

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок»  
(протокол от 31 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом по МАДОУ детского сада  
№14 «Боровичок»  
от 31.03.2025 № 59-о

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 14 «Боровичок» за 2024 год**

г.о.г. Бор

2025 г.

## Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	6
1.3.	Оценка системы управления организации	18
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.5.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	29
1.6.	Оценка востребованности выпускников	32
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	33
1.8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
1.9.	Оценка материально-технической базы	39
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2.	Статистическая часть	44
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	44

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самобследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

### **1. Аналитическая часть**

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Боровичок»  (МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок»)
Учредитель	Учредитель – муниципальное образование городской округ город Бор. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет администрация городского округа город Бор. Отдельные функции и полномочия Учредителя от имени администрации городского округа город Бор

	осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор.
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1135246000394 12.03.2013
Руководитель	Лебедева Наталия Геннадьевна
Адрес организации	606443, Нижегородская область, г.о.г. Бор, ул. Энгельса, д. 7 «А»
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники 3 группы - 12,0 часовое пребывание детей, 4 группы – 10,5 часовым пребыванием детей с 6.00 до 18.00
Контактный телефон	8 (83159) 6-21-22 – Заведующий 8 (83159) 6 – 11 – 42 – Заведующий хозяйством 8 (83159) 6 – 20 – 55 – Главный бухгалтер
Адрес электронной почты	borovichokds@yandex.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	<a href="https://borovichok14.ru/">https://borovichok14.ru/</a>
Официальная группа в ВК	<a href="https://vk.com/public198401611">https://vk.com/public198401611</a>
Учредительные документы	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00279011

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Боровичок» (далее — детский сад) осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- Образовательная деятельность по адаптированным программам общеразвивающим программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- Присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня)

Детский сад расположен в жилом районе города, на территории соснового массива «Моховые горы». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 155 мест. Общая площадь здания 3306,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1896 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность детского сада организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023г №1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, которая отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (АОП ДО для детей с ТНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей - инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха (АОП ДО для детей с нарушением слуха), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (АОП ДО для детей с нарушением ОДА), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду функционирует 7 возрастных групп. Из них:

на 01.01.2024 года

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	30
	Вторая младшая	1	21
	Средняя	2	48
	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	33
Компенсирующая (для детей с ТНР)	Старшая	1	16
Итого:		7	168

на 31.12.2024 г

<b>Направление</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	26
	Младшая	1	29
	Средняя	1	20
	Старшая	2	48
	Подготовительная	1	20
Компенсирующее	Подготовительная	1	15
Итого:		7	158

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. В основу воспитательно - образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить приемственность детского сада и школы.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы ДО

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме центрах активности. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Воспитательная работа** в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Всего было проведено 54 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- совместно проведенные праздники
- акции
- выставки
- конкурсы и т.д.

Приоритетным направление деятельности детского сада является **духовно-нравственное воспитание**. С 2021 года детский сад является ресурсным центром по теме: «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста» В отчетном периоде в рамках работы ресурсного центра был разработан и реализован проект по духовно-нравственному развитию детей «Добрый мир», целью которого является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств и любви к Родине. Работа по реализации проекта велась по трем направлениям:

- самообразование педагогов;

- взаимодействие с родителями;
- совместная деятельность с детьми.

Самообразование педагогов проходило под руководством старшего воспитателя. Педагоги подбирали и анализировали материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития, посещали открытые показы занятий, семинары, были проведены консультаций для педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающей реализацию духовно- нравственного содержания, проведен педагогический совет - «круглый стол» - «Построение образовательного процесса в ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей». Все это позволило педагогам овладеть практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно - образовательного процесса в детском саду. В родительских уголках размещена информация по вопросам духовно - нравственного воспитания дошкольников. Постоянно меняются папки-передвижки, консультации по теме. В рамках проекта проходили тематические выставки, выставки семейного творчества.

Совместная деятельность с детьми проходила согласно плану по духовно-нравственному воспитанию. Большое внимание уделялось особенностям формирования у детей знаний и представлений о нормах и правилах поведения в обществе; эмоционально-ценостного отношения к этим нормам и правилам; опыта нравственно направленных поступков и творчества при решении нравственных задач, выборе способа действий в различных жизненных ситуациях. Использовались проблемные ситуации, беседы, исследовательские проектов, игры, упражнения, направленных на формирование ценностных ориентиров и различных компонентов духовно-нравственной воспитанности дошкольников.

В результате реализации проекта:

- дополнена развивающая предметно-пространственная среда
- пополнена методическая литература по теме
- обновлен мини-музей «Русская изба»
- пополнен банк методических разработок по теме

Еще одно направление работы детского сада - **экологическое воспитание дошкольников**. Детский сад третий год является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». В рамках работы по данному направлению в 2024 году был разработан и реализован проект «Сосновый бор - легкие планеты».

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Большая работа по оздоровлению детей осуществляется в бассейне. Инструктор по физической культуре в работе с детьми в бассейне эффективно использует здоровьесберегающие технологии, проводят тематические спортивные досуги, игровые занятия, являются ежегодными участниками соревнований по плаванию среди воспитанников дошкольного возраста.

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты», посвященный дню защитника отечества, «Мама и я – дружная команда», посвященное дню матери. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 17 человек (10 %), со второй группой здоровья – 128 (81,5 %), с третьей – 7 (4,4 %), с четвертой – 5 (3,1 %).

**Формирование основ безопасного поведения у дошкольников.** На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: - Экскурсия в ФГКУ «Приволжский региональный поисково-спасательный отряд МЧС России», в Пожарно-спасательную часть № 67 отряд Федеральной противопожарной службы № 20 Главного управления

МЧС России по Нижегородской области; были оформлены выставки детских работ «Человеку друг огонь, только зря его не тронь?»; моделирование ситуаций «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла выключить утюг»; развлечение «Я в пожарные пошел- пусть меня научат»; реализация проекта в подготовительных группах «Служба спасения»

**Год семьи.** Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значении семьи для человека.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки: «Любимое место отдыха нашей семьи», «Наша спортивная семья», новогодняя акция «Мандаринка».

С целью формирования у детей представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширение знаний о ближнем окружении, воспитании любви и уважения к членам семьи, показ ценности семьи для каждого человека и формирование желания проявлять заботу о родных людях, установления сплоченности между родителями и детьми был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями.

С педагогическими работниками также проводилась методическая работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались мастер-классы, тренинги, тематические семинары.

**Дополнительное образование в 2024 году.** Детский сад продолжил оказывать платные дополнительные услуги в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных услуг организована на платной основе. Подробная характеристика – в таблице.

Характеризуя систему дополнительного образования детского сада можно выделить основные направления: физкультурно - спортивное, социально - гуманитарное.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Физкультурно- спортивное						
1.1	«Золотая рыбка» (обучение плаванию)	Индивид. занятия	6 мес-7 лет	6	3	–	+
1.2	«Золотая рыбка» (обучение плаванию)	Групповые занятия	6 мес-7 лет	109	119	–	+
1.3	«Волна» (обучение плаванию)	Групповые занятия	5-7 лет	15	21	–	+
1.4	«Футбол для дошкольят»	Кружок	4-7 лет	44	40	–	+
2	Социально-гуманитарное						

	"Весёлый английский"(английский для детей)	Кружок	4-7 лет	35	39	-	+
--	--	--------	---------	----	----	---	---

Содержание каждого направления имеет программное обеспечение в виде авторских дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогов:

- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Золотая рыбка» (обучение детей плаванию) – инструктор по физической культуре А.Ю. Мокерова, инструктор по плаванию Е.В. Левкович;
- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Футбол для дошкольята» - преподаватель физической культуры О. Д. Ушин;
- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа обучения детей английскому языку «Веселый английский» - преподаватель английского языка М.А. Солдатова.

Результаты дополнительного образования педагоги и дети демонстрировали через открытые занятия, соревнования, участия в конкурсах.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами используются различные формы, методы и средства.

Перспектива: детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования -технической, художественной направленностям.

### **Взаимодействие с социальными учреждениями**

МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» поддерживает прочные отношения с «Борской детской поликлиникой № 2». Порядок взаимодействия ДОО и поликлиники закреплён договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с МБУК «Стеклозаводская Библиотека» и МАУДО «Детская школа искусств имени Ф.И.Шаляпина» на основе договора. Совместные занятия, беседы, выставки, экскурсии, концерты.

В 2024 году началось сотрудничество ДОУ с МАОУ лицей г.Бор. В перспективе разработка плана мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников школы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023-24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – физкультурно - спортивной, социально – гуманитарной направленности.

Реализуются приоритетные направления работы. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью

на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МАДОУ создан Родительский комитет. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» – Лебедева Наталия Геннадьевна.

#### **Органы управления, действующие в детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Представительным органом работников является действующая в образовательном учреждении первичная профсоюзная организация – председатель Уютнова Т.Ю.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В детском саду используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы. Совместная деятельность данных органов разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно пространственной развивающей среды и финансово-экономическую деятельность. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

В 2024 году были проведены:

<b>Наблюдательный совет</b>	
Январь	Согласование годовой бухгалтерской отчётности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» за 2024 год.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"><li>- Представление на утверждение проект Отчета о результатах деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок».</li><li>- Утверждение плана работы Наблюдательного совета МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» на 2024 год.</li></ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"><li>- Рассмотрение проекта плана финансово -хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов в связи с необходимостью внесения изменений, связанных с необходимостью приобретения оборудования для воспитанников.</li></ul>

Февраль	- Представление на утверждение проекта изменения Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок».
Июль	- Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» на 2024 год и плановый период 2025-2026 гг. в связи с внесением изменений, связанных с приобретением оборудования и ремонтными работами.
Август	Согласование Локально сметного расчета по ремонту кровли
Октябрь	Рассмотрение проекта плана финансово -хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» на 2024 год и плановый период 2026 и 2027 годов
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>	
Январь	- Об утверждении Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения
Апрель	- Безопасность ребенка в ДОУ: Профилактика дорожно-транспортного травматизма. - Формирование безопасной информационной среды для детей;  - Состояние пожарной безопасности в ДОУ.
Июнь	- Подготовка к новому учебному году – обновление развивающей среды. - Подготовка здания к зимнему периоду.
Ноябрь	- Подготовка к Новогодним праздникам - Контроль за качеством организации питания в ДОУ
Декабрь	- Отчет руководителя о финансово-экономической деятельности учреждения за 2024 г.
<b>Педагогические советы</b>	

Февраль	<p>«Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья»</p> <p><i>- расширение знаний педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни»</i></p>
Март	<p>«Самообследование МАДОУ детского сада №14 «Боровичок»</p> <p><i>- Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2024 год</i></p>
Май	<p>Итоговый пеадгогический совет</p> <p><i>- Подведение итогов за 2023-2024 учебный год</i></p>
Август	<p>Установочный педагогический совет</p> <p><i>- Итоги летней оздоровительной работы – 2024 в рамках реализации ФОПДО</i></p> <p><i>- Изменения в ОПДО</i></p> <p><i>- Взаимодействие с родителями в рамках Года семьи и ФОПДО, организация просветительской деятельности</i></p> <p><i>- Приоритетные направления деятельности ДО в 2024/25 учебном году. Утверждение годового плана, расписания занятий, режима дня, календарного плана воспитательной работы, перспективных планов работы и графика аттестации педагогов</i></p>
Октябрь	<p>«Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в рамках реализации рабочей программы воспитания»</p> <p><i>– Итоги тематической проверки «Организация воспитательно-образовательного процесса по</i></p>

	<p><i>патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»;</i></p> <p><i>– Патриотическое воспитание в ДОО: подходы, особенности, результаты;</i></p> <p><i>-Задачи исторического просвещения воспитанников</i></p> <p><i>– Распространение опыта, выступление педагогов по теме «Современные формы работы по патриотическому воспитанию с учетом возраста детей»;</i></p>
Февраль	<p><b>«Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья»</b></p> <p><i>- расширение знаний педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни»</i></p>

Вывод: В МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Демократизация системы способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

С целью отслеживания результатов реализации ОП ДО/АОП ДО, педагоги проводят педагогическую диагностику, которая осуществляется в соответствии с Положением о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками детского сада планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО.

Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности; специальные диагностические ситуации; дополнительные методики.

Результаты диагностики позволяют педагогу выявить детей, которые нуждаются в индивидуальной работе. На основании полученных данных педагог проектирует образовательную работу: меняет тактику взаимодействия с детьми, обновляет дидактические средства. Также педагог продумывает использование новых методов и технологий в работе с детьми. Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в детском саду также проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом,

заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детском саду – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей.

Количество вновь поступивших детей в группы – 26 человек. Анализируя качественные показатели можно сделать вывод, что осложняющими адаптацию факторами были: ранний возраст, нерегулярное посещение детского сада, неготовность детей расстаться с родителями, недостаточно сформированные навыки самообслуживания. Для разрешения проблем, связанных с адаптацией детей к детскому саду была проведена следующая работа: индивидуальные консультации с родителями с использованием материала по проблеме адаптации детей к детскому саду, индивидуальные и групповые занятия с детьми, индивидуальные консультации для воспитателей, оформлена стендовая информация, проведены родительские собрания по теме «Успешная адаптация детей в детском саду в детском саду».

Анализ социально-психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников; педагогическую диагностику – степень овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет. По окончании подготовительной к школе группы

организуется психолого-педагогическая диагностика детей, определяется уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Анализируя диагностические данные готовности детей седьмого года жизни к обучению, отмечаются устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Мониторинг школьной готовности 37 выпускников показал преимущественно высокий и средний уровень готовности детей к школе.

**Коррекционная работа.** В 2024 учебном году коррекционную помощь в группе, компенсирующей направленности получали 16 детей (с ТНР – 16 детей). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 45 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 22 ребенка.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В 2024 учебного года был создан банк данных обучающихся целевых групп. Для таких детей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогический консилиума (ППк), позволяющие реализацию коррекционно-развивающей работы (КРР) в рамках ОП ДО без увеличения нагрузки для ребенка.

## **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году**

В 2024 году воспитанники детского сада принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях:

<b>Наименование конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат участия</b>
Онлайн-конкурс «Зимняя сказка», «Кормушки-зверюшки»	Муниципальный Керженский заповедник	Дипломы участников
Конкурс чтецов «Моя семья, моя Россия»	Муниципальный	Диплом 2 степени
Открытый фестиваль конкурса стихов «Весна Победы»	Муниципальный	Дипломы 1, 2, 3 степени
Конкурс детских рисунков «Моя семья-моя Россия»	Муниципальный	Сертификат участника
Епархиальный конкурс детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	Муниципальный	Сертификат участника
XII Открытый муниципальный конкурс патриотической песни « Служу Отечеству»	Муниципальный	Диплом 3 степени
Смотр строя и песни отрядов юнармейцев школ городского округа города Бор в рамках общегородской акции «Звездный призыв»	Муниципальный	Грамота 3 место
Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Муниципальный	Грамота 2 место

Фестиваль детского театрального творчества «Театральная жемчужина – 2024» Номинация: «Лучшая мужская роль»	Муниципальный	Диплом призера
Областной конкурс творческих естественно-научных работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мы – Экотренд» Номинация: «Друзья леса» (поделка)	Муниципальный этап	Диплом 1 место
Конкурс детского рисунка Муниципального автономного учреждения культуры «Борский краеведческий музей г.о.г Бор Нижегородской области «О чем шумит лес?»	Муниципальный	Диплом 1 место
Муниципальный этап второго областного чемпионата «Старт Профи», компетенция «Ресторанный сервис»	Муниципальный	Диплом 3 место
Конкурс «Полезная елка» в рамках межрегиональной природоохранной	Муниципальный Керженский заповедник	Диплом 3 степени

кампании «Человек для елки – друг»		
Конкурс «Кормушек много не бывает» в рамках межрегиональной кампании Покормите птиц-2024г»	Муниципальный Керженский заповедник	Диплом участника
Конкурс- фестиваль по финансовой грамотности «Планета финансистов» в номинации «Играем в финансовую грамотность дома»	Муниципальный	Диплом 2 место
Всероссийский конкурс «Парки России»	Всероссийский	Диплом участника
Конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина» в номинации «Я рисую по Пушкину»	Всероссийского	Диплом участника

Вывод: образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с ОП ДО. Содержание и качество подготовки воспитанников осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации ОП ДО

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентировалась ОП ДО и АОП ДО. Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима

дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с действующими СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Основной формой организации учебного процесса являлась образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием занятий. В 2024 г. в расписание занятий было составлено в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 с учетом используемых методических пособий для реализации ОП ДО и АОП ДО. Вывод: учебный процесс реализован в рамках образовательных программ.

## **1.6. Оценка востребованности выпускников**

В 2024 году было выпущено 35 воспитанников детского сада.

Из них поступили в:

- МАОУ Лицей г.Бор – 9
- МАОУ СШ №8 Бор -21
- МАОУ СШ №11 г.Бор - 2
- МАОУ СШ № 10 г. Бор – 1
- МАОУ СШ № 2г. Бор – 2

Все выпускники детского сада поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. По результатам итоговой педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения программы на этапе завершения уровня дошкольного образования и психологической диагностики все выпускники показывают достаточную готовность к школьному обучению.

## **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

На 31.12.2024 года детский сад укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими и другими кадрами на 90%. Общее количество работающих 37 человека. Из них: заведующий- 1, заместитель заведующего-1, старший воспитатель-1, воспитатели - 13, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физическому развитию-2, учитель-логопед-1, педагог-психолог- 1, другие работники- 17.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Уровень образования педагогических работников:

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 человек
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	10 человек
Общая численность педагогических работников	19 человек

Уровень квалификации педагогических работников

Начинающие педагогическую деятельность (С3Д)	5 человек
Первая квалификационная категория	-
Высшая квалификационная категория	14 человек

Педагогический стаж работников

До 5 лет	4 человека
От 5 до 10 лет	1 человек
От 10 до 15 лет	2 человека
От 15 до 20 лет	4 человека
20 и более лет	8 человек

Возрастной состав педагогических работников

До 40 лет	2 человека
40-50 лет	11 человек

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Наименование конкурса	Уровень	Ф.И.О. педагога	Результат
VI Областной конкурс мультимедийных презентаций среди педагогов «Лучшая презентация в работе педагога образовательной организации» ГБПОУ «Нижегородский Губернский Колледж» 2024	Региональный	Колесникова Л.А. Большакова Т.М. Солдатова М.А.	Диплом лауреата I степени
Всероссийский профессиональный конкурса для педагогов «Все начинается с мамы».	Всероссийский	Соловьева Н.П.	Диплом победителя 1 степени
Всероссийская акция «Малыши	Всероссийский	Соловьева Н.П.	Сертификат участника

против простуды и гриппа – 2024»			
Всероссийская экологическая акция «Синичкин день»	Всероссийский	Соловьева Н.П.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс от ассоциации Фребель «Парки России – будущим поколениям»	Всероссийский	Нестерова Е.В.	Сертификат участника
Государственный природный биосферный Керженский заповедник «Кормушки-зверюшки».	Региональный	Большакова Т.М.	Диплом победителя 1 степени
Международный конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом» номинация Фотография от 04.09.2024г Организатор Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	Международный	Большакова Т.М.	Диплом победителя
Государственный природный	Региональный	Уютнова Т.Ю.	Сертификат участника

биосферный Керженский заповедник «Кормушек много не бывает».			
--	--	--	--

Педагоги имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвуя в методических мероприятиях (консультациях, семинарах-практикумах, круглых столах, мастер-классах и др.) организуемых в детском саду в соответствии с годовым планом под руководством старшего воспитателя. Большое внимание уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога.

По состоянию на 31.12.2024 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

«Основы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста» - 10 человек

Социальное партнерство ДОО и семьи в условиях актуализации ФГОС ДО и ФОП ДО – 5 человек «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях» - 3 человека

«Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов» – 4 человека

«Агрессивные и девиантные дети дошкольного возраста: методы диагностики и приемы работы» – 2 человека

В 2024 году педагоги активно участвовали в работе районных методических объединений, где знакомились с опытом коллег из других детских садов района.

В 2024 году педагогический коллектив участвовал в Всероссийском смотре- конкурсе «Лучший детский сад России- 2024» - Диплом победителя.

Коллектив МАДОУ детский №14 «Боровичок» награжден государственным письмом за участие в общественно значимых мероприятиях г.о.г. Бор по формированию активной жизненной позиции всех участников образовательных отношений.

Детский сад награждён государственным письмом за добросовестный труд, активную работу по ведению Госпабликов, выполнение плановых показателей Министерства ЦУР, связей и массовых коммуникаций РФ.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ОП ДО в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. На ряду с этими педагогами необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры

аттестации педагогического работника и конечно играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

## **1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО (ЭБ):

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без Опасности». – М: Издательский дом «Цветной мир», 2017.- 128 с (PDF)

Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Парциальная образовательная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» ТЦ «Сфера» (PDF)

**Информационные ресурсы.** Одной из форм демонстрации деятельности детского сада, взаимодействия всех участников образовательных отношений, является официальный сайт ДОУ официальный сайт образовательного учреждения (<https://borovichok14.ru/>), так же официальная страница учреждения в социальной сети Контакт (<https://vk.com/public198401611>).

Информация, размещенная на сайте и в социальной сети, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **1.9 Оценка материально - технической базы**

Состояние материально - технической базы в хорошем состоянии, что связано с ежегодными текущими ремонтами в детском саду.

Вся территория детского сада ограждена забором, оснащена пропускной системой, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

<b>Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса</b>		
Групповые помещения	Воспитательно – образовательные помещения	Административные помещения
Групповые комнаты - 7	Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал – 1 Кабинет учителя – логопеда – 1 Кабинет педагога-психолога – 1	Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет главного бухгалтера - 1

<b>Бассейн - 1</b>				
<b>Прилегающая территория</b>				
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 7 шт.				
Спортивная площадка - 1				
Метиостанция - 1				
Огород - 1				
<b>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</b>				
Медицинское обслуживание	Общественное питание	Спальные помещения	Хозяйственно бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Помещения социально-бытовой ориентировки
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Пищеблок Буфетные – 7 шт	Спальни - 7 шт	Туалетные - 7 шт. Умывальные – 7 шт.	Приёмные – 7 шт.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

#### **Наличие информационно технической базы (средства ИКТ)**

Ресурс	Количество	Помещение
Выход в Интернет Электронная почта	3	Кабинет заведующего, Методический кабинет, Кабинет главного бухгалтера
Компьютеры	7	Кабинет заведующего, Методический кабинет, Кабинет главного бухгалтера Кабинет музыкального руководителя,
Ноутбуки	7	Кабинет заведующего хозяйством,

		Кабинет главного бухгалтера. Кабинет учителя – логопеда, Кабинет педагога – психолога, Групповые помещения
Проектор	3	Музыкальный зал, Групповые помещения
Телевизор	1	Кабинет педагога – психолога
Интерактивный стол		Групповые помещения
Интерактивная доска	3	Групповые помещения
Интерактивная панель	2	Групповые помещения

В отчетном году были проведены следующие работы:

- Произведён текущий ремонт уличного оборудования;
- Установка системы оповещения и управления эвакуацией людей на случай экстренных ситуаций (пожары, террористические угрозы и т.д.)
- Замена противопожарных входных дверей с системой домофонной связи;
- Покраска эвакуационных маршевых лестниц;
- Проведён косметический ремонт холла 1 этажа;
- Проведено технического обслуживания бассейна с заменой рабочих расходников в хлораторной бассейна. Произведена смена вентиляционных автоматических выключателей;

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Однако остается необходимость обновления/замены устаревших ноутбуков/компьютеров и печатающих устройств.

Перспективы:

- Установка уличного тактильного стенда с мнемосхемой расположения в здании основных объектов: администрации, групповых помещений, туалетов, музыкального зала, кабинетов специалистов. Дублирование необходимой для инвалидов информации на уличной территории ДОУ, а именно знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов. Необходимо обновление разметки «место для инвалида», оснащение специализированным знаком.
- Обогащение предметно – пространственной среды в холле первого и второго этажа стендом Государственной символики РФ, также областной картой Нижегородской области.
- Пополнение РППС игровым оборудованием разработанным на основе русских народных традиций - серия «Родная игрушка».
- Заменить/обновить устаревшие ноутбуки/компьютеры и печатающие устройства.
- Косметический ремонт групп раннего и старшего возраста, методического кабинета.
- Оснащение игровым развивающим оборудованием группы раннего возраста.
- Замена электронагревателей и электрического ТЭНа в бассейне.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ходе внутренней оценки качества образования выявлено:

Имеющиеся нормативные, локальные акты ДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства. ОП дошкольного образования и АОП соответствуют требованиям ФГОС. Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников и размещены на официальном сайте учреждения.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов, педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня, порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.

Оценка материально-технических условий ДОУ выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда. Предметно - пространственная развивающая среда оборудована с учетом требований ОП.

В рамках внешнего контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель. На сайте ДОУ размещена анкета, цель которой – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

По результатам получены следующие данные:

Родители удовлетворены на 99%, что посещают именно МАДОУ детский сад «Боровичок»;

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 88%

Удовлетворены компетентностью работников организации, — 83%;

Уровень подготовки к школе устраивает – 78%;

Материально – техническая база – 85%;

Санитарно – гигиенические нормы – 92%;

Безопасность учреждения – 81%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: созданная в детском саду внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным

требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

## 2. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	158
• в режиме полного дня (8–12 часов)		158
• в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
• в семейной дошкольной группе		0
• по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	28
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	130
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		158 (100%)

12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		15 (9%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
<b>Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:</b>	человек	
• с высшим образованием		17
• высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
• средним профессиональным образованием		5
• средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	человек (процент)	14 (82%)

численности педагогических работников, в том числе:  с высшей категорией		14 (82%)
первой категорией		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет	человек (процент)	3 (17%)
больше 30 лет		7 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1896
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	234,1
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
бассейна		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

*Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:*

1. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДОУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

6. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию РППС, ее соответствуию ФГОС ДО.

7. Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

#### Перспективы работы учреждения на 2025 год:

- Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.

- Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, для содействия разностороннего развития воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
- Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
- Продолжать работу ДОУ по приоритетным направлениям: духовно – нравственного и экологического воспитания.
- Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.
- Транслировать опыт работы педагогического коллектива в сетевых сообществах, участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня