работы учителя-логопеда, организующего свою деятельность в условиях группы компенсирующей направленности. Поэтому в ДОУ созданы специальные условия для работы с детьми, имеющими речевые нарушения – оборудован и оснащен логопедический кабинет общей площадью – 35,38 кв. м. В нем предусмотрено рабочее место педагога и комната для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи.

Логопедический кабинет оснащен дидактическими играми и пособиями, необходимыми для сенсорного развития и мелкой моторики, материалами по развитию речи и познавательной деятельности детей, посещающих логопедические занятия в условиях группы компенсирующей направленности.

В рабочей зоне учителя-логопеда находится ноутбук, МФУ, учебная и методическая литература.

Созданные в кабинете условия соответствуют требованиям к предметно-развивающей среде ФГОС и позволяют организовать эффективную работу по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

Физкультурный зал ДОУ общей площадью 76,8 кв.м. В зале имеется кабинет специалиста со шкафами для хранения спортивного инвентаря и методической литературы. Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми приобщению детей к здоровому образу жизни. Зал отвечает педагогическим, санитарно-гигиеническим, лечебно-

профилактическим нормам: эффективная вентиляция; достаточная освещенность; благоприятный уровень температуры и воздуха.

Для успешной деятельности педагога- психолога в ДОУ организовано рабочее пространство. Кабинет располагается на втором этаже основного здания ДОУ. Площадь кабинета -20.2 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобраны по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа. С учетом задач работы педагога- психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

*Рабочая зона:* компьютерный стол, мягкий стул, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов и документов, шкаф для дидактических игр и игрушек, библиотека.

*Зона развивающих занятий:* одноместные столы- 6 шт., стулья 6 шт., полочка для расположения наглядности, магнитная доска.

*Зоны релаксации* – сенсорная комната 30.8 кв.м.

В ДОУ постоянно ведется работа над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности в учреждении. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществляется работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В последние годы сделан ремонт вентиляции бассейна, косметический ремонт групп младшего и старшего возраста, заменены входные двери, сделан косметический ремонт холлов, отремонтирован и оформлен центральный вход, сделан косметический ремонт музыкального зала.

Целенаправленно в течение учебного года совершенствовалась развивающая среда в группах и на участках детского сада. Работа по преобразованию развивающего пространства в группах проводилась в соответствии на основе ФГОС дошкольного образования и в ходе реализации темы недели. Приобреталась методическая литература, учебно-дидактические пособия, развивающие игры и другие материалы по ОП ДО.

Активно велась работа по созданию условий для обучения и развития детей. Приобретены настольно-печатные, дидактические игры, крупногабаритные игрушки для сюжетно-ролевых игр. Окружающая среда ДОУ информативна для ребенка, удовлетворяет потребности его в новизне; все помещения и пространство используются в качестве средства познания окружающей действительности.

Однако пока территория детского сада, которая служит продолжением образовательного пространства, ещё не в полной мере отвечает требованиям развивающей среды в силу недостаточной оснащённости игровым и спортивным стационарным оборудованием.

В целом материально-техническая база ДОУ развивается и обновляется, но темпы остаются недостаточно высокими. Анализ состояния материально-технической базы показывает следующие актуальные проблемы:

- недостаточное оснащение спортивным и игровым прогулочным оборудованием;
- старение основных фондов (мебель, технологическое оборудование) и коммуникаций;
- недостаточность средств информационно-коммуникационных технологий для оснащения рабочего места педагогов.

Обобщая результаты анализа и оценки действующих условий была использована матрица SWOT-анализа, которая позволяет одновременно оценить сильные и слабые стороны ДОУ.

## 2.2. Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития

Результаты SWOT- анализа потенциала развития МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» (далее- ДОУ)

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Город и его образовательная политика	ДОУ находится в черте города, рядом транспортными коммуникациями, образовательными учреждениями МАДОУ детский сад № 13 «Дельфинчик», МАДОУ «Детский сад № 10 «Колобок», МАОУ лицей, Анализ особенностей Стеклозаводского микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг ДОУ)	Превышение количества детей в группах, отсутствие свободных помещений для оказания дополнительных образовательных услуг.
Социально - экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране и в микрорайоне улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей и работы государственной	Высокая конкуренция между образовательными учреждениями (к числу конкурентов, находящихся в шаговой доступности мы можем определить МАДОУ

	<p>программы "материнский капитал", очередь в наше учреждение не снижается</p>	<p>детский сад №13 «Дельфинчик»)</p>
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность их в конкурсное движение, удовлетворенность качеством образования)</p>	<p>Наличие образовательной программы ДООУ, в том числе рабочей программы воспитания и адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>90% укомплектованность кадрами. 60% педагогов имеют высшее образование, 40 % - среднее специальное, 18 % педагогов имеют стаж работы до 5 лет, 43% педагогов имеют стаж от 5 до 20 лет, 39% свыше 25 лет. 75 % имеют высшую квалификационную категорию, что обеспечивает их готовность работать по новым образовательным программам и технологиям. 6 % имеют первую квалификационную категорию. 12 % - СЗД Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 18 % педагогов с небольшим, маленьким опытом работы (до 5 лет). Отсутствует система работы педагогов-наставников с молодыми специалистами и педагогами, имеющими небольшой педагогический стаж (до 3-х лет) Эмоциональное выгорание педагогов. 30% педагогов не прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет)</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности. Проводился выборочный косметический ремонт помещений в течение предыдущих 5 лет. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования (цифровые лаборатории, учебно-игровые терминалы, интерактивные полы), лаборатории для экспериментальной деятельности. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях требуется частичный косметический ремонт, замена детской игровой мебели Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения</p>
<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента воспитанников, динамика его изменения</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости воспитанников. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания.</p>	<p>Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичной вакцинацией по календарю прививок.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей воспитанников как участников образовательных отношений</p>	<p>Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОО. Наличие системы просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.</p>



	Усиление взаимодействия всех участников педагогического процесса в коррекционной работе по преодолению нарушений речи дошкольников	Отсутствие желания родителей включаться в педагогический коррекционный процесс.
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Создана группа в социальной сети «ВКонтакте».	Загруженность педагогов не всегда позволяет быстро отражать информацию.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.
Система связей ДОО с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в ДОО более эффективной	Отсутствие транспорта в ДОО, территориальная удаленность социальных партнеров от ДОО Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума

**Выводы:** Проведенный SWOT- анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ позволяет выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования; укомплектованность высококвалифицированными кадрами способными качественно реализовать образовательные программы и программы дополнительного образования ДОО;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

- модернизация материально-технической базы и приобретение интерактивного оборудования в ДООУ;
- обновление учебно-методических материалов учреждения в рамках внедрения ФОР ДО;
- поддержка взаимодействия ДООУ с социальными партнерами

Вызов современного времени, изменения в законодательстве, совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования, национальных проектов, введение платного и бесплатного дополнительного образования (кружковая работа), введение консультационных центров - все это является социальной необходимостью, в которой нам необходимо принять участие.

Данные "вызовы" развитию нашего ДООУ и определяют основную проблему, на решение которой направлена Программа развития.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Однако, степень реализации программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

### **3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Обоснование значимости и актуальности выбранной темы инновационной деятельности:

1. Государственный заказ в сфере дошкольного образования, сформулированного в ФГОС ДО, ФОР ДО, ФАОП ДО;
2. Требования в воспитании детей, их проблем развития, интересов, возможностей и т.д.;
3. Социальный заказ родителей на дошкольные образовательные услуги;
4. Требования школы к уровню подготовки в ДООУ;
5. Готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям;
6. Демографическая ситуация;
7. Инфраструктура микрорайона;
7. Национальные и культурные особенности.

Коллектив ДООУ работает в инновационном режиме с 2015 года:

- с 2015 по 2018 год являясь инновационной площадкой Стем - образования.
- с 2021 по настоящее время являясь инновационной площадкой ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Разработка и апробация программно-методического комплекса по духовно-нравственному воспитанию детей 5-7 лет «Добрый мир» под руководством кафедры дошкольного образования
- с 2021 года – муниципальным ресурсным центром по Духовно-нравственному воспитанию городского округа город Бор);

*Информация об участии педагогов в очных и дистанционных конкурсах:*

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Чипыжова Е.А.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого»	Победитель
Ковалева Н.Н.	Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души»	Победитель
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого»	Участник
Уютнова Т.Ю.	Всероссийский конкурс Л.С. Выготского	Участник
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени»	Победитель
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Победитель
Колесникова Л.А.	Всероссийский конкурс Л.С. Выготского	Участие
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени»	Победитель
Большакова Т.М.	Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души»	Участие

Игнатъева Т.А.	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Участие
----------------	---	---------

Таким образом, достижения коллектива подтверждают высокий профессионализм и готовность к дальнейшим инновационным преобразованиям и повышению своего научно-методического потенциала, реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

#### 4. Цель и задачи развития

*Цель программы развития:* Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.

*Задачи программы развития:*

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования; духовно- нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.
- ✓ обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- ✓ совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- ✓ использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей

**Программа развития ориентирована на:**

- ✓ формирование современного позитивного имиджа ДОУ;
- ✓ -сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- ✓ -обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с образовательной программой ДОУ, адаптированной образовательной программой для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### Миссия ДОО при реализации программы развития:

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО, выступают:

- ✓ формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ инновационная деятельность;
- ✓ вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- ✓ система выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ институт наставничества;
- ✓ профессиональное конкурсное движение.
- ✓ обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для

разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

## **5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения**

Основная идея инновационной деятельности МАДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности МАДОУ.

### Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация духовно- нравственного воспитания;
- воспитание осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- расширение спектра дополнительных платных услуг; расширение или актуализация или обновление направлений с учетом потребностей детей и родителей;
- повышение педагогической культуры родителей;

-взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОО.

Кадровое обеспечение деятельности МАДОУ:

- расширение методической базы МАДОУ: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога»;
- проведение своевременной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение научных, методических, творческих контактов с другими учреждениями города и района;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- сохранить сто процентный показатель прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками.

Актуализация системы дополнительного образования в МАДОУ:

- выявление востребованных дополнительных образовательных услуг;
- оформление локальных актов и программной документации ДОО регламентирующих оказание новых дополнительных образовательных услуг;
- утверждение цен в администрации города на новые виды дополнительных образовательные услуги;
- формирование кадрового потенциала для реализации востребованных дополнительных образовательных услуг;
- подготовка кабинетов и кружковых комнат для занятий творческих объединений.

Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ:

- формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с внедрением ФОП ДО, оснащение спортивных площадок, групповых прогулочных участков игровым и спортивным оборудованием.

Информационное обеспечение деятельности МАДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДОО в Интернет-сети посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОО;
- создание в холле учреждения видео-журнала, отображающего актуальную информацию деятельности ДОО;
- расширение взаимодействия учреждения с средствами массовой информации г. Бор («Левый берег»);
- обновление информационных стендов в помещениях учреждения;

Инновационная деятельность:

- определение стратегических направлений инновационной деятельности и постановка целей в каждом из них;

- внедрение игровых технологий в новом формате с учетом приобретения интерактивного оборудования;  
- трансляция опыта инновационной деятельности ДООУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

*Система связей МАДОУ с социальными учреждениями:*

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Для разработки концепции Программы развития мы опирались на теоретические и методические разработки: М.М. Поташник - представления о сущности процессов инновационного развития; Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера - исследования по проблеме системно- деятельностного подхода и развивающего обучения; В.С. Мухиной, В.И. Слободчикова о комплексном подходе к пониманию целостной природы ребенка - дошкольника; и также теоретические модели образовательной среды (антрополого-психологическая модель образовательной среды, предложенная В.И. Слободчиковым; коммуникативно-ориентированная модель, разработанная коллективом авторов под руководством В.В. Рубцова; психодидактическая модель образовательной среды, изложенная В.П. Лебедевой, В.А. Орловым, В.А. Ясвиным).

**Концепция развития ДООУ** основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

***В основе данной концепции ДООУ лежат следующие научные принципы:***

✓ Принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

✓ Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

✓ Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у

подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

✓ Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

✓ Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания. 6. Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

✓ Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

✓ Принцип научности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень

### *Модель нового видения образовательной системы ДОО*

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

#### Качество образования:

✓ повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей ДОО, с целью достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

✓ создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

✓ приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

✓ формирования ценностного отношения к окружающему миру;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ повышение педагогической культуры родителей



### Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

создание материально-технических условий, обеспечивающие:

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.
- оснащение РППС (музыкального зала, спортивной площадки, групповых прогулочных участков малыми игровыми формами и спортивным оборудованием) для возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

### Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

-активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети;

### Инновационная деятельность:

-трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

К ценностям ДОУ относятся:

✓ Открытость и поддержка – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

✓ Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

✓ Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

✓ Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

✓ Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

### Методическое сопровождение процесса развития ДОУ:

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

*Принцип научности.* Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь

педагогам понять научную подоплеку реализуемой программы, ее задачи, принципы, методики.

*Принцип системности.* Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

*Комплексность*, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

*Принцип дифференциации* – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создается поле для преодоления трудностей в достижении определенного результата – своего для каждого педагога.

*Принцип практической направленности и открытости методической помощи.* Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

*Оперативность, гибкость и мобильность.* Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

*Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.* Этот принцип дает педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

*Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.* Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность.

Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как

желаемый результат).

*Профессионализм воспитателя:* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного

подхода; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

*Проявление организационно-методических умений:* использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*Личностные качества педагога:* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности ДОУ и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник ДОУ. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника имеет большое значение:

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам ДОУ, во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих

максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива; в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика; коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам; физическая компетентность – забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей; интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат; креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; любознательность – исследовательский интерес ребенка; инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Таким образом, обе модели ребенка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Сотрудничество с семьями воспитанников**

Семья и ДООУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Главными воспитателями своих детей являются родители (законные представители), а ДООУ призвано помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Целью взаимодействия ДООУ с родительской общественностью является создание единого оптимального пространства развития ребенка.

Задачи:

- вовлечение родителей в жизнь детского сада;
- установление партнерских отношений с родителями;
- создание благоприятного климата для взаимодействия с родителями;
- активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
- реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и

детском саду.

При взаимодействии с родителями актуальной является ориентация в содержании обращения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Педагоги ДОО используют разнообразные формы работы с родителями.

### **Сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города**

ДОО расположено в Стеклозаводском микрорайоне города Бор на территории лесного массива Моховые горы. ДОО имеет оборудованные детские, игровые и спортивные площадки. Рядом находится Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Детской школой искусств имени Ф.И. Шаляпина, Спортивный комплекс «Кварц», Стеклозаводская библиотека, МАОУ лицей г. Бор, МАУК «Стеклозаводский ДК».

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы ДОО запланировано поддержание связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» является открытой социальной системой, реагирующей на изменения внутренней и внешней среды.

МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг которых постепенно расширяется.

В своей деятельности коллектив ДОО взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями:

- Управлением образования и молодежной политики администрации г.о.г Бор;
- Детской поликлиникой № 2;
- ГБОУ ДПО Нижегородским институтом развития образования
- Детской школой искусств имени Ф.И. Шаляпина;
- Стеклозаводской библиотекой;
- Храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

## **6. Сроки и этапы реализации Программы**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно.

- **Подготовительный этап** (январь – июль 2024г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- **Практический этап** (август 2024г. – август 2028г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.
- **Заключительный этап** (сентябрь – декабрь 2028г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

## **7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период с 2024 до 2028 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Структура Программы развития состоит из 7-ти проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения, стратегического плана и его реализации.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Комфортная и безопасная образовательная среда»
- «Успешный ребенок»
- «Добрый мир»
- «Мы вместе»
- «Кадровый потенциал»
- «Содружество-содействие-сотворчество»

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон деятельности учреждения, включая управление учреждением, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДОУ.

### **4.1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»**

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения образовательной программы ДОУ;

- обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках образовательной программы ДООУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2024-2028гг	Заведующий
3	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДООУ.	В период действия программы	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по духовно- нравственному воспитанию	По плану	Старший воспитатель
5	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего
6	Мониторинг качества дополнительного образования	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
7	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
8	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, в	2024-2028гг	Заведующий, заместитель

	том числе по вопросам коррекционного образования		заведующего, старший воспитатель, педагоги
9	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2024-2028гг	Педагоги
10	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Заместитель заведующего
11	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 94%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

#### **4.2. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
-------	---------------------	------------------	---------------------------



1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ	2024-2028гг	Заведующий, главный бухгалтер, заведующий хозяйством
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, главный бухгалтер, заведующий хозяйством
4	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего
5	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение ремонта оконных и дверных блоков; косметические ремонты помещений)	2024-2028гг	Заведующий, заведующий хозяйством
6	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками	2024-2028гг	Заведующий, заведующий хозяйством
7	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ (цифровые лаборатории, учебно-игровые терминалы, интерактивные полы), лаборатории для экспериментальной деятельности.	2024-2028гг	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

-стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,

- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО - 100 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 90 до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

#### **4.3. Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2024-2028гг	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2024-2028гг	Старший воспитатель, педагоги
3	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение	2024-2028гг	Старший воспитатель, педагоги
4	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2024-2028гг	Старший воспитатель, педагоги
5	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
6	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

	детской одаренности, дополнительному образованию детей		
--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 3 до 6 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %.

#### **4.4. Проект «Добрый мир»**

Цель: Разработать и апробировать модель воспитания дошкольников через приобщение детей к русской национальной культуре, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников, формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

Задачи:

- интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей;
- формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края;
- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;
- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;
- формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;
- создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.
- обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по духовно- нравственному воспитанию дошкольников

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по духовно- нравственному воспитанию	2024-2028гг	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение муниципального, регионального опыта работы по	2024-2028гг	Старший воспитатель, педагоги

	теме проекта, используя ресурсы Интернет.		
2	Разработка и реализация программы по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
3	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО	2024-2028гг	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги
4	Анкетирование родителей о духовно-нравственном воспитании в семье и направленности воспитательного процесса в образовательном учреждении.	2024-2028гг	старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;
- формирование чувств национального достоинства;
- развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;
- совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества образования;
- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.
- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно -образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.
- объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- создание системы социального партнёрства МАДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

#### **4.5. Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Задачи:

- продолжить реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Заведующий, заведующий хозяйством
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Ежегодно	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДООУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДОО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %.

#### **4.6. Проект «Кадровый потенциал»**

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;

- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2024-2028гг	Заведующий
4	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2024-2028гг	Заведующий
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2024-2028гг	Старший воспитатель
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель

8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
---	--	-------------	--

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДООУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДООУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДООУ с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 40 % до 80 %.

#### **4.7. Проект «Содружество-действие-сотворчество»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	2024-2028гг	Заведующий, заместитель заведующего
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги
3	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель, педагоги

4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	заместитель заведующего
---	---	----------	-------------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 60% до 90% семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 90% до 99 %.

### 8.Критерии результативности

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации Программы развития ДОУ. Система оценки включает в себя: систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития; систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Показатели оценки результатов	Критерии оценки желаемого результата	Степень результативности
<b>Задача: «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ»</b>		
<b>Промежуточные результаты функционирования ДОУ</b>		
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 2. Доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	Выполнение задачи на 100%	2024 г-92% 2025 г-93% 2026 г-94% 2027 г-95% 2028 г-95%
Показатель 3. Количество общих внутри ДОУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОУ	единицы	2024 г-1 2025 г-2 2026 г-2 2027 г-3 2028 г-3



Показатель 4. Доля обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	Выполнение задачи на 100%	2024 г-60% 2025 г-65% 2026 г-65% 2027 г-70% 2028 г-70%
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Выполнение задачи на 100%	2024 г-86% 2025 г-88% 2026 г-90% 2027 г-92% 2028 г-94%
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	Выполнение задачи на 100%	2024 г-100% 2025 г- 100% 2026 г-100% 2027 г-100% 2028 г-100%
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	Выполнение задачи на 100%	2024 г-100% 2025 г- 100% 2026 г-100% 2027 г-100% 2028 г-100%
<b>Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</b>		
<b>Итоговые показатели в функционировании ДООУ</b>		
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 2. Доля воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель-95%
Показатель 3. Количество общих внутри ДООУ воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДООУ	единицы	Итоговый показатель -3
Показатель 4. Доля обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель-70%

Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель-94%
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно- развивающей помощью	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель -100%
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель -100%
<b><i>Задача: «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»</i></b>		
<b>Промежуточные результаты функционирования ДОУ</b>		
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	Выполнение задачи на 100%	2024 г-90% 2025 г- 100% 2026 г-100% 2027 г-100% 2028 г-100%
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
<b>Итоговые показатели в функционировании ДОУ</b>		
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
<b><i>Задача: «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»</i></b>		
<b>Промежуточные результаты функционирования ДОУ</b>		

Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО, от общего количества педагогов, работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Выполнение задачи на 100%	2024 г-90% 2025 г- 100% 2026 г-100% 2027 г-100% 2028 г-100%
<b>Итоговые показатели в функционировании ДОУ</b>		
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО, от общего количества педагогов, работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по	Выполнение задачи на 100%	Итоговый показатель 100%

обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
<b>Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»</b>		
<b>Промежуточные результаты функционирования ДОУ</b>		
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	Выполнение задачи на 100%	2024 г-100% 2025 г-100% 2026 г-100% 2027 г-100% 2028 г-100%
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	Выполнение задачи на 100%	2024 г-50% 2025 г- 80% 2026 г-100% 2027 г-100% 2028 г-100%
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	Выполнение задачи на 100%	2024 г-20% 2025 г- 30% 2026 г-40% 2027 г-50% 2028 г-50%
Показатель 4. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	Выполнение задачи на 100%	2024 г-30% 2025 г- 35% 2026 г-40% 2027 г-50% 2028 г-60%
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	Выполнение задачи на 100%	2024 г-60% 2025 г-65% 2026 г-70% 2027 г-75% 2028 г-80%
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	Выполнение задачи на 100%	2024 г-60% 2025 г-70% 2026 г-70% 2027 г-80% 2028 г-80%
<b>Итоговые показатели в функционировании ДОУ</b>		
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	Выполнение задачи на 100%	2028 г-100%
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	Выполнение задачи на 100%	2028 г-100%

Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	Выполнение задачи на 100%	2028 г-50%
Показатель 4. Доля педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	Выполнение задачи на 100%	2028 г-60%
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	Выполнение задачи на 100%	2028 г-80%
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	Выполнение задачи на 100%	2028 г-80%
<b><i>Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»</i></b>		
<b>Промежуточные результаты функционирования ДОУ</b>		
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	Выполнение задачи на 100%	2024 г-55% 2025 г-60% 2026 г-70% 2027 г-80% 2028 г-100%
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников		2024 г-30% 2025 г-30% 2026 г-30% 2027 г-30% 2028 г-30%
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	Выполнение задачи на 100%	2024 г- 95% 2025 г-97% 2026 г-98% 2027 г-99% 2028 г-99%
<b>Итоговые показатели в функционировании ДОУ</b>		
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	Выполнение задачи на 100%	2028 г-100%

Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников		2028 г-30%
воспитанников Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителя	Выполнение задачи на 100%	2028 г-99%
<b><i>Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.</i></b>		
<b>Промежуточные результаты функционирования ДОУ</b>		
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей		
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет		
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ		
<b>Итоговые показатели в функционировании ДОУ</b>		
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	5	2024 г-2 2025 г-3 2026 г-4 2027 г-5 2028 г-5
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами		2024 г-10% 2025 г-20% 2026 г-20% 2027 г-20%

дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет		2028 г-30%
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ		2024 г- 60% 2025 г-70% 2026 г-70% 2027 г-75% 2028 г-75%

## 9. Ресурсы

### **Нормативно-правовые:**

- ✓ разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

### **Научно-методические:**

- ✓ функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;
- ✓ разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- ✓ учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

### **Кадровые:**

- ✓ создание условий для повышения квалификации педагогов;
- ✓ создание творческих групп;
- ✓ расширение деятельности по распространению опыта в системе образования города, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

### **Информационные:**

- ✓ формирование банка данных по реализации Программы;
- ✓ мониторинговые мероприятия;
- ✓ организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

### **Материально-технические:**

- ✓ приобретение технических и дидактических средств обучения;
- ✓ оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

### **Финансово-экономические:**

- ✓ смета расходов ДОУ;
- ✓ спонсорская и благотворительная помощь.

## 10. Совершенствование структуры управления

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Нижегородской области, нормативными актами и Уставом ДОУ. Оно строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ реализуется эффективная модель управления, способствующая:

- созданию условий для единства единоначалия и коллегиальности, для сочетания централизации и децентрализации управления, инициативы с исполнительностью и ответственностью;
- грамотному распределению вертикальных и горизонтальных структур управления, их соподчинению и соотношению, установлению гибких взаимосвязей;
- формированию демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении через реализацию творческих инициатив и инноваций на основе метода проектного управления (самоуправление, делегирование полномочий);
- созданию открытой системы управления через включение в нее родителей (законных представителей) воспитанников как равноправных субъектов образовательных отношений.

Для оптимизации управленческой деятельности мы используем метод проектного управления, предполагающий разработку и реализацию актуальных для ДОУ проектов разной направленности: образовательных, социальных, управленческих, ресурсных и т.п. Эффективность функционирования модели проектного управления обеспечивается за счет:

- матричной структуры управления ДОУ, опирающейся на принцип «распределенного лидерства», повышающего возможности горизонтальной и вертикальной ротации сотрудников детского сада (гибкость управления), делегирования полномочий, самоуправления на основе инициатив;

- механизма управления «Лесенка успеха», представляющего собой цикличную стратегию развития на основе управленческих функций
- мониторинг, контроль, педагогический анализ, мотивация и целеполагание, координация, планирование и проектирование, организация, регулирование и др.;
- критериального комплекса показателей эффективности управления ДОУ, включающего показатели для определения эффективности созданных условий, организации образовательного процесса, качества результатов образования.

Матричная структура управления включает коллегиальные органы управления и другие элементы управляющей системы: общее собрание работников; педагогический совет; Совет родителей; инициативные группы. Все формы управления имеют свой функционал и компетенции.

## 11. Ожидаемые результаты

### В функционировании ДОУ:

- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;
- Созданы условия для успешной реализации ФОП ДО/ФАОП ДО;
- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в



соответствии с ФООП ДО/ФАОП ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с особыми образовательными потребностями);

- Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества;

- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами обеспечивают системную коррекционно- развивающую работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей. Укомплектованность кадрами для осуществления АООП ДО;

- Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением ДООУ.

- Официальный сайт образовательной организации полностью соответствует требованиям.

#### **В работе педагогических кадров:**

- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы;

- Профессиональное и личностное саморазвитие, обладание огромным ресурсным потенциалом;

- Увеличение доли педагогов, использующих в своей работе модель взаимодействия с семьями воспитанников 90%.

#### **В работе с семьями воспитанников:**

- Включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство;

- Обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности;

- Создана система социального партнёрства МАДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;

- Сопричастность родителей к возрождению семейных традиций и патриотического воспитания.

#### **В работе с детьми:**

- Активное участие воспитанников в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах;

- Становление у дошкольников представлений об истории и культуре своей Родины, любви к родному краю.

## **12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).
5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО. Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- ✓ анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- ✓ осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- ✓ системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОО как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДОО.