

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок»
(протокол от 15 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ
детского сада №14
«Боровичок»
от 15.04.2026 № 64-о

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 14 «Боровичок» за 2025 год**

м.о.г. Бор

2026 г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	5
1.3.	Оценка системы управления организации	17
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.5.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	29
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	32
1.7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
1.8.	Оценка материально-технической базы	40
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2.	Статистическая часть	45
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	45

1. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218, а также приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Боровичок» (МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок»)
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования муниципальный округ город Бор Нижегородской области осуществляет администрация муниципального округа город Бор. Отдельные функции и полномочия Учредителя от имени администрации муниципального округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодёжной

	политики администрации муниципального округа город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования муниципальный округ город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации муниципального округа город Бор Нижегородской области.
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1135246000394 12.03.2013
Руководитель	Лебедева Наталия Геннадьевна
Адрес организации	Российская Федерация, Нижегородская область, муниципальный округ город Бор, город Бор, улица Энгельса, дом 7А.
Режим и график работы	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники 3 группы - 12,0 часовое пребывание детей, 4 группы – 10,5 часовым пребыванием детей с 6.00 до 18.00
Контактный телефон	8 (83159) 6-21-22 – Заведующий 8 (83159) 6 – 11 – 42 – Заведующий хозяйством 8 (83159) 6 – 20 – 55 – Главный бухгалтер
Адрес электронной почты	borovichokds@yandex.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения	https://borovichok14.ru/
Официальная группа в ВК	https://vk.com/public198401611

Учредительные документы	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00279011 Устав (утвержден Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 15.03.2023 № 1533 Лист изменений к Уставу от 02.12.2025 №8577
-------------------------	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Боровичок» (далее — детский сад) расположен в жилом районе города, на территории соснового массива «Моховые горы». Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 155 мест. Общая площадь здания 3306,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1896 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана - графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок», утвержденного приказом заведующего была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов: первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также перечня Минпросвещения; второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов и детей; третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса.

В рамках первого этапа мониторинга проводилась оценка соответствия РППС нормативным документам. В группах раннего и дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения с использованием карт оценки и контроля.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности

размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом.

Пространство группы организовано в виде центров активности.

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также перечню Минпросвещения.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В рамках второго этапа мониторинга было организовано анкетирование педагогов с целью выявить востребованность компонентов РППС в работе педагогов с детьми. На основании результатов анкетирования сделаны следующие выводы:

- 70% педагогов полностью удовлетворены оформлением групповых ячеек;

- 66% педагогов считают зонирование групповой ячейки оптимальной для своей возрастной категории;
- 32 % педагогов испытывают затруднение при оформлении РППС по образовательным областям;
- 55 % педагогов считают оснащение групповых ячеек в полном объеме и 45% педагогов — дооснастить помещения оборудованием, а именно мебелью;

На основании вышеизложенных результатов можно сделать вывод, что педагоги положительно оценивают развивающую предметно-пространственную среду в детском саду. Педагоги предлагают пути решения для ее изменения и преобразования. Тем не менее необходимо продолжать организацию методической работы с педагогами по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, а также перечню Минпросвещения.

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС в ДОО». Цель данного мероприятия — определить уровень организации предметно -развивающей среды в группах и выявить лучшие практики среди педагогов ДОО. Для проведения конкурса было организовано заседание жюри по оценке РППС. В ходе проведения конкурса согласно положению были просмотрены все групповые ячейки. Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО. С их помощью члены жюри оценивали среду по следующим показателям:

- внешний вид помещения, эстетика оформления;
- санитарное состояние;
- соответствие мебели и крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;
- наличие центров детской деятельности;
- наличие ИКТ;

- соответствие РППС требованиям ФГОС, ФООП ДО и СанПиН.

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФООП и ФАООП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС перечень Минпросвещения. В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	12
	Вторая младшая группа	2	40
	Средняя группа	1	30
	Разновозрастная группа (5-7 лет)	1	29
	Подготовительная группа	1	23
Компенсирующая	Старшая группа	1	19
Всего:		7	153

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	143	92,8
Неполная с матерью	10	6,6
Оформлено опекунов	1	0,6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	68	44%
Два ребенка	52	33,7%
Три ребенка и более	34	22,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является духовно - нравственное воспитание. С 2021 года детский сад является ресурсным центром по теме: «Духовно - нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста». В рамках работы ресурсного центра был разработан проект по духовно - нравственному развитию детей «Добрый мир», целью которого является обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование духовно - нравственных ценностей, патриотических чувств и любви к Родине. В рамках проекта были проведены мероприятия с детьми: Беседы: «Наш дом», «Моя любимая мама», «Бабушка – душа семьи», «Род и родословная. Генеалогическое древо». Целью таких бесед было воспитание любви, чувства привязанности к родному дому, уважения к людям, проживающим рядом. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения. Формирование представлений о семье и родственниках. Занятия на тему «Моя семья» проводились с целью развития интереса к семейным традициям, желания быть их активными участниками. Дети составляли рассказы с помощью воспитателя.

В рамках «Неделя психологии» были проведены занятия «Поговорим о доброте». Детями были изготовлены открытки ко Дню пожилого человека. Цель -

создание эмоционально - положительного настроения и желания выполнить поделку для своих близких.

Были организованы выставки детских рисунков «Моя семья», «Моя мама». Цель выставок - создать условие для стимулирования и поддержания самостоятельного определения замысла, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета.

Воспитатели всех возрастных групп совместно с детьми писали поздравительные посты «Ко дню отца», «Папа мой всегда со мной!», которые были размещены в Госпаблике ВК и официальной группе детского сада МАКС.

В честь празднования «Дня матери» и «Дня защитника отечества» дети подготовили для мам и пап подарки, сделанные своими руками, подготовили музыкальные номера, поздравительные слова в адрес близких людей. Тем самым мы старались способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

Работа с педагогами по духовно - нравственному воспитанию дошкольников велась по нескольким направлениям. Цель - создать систему работы педагогов, обеспечивающую формирование у дошкольников духовно - нравственных ценностей.

Повышение квалификации:

семинары и вебинары по темам: «Духовно - нравственное воспитание в ДОУ», «Роль педагога в формировании нравственных качеств у дошкольников», «Методы и приёмы духовно-нравственного воспитания».

Курсы повышения квалификации по программам, связанным с духовно-нравственным развитием детей;

мастер-классы от опытных педагогов и приглашённых специалистов.

Методическая поддержка:

Создание банка методических материалов: конспекты занятий, сценарии праздников, подборки художественной литературы, игр и упражнений; разработка методических рекомендаций по организации духовно-нравственного воспитания в разных возрастных группах; составление тематических планов и календарных планов воспитательной работы.

Обмен опытом:

Открытые занятия и мероприятия с последующим обсуждением;

Педагогические советы и круглые столы на темы духовно-нравственного воспитания;

Участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Психологическая поддержка:

Тренинги по развитию эмпатии, коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости педагогов;

Консультации психолога по вопросам взаимодействия с детьми и родителями в контексте духовно-нравственного воспитания.

Для родителей в рамках проекта были организованы:

- Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
- Разработаны памятки и буклеты: Буклет «Основные ценности семьи», памятка «Как формировать семейные ценности», «10 заповедей для родителей, формирование ценностного отношения к семье в вопросах воспитания и развития ребёнка – дошкольника», «Как создать герб семьи» - Выставки прикладного искусства: «Осенние дары», «Новогодняя ёлочная игрушка», «Масленица широкая», «Великая Пасха».

Проект способствовал формированию представлений об общечеловеческих ценностях, дети учились проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, испытывать чувство гордости за свою семью. Проведенная педагогическая работа в рамках проекта оказалась эффективной, а разработанный комплекс мероприятий по

пропаганде семейных традиций и ценностей в российской семье посредством проектной деятельности может быть использован в работе педагогов ДОУ.

Еще одно направление работы детского сада - экологическое воспитание дошкольников. Детский сад четвертый год является участником международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». В рамках работы по данному направлению в 2025 году была продолжена работа по реализации проекта «Сосновый бор - легкие планеты»

Дополнительное образование в 2025 году. Детский сад продолжил оказывать платные дополнительные услуги в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных услуг организована на платной основе. Подробная характеристика – в таблице.

Характеризуя систему дополнительного образования детского сада можно выделить основные направления: физкультурно - спортивное, социально - гуманитарное.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац ии	Возра ст	Год, количество воспитанник ов		Бюдж ет	За пла ту
				2024	2025		
1	Физкультурно- спортивное						
1.1	«Золотая рыбка» (обучение плаванию)	Индивид. занятия	6 мес- 7 лет	3	13	–	+
1.2	«Золотая рыбка» (обучение плаванию)	Групповые занятия	6 мес- 7 лет	119	115	–	+

1.3	«Волна» (обучение плаванию)	Групповые занятия	5-7 лет	21	14	-	+
2	Социально-гуманитарное						
	"Весёлый английский"(английский для детей)	Кружок	4-7 лет	39	33	-	+

Содержание каждого направления имеет программное обеспечение в виде авторских дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогов:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию «ВОЛНА» (обучение детей плаванию) – инструктор по физической культуре А.Ю. Васильева, инструктор по плаванию Е.В. Левкович;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» - преподаватель английского языка М.А. Солдатова.

Результаты дополнительного образования педагоги и дети демонстрировали через открытые занятия для родителей, соревнования, сотрудничество с другими ДОУ, участия в конкурсах.

Детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Взаимодействие с социальными учреждениями

МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» поддерживает прочные отношения с «Борской детской поликлиникой № 2». Порядок взаимодействия ДОО и поликлиники закреплён договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с МБУК «Стеклозаводская Библиотека» и МАУДО «Детская школа искусств имени Ф.И.Шляпина» на основе договора. Совместные занятия, беседы, выставки, экскурсии, концерты.

Заключен договор о сотрудничестве с МБДОУ Детский сад №206 "Бережок" по вопросу сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении.

Ежегодное сотрудничество осуществляется с МАОУ лицей г.Бор и МАОУ СШ № 10 г.Бор.

Вывод: воспитательно - образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Все возрастные группы укомплектованы полностью. В 2023-24 учебном году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – физкультурно - спортивной, социально – гуманитарной направленности.

Реализуются приоритетные направления работы. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МАДОУ создан Родительский комитет. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» – Лебедева Наталия Геннадьевна.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Представительным органом работников является действующая в образовательном учреждении первичная профсоюзная организация – председатель Уютнова Т.Ю.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В детском саду используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы. Совместная деятельность данных органов разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно-пространственной развивающей среды и финансово-экономическую деятельность. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

В 2025 году были проведены:

Наблюдательный совет	
Январь	Согласование годовой бухгалтерской отчетности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» за 2025 год.
Февраль	- Представление на утверждение проект Отчета о результатах деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок».

	- Утверждение плана работы Наблюдательного совета МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» на 2025 год.
Февраль	- Рассмотрение проекта плана финансово -хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов в связи с необходимостью внесения изменений, связанных с необходимостью приобретения оборудования для воспитанников.
Февраль	- Представление на утверждение проекта изменения Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок».
Апрель	Согласование Локально сметного расчета по ремонту кровли
Июль	- Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» на 2025 год и плановый период 2026-2027 гг. в связи с внесением изменений, связанных с приобретением оборудования и ремонтными работами.
Октябрь	Рассмотрение проекта плана финансово - хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» на 2024 год и плановый период 2026 и 2027 годов
Общее собрание работников Учреждения	
Январь	- Об утверждении Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения
Апрель	- Безопасность ребенка в ДОУ: Профилактика дорожно-транспортного травматизма. - Формирование безопасной информационной среды для детей; - Состоянии пожарной безопасности в ДОУ.
Июнь	- Подготовка к новому учебному году – обновление развивающей среды. - Подготовка здания к зимнему периоду.

Ноябрь	- Подготовка к Новогодним праздникам - Контроль за качеством организации питания в ДОУ
Декабрь	- Отчет руководителя о финансово-экономической деятельности учреждения за 2025 г.
Педагогические советы	
Февраль	Тематический педсовет «Обновление инфраструктуры детского сада: успехи и проблемы»
Апрель	«Самообследование МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» -Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2025 год
Май	Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2025/26 учебном году»
Август	Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО»
Сентябрь	Тематический педсовет: «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста: задачи, принципы»;
Ноябрь	Тренинг «Эффективное взаимодействие педагогов и родителей в ДОУ»

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту. Это позволило работникам Детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

Вывод: В МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Структура и система управления

соответствуют специфике деятельности детского сада.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика,

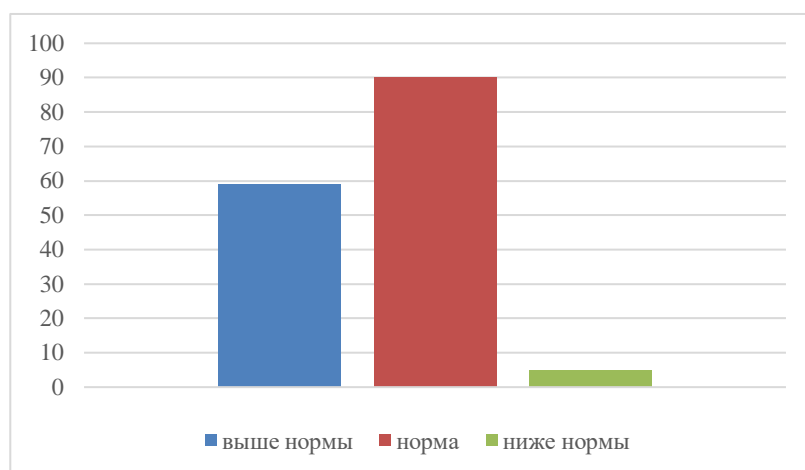
декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (январь). Сроки проведения – со 12 по 24 января. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Итоговая диагностика проводилась с 18 по 29 мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС и ФОП ДО:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (38,3%) и средним (58,4%) уровнями развития при прогрессирующей

динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников детского сада.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 38 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические мастер-классы;
- выставки;
- акции;

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно - образовательного процесса МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Коррекционно - развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программа коррекционно-развивающей работы (КРР) с целевыми группами. Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию. В течение года в детском саду реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В детском саду созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует сенсорная комната для гармоничного развития и коррекции психоэмоционального и познавательного состояния детей

- функционирует специальная коррекционная зона в групповой комнате и спальне для проведения коррекционной работы;

- имеются релаксационные уголки – место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;

- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;

- функционирует ППк;

Основная цель ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3–7 лет;

- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;

- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса по психолого -педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПк, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.

Логопедическую помощь в группе компенсирующей направленности получали 16 детей 6–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок».

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Мамочка - мой ангел»	Региональный	Март-май 2025 г.	Анастасия И. Рунова Елена	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
«Весна Победы»	Муниципальный	Май	Али Х.	Лауреат 3 степени
«Служу Отечеству»	Муниципальный	Май	Таисия Г, Анастасия И Тимур М, Сергей С, Виктор А.	Лауреат 2 степени
Театральный конкурс	Муниципальный	Октябрь	Леонид О, Илларион А, Таисия Г. Тимофей Г, Анастасия И, Ульяна П, Виктория У, Сергей С, София Б, Мирослава М	Сертификат участника
«Дошкольный театр»	Всероссийский	29.10.2025 г.	Леонид О, Илларион А, Таисия Г. Тимофей Г, Анастасия И, Ульяна П, Виктория У, Сергей С, София Б, Мирослава М	Диплом 1 степени
Чемпионат «СтартПрофи».	Муниципальный этап III областного чемпионата	Ноябрь 2025г	Таисия Г.	2 место Компетенция «Ресторанный сервис»

«Жар-птица России» номинация «Вокальное искусство»	Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь 2025г	Анна К.	Лауреат 1 степени
Арт Птица-международный центр творческого развития, конкурс «Разноцветные мечты», работа «Осень к нам пришла»	IV Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь 2025г	Анна К.	Лауреат 1 степени
ГАПОУ Городецкий губернский колледж. Чемпионат «СтартПрофи	VII Областной чемпионат профессионального мастерства	Декабрь 2025г	Таисия Г.	Диплом победителя, компетенция «Ресторанный сервис»
Конкурс съедобных кормушек Керженского заповедника «Кормушки-пичужки»	Муниципальный	Ноябрь 2025	Лев Е. Сергей Ш.	Диплом победителя Диплом победителя
«Азбука финансов»	Муниципальный	Ноябрь 2025	Лев Е.	Диплом 1 место
«Еще тогда нас не было на свете»	Муниципальный	Сентябрь 2025	Иван Х.	2 место
«Разукрасим мир стихами»	Муниципальный	Февраль 2025	Виктор К	Диплом 3 степени

Смотр строя и песни «Звездный призыв»	Муниципальный	Апрель 2025	Отряд юнармейцев подготовительной группы	Грамота 2 место
Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовет»	Муниципальный	Март 2025	Виктор К, Ангелина Х	Грамота 3 место

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о эффективности коррекционной работы.

1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами на основании календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 12 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 18 индивидуальных консультаций с родителями и воспитанниками;
- 38 индивидуальных консультаций с родителями;
- 7 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья

детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия: «Герои», «Неизвестный солдат», «Добровольцы – волонтеры», на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину. Разучивали стихи о любви и защите Родины, ее защитниках, о героизме, смелости и храбрости героев-солдат, солдатской дружбе и товариществе. Ко дню снятия блокады Ленинграда был проведен цикл бесед «Блокадный Ленинград» (средние, старшие и подготовительные к школе группы).

Дети совместно с родителями и педагогами участвовали в акциях: «Журавлик» — изготовление журавликов, символизирующих погибших в ВОВ, «Блокадная ласточка» - символ надежды на лучшее, на скорую встречу с родными и близкими, «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Подарок для защитника» (гуманитарная помощь для бойцов СВО), участвовали в параде, посвященном Дню Победы 9 мая, шествии «Бессмертный полк». Были организованы встречи с участниками СВО, ветеранами ВОВ. Родители были привлечены к оформлению предметно-развивающей среды, направленной на патриотическое воспитание, ознакомление детей с профессией солдата. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий был проведен педагогический совет «Современные подходы в организации работы по патриотическому воспитанию», конкурс «Лучший патриотический уголок в ДОУ». Педагоги с привлечением родителей и воспитанников участвовали в конкурсах «Звездный призыв» (конкурс-смотр строя и песни), конкурс военной песни «Служу отечеству», конкурс «Еще тогда нас не было на свете».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 92 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

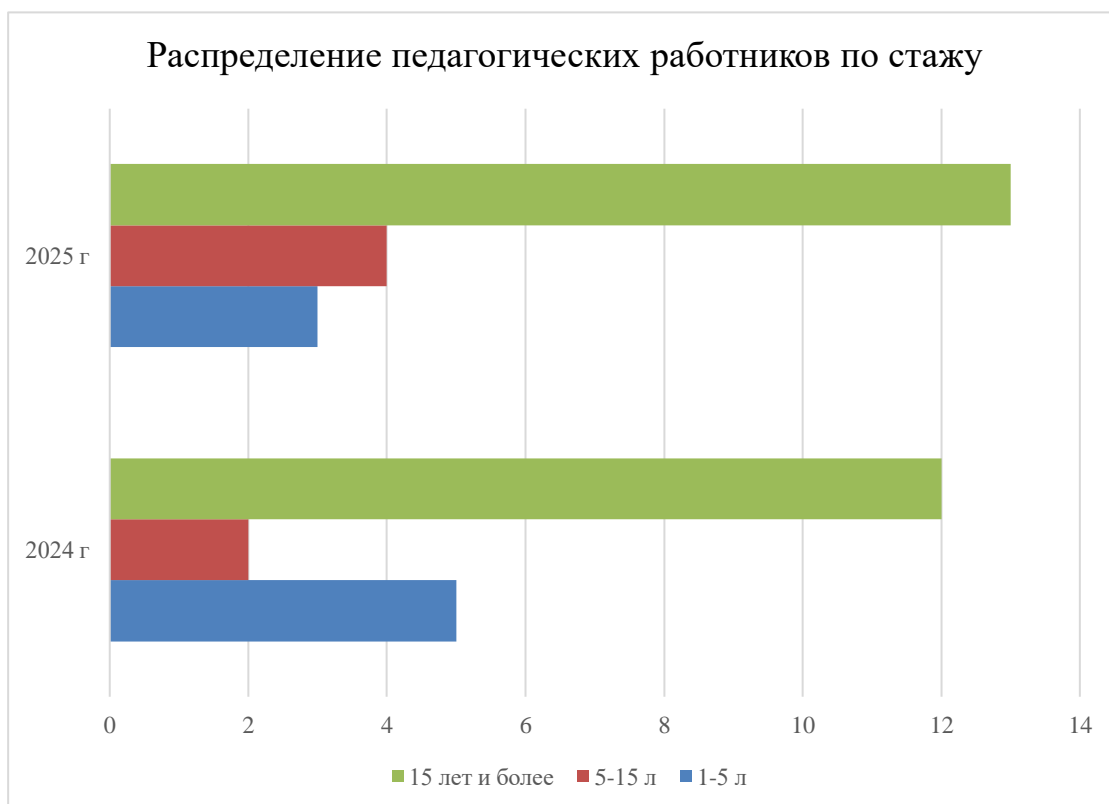
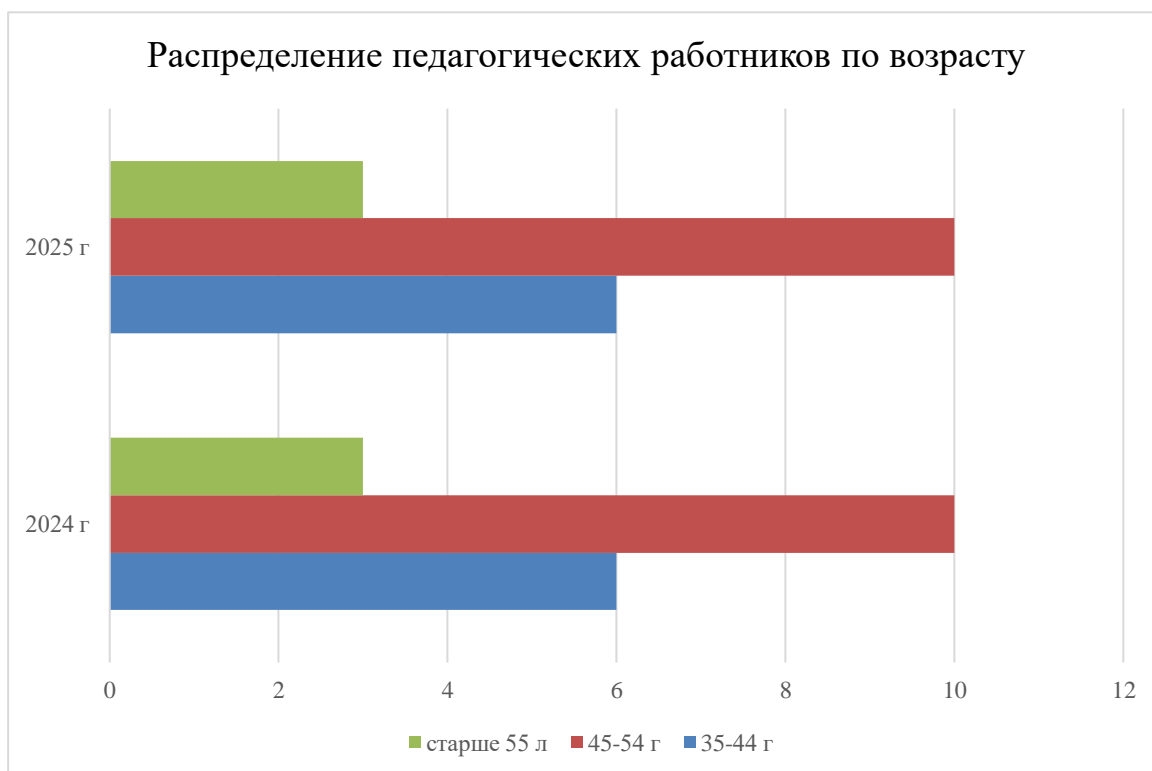
Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

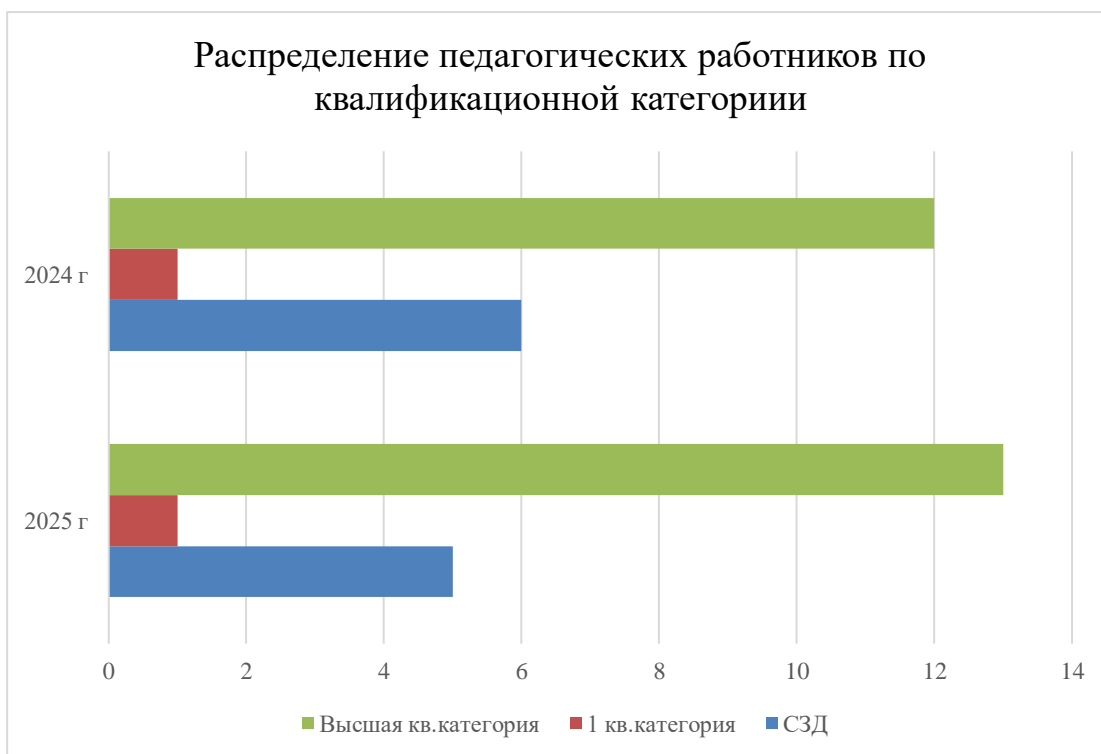
- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 17 педагогов детского сада.





Снижение бумажной нагрузки воспитателей. В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован частичный переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

На 2025/26 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников. Запланировали обучение: трех воспитателей и инструктора по физической культуре в ГБОУ ДПО НИРО.

В 2025 году педагоги детского сада приняли участие:

- Межрегиональной научно-практической конференции «Культурное наследие детям».
- Практикум «Математика без тетрадки» В.М. Вайнапель

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский ЭКО-марафон переработка	Всероссийский	Ноябрь-декабрь 2025	Рогова М.Н. Большакова Т.М.	участие
Фотоконкурс Всероссийский конкурс семейного творчества «Символ 2026 года»	Всероссийский	Ноябрь-декабрь 2025	Рогова М.Н. Большакова Т.М. Нестерова Е.В. Ковалева Н.Н. Парфенова Н.О.	участие
Фотоконкурс «Семейная традиция в кадре»	Региональный	Декабрь 2025 г	Большакова Т.М. Рогова М.Н.	участие
«Патриот52»	Региональный	Апрель –май 2025 г	Ковалева Н.Н.	участие
«Мамочка- мой ангел»	Региональный	Март-май 2025 г	Ковалева Н.Н., Нестерова Е.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса
«Лествица- ступенька к красоте души»	Региональный	Сентябрь-октябрь 2025 г	Соловьева Н.П.,	Участие

			Большакова Т.М.	
ХП Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийский	Октябрь- ноябрь 2025 г	Ковалева Н.Н., Большакова Т.М., Соловьева Н.П.	Сертификат участника
«Дошкольный театр»	Всероссийский	29.10.2025 г.	Ковалева Н.Н. Анощенкова Т.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса
ГАПОУ Городецкий губернский колледж. Чемпионат «СтартПрофи	VII Областной чемпионат профессионального мастерства	Декабрь 2025г	Нестерова Е.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса
«Жар-птица России» номинация «Вокальное искусство»	Международный конкурс для участников с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь 2025г	Анощенкова Т.В..	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса
Арт Птица- международный центр творческого развития, конкурс «Разноцветные мечты», работа «Осень к нам пришла»	IV Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Октябрь 2025г	Анощенкова Т.В..	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса
Соревнования по лыжным	Муниципальный	Март 2025	Новикова И.Н.	Благодарственное письмо за подготовку

гонкам «Лыжня зовет				победителя конкурса
«Весна Победы»	Муниципальный	Май	Ковалева Н.Н.	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса
«Служу Отечеству»	Муниципальный	Май	Ковалева Н.Н.	Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого - педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте;

Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО:

- «С чистым сердцем» — парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет. Авторы: Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин

- Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте»

по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудовано рабочее место для педагога: компьютер, принтер. Информационное обеспечение детского сада включает:

- Информационно - телекоммуникационное оборудование – в 2025 году пополнилось четырьмя ноутбуками;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно - развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	60
Предметы декоративно-прикладного искусства	70
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
Технические средства обучения	70
Детская литература	100
Методическая литература	95

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 95% и соответствует нормативным

требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Информационные ресурсы. Одной из форм демонстрации деятельности детского сада, взаимодействия всех участников образовательных отношений, является официальный сайт ДОО официальный сайт образовательного учреждения (<https://borovichok14.ru/>), так же официальная страница учреждения в социальной сети Контакт (<https://vk.com/public198401611>), мессенджер Макс.

Информация, размещенная на сайте и в социальной сети, мессенджере Макс, своевременно обновляется и дополняется актуальными материалами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.8. Оценка материально - технической базы

Состояние материально - технической базы в хорошем состоянии, что связано с ежегодными текущими ремонтами в детском саду.

Вся территория детского сада ограждена забором, оснащена пропускной системой, что не позволяет проникать посторонним лицам на территорию учреждения.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса		
Групповые помещения	Воспитательно – образовательные помещения	Административные помещения
Групповые комнаты - 7	Музыкальный зал – 1 Физкультурный зал – 1 Кабинет учителя – 1 логопеда – 1	Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет главного бухгалтера - 1

	Кабинет педагога-психолога – 1 Бассейн - 1			
Прилегающая территория				
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 7 шт. Спортивная площадка - 1 Метиостанция - 1 Огород - 1				
Наличие социально-бытовых условий, пунктов				
Медицинское обслуживание	Общественное питание	Спальные помещения	Хозяйственно бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Помещения социально-бытовой ориентировки
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Пищеблок Буфетные – 7 шт	Спальни - 7 шт	Туалетные - 7 шт. Умывальные – 7 шт.	Приёмные – 7 шт.

При создании предметно - развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Наличие информационно технической базы (средства ИКТ)

Ресурс	Количество	Помещение
Выход в Интернет Электронная почта	3	Кабинет заведующего, Методический кабинет, Кабинет главного бухгалтера
Компьютеры	7	Кабинет заведующего, Методический кабинет, Кабинет главного бухгалтера Кабинет музыкального руководителя,
Ноутбуки	9	Кабинет заведующего хозяйством,

		Кабинет главного бухгалтера. Кабинет учителя – логопеда, Кабинет педагога – психолога, Групповые помещения
Проектор	3	Музыкальный зал, Групповые помещения
Телевизор	1	Кабинет педагога - психолога
Интерактивный стол		Групповые помещения
Интерактивная доска	3	Групповые помещения
Интерактивная панель	2	Групповые помещения

В отчетном году были проведены следующие работы:

- Произведён текущий ремонт уличного оборудования;
- Покраска эвакуационных маршевых лестниц;
- Проведён косметический ремонт групп , методического кабинета;
- Проведено технического обслуживания бассейна с заменой старого оборудования на новое в хлораторной бассейна;
- Произведён ремонт душевых бассейна;
- Произведена смена вытяжной системы вентиляции бассейна;
- Провели переоформление в холле первого и второго этажа стендом Государственной символики РФ, также областной картой Нижегородской области;
- Пополнили РППС игровым оборудованием разработанным на основе русских народных традиций - серия «Родная игрушка».

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы:

- Установка уличного тактильного стенда с мнемосхемой расположения в здании основных объектов: администрации, групповых помещений, туалетов, музыкального зала, кабинетов специалистов. Дублирование необходимой для инвалидов информации на уличной территории ДОУ, а именно знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

- Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов. Необходимо обновление разметки «место для инвалида», оснащение специализированным знаком.

- Дополнение стендов холла 2 этажа витринами «Русские народные промыслы», также комплектом стендов «Достопримечательности родного края»;

- Заменить стенд «Официальная информация ДОУ»

- Косметический ремонт ремонт подготовительной группы, сенсорной комнаты..

- Продолжать оснащать игровым развивающим оборудованием группы раннего возраста.

- Произвести капитальный ремонт крыши.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ходе внутренней оценки качества образования выявлено:

Имеющиеся нормативные, локальные акты ДОУ имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства. ОП дошкольного образования и АОП соответствуют требованиям ФГОС. Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников и размещены на официальном сайте учреждения.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов, педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня, порядок

проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.

Оценка материально-технических условий ДОО выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда. Предметно - пространственная развивающая среда оборудована с учетом требований ОП.

В рамках внешнего контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель. На сайте ДОО размещена анкета, цель которой – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

По результатам получены следующие данные:

Родители удовлетворены на 99%, что посещают именно МАДОУ детский сад «Боровичок»;

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%

Удовлетворены компетентностью работников организации, — 92%;

Уровень подготовки к школе устраивает – 84%;

Материально – техническая база – 88%;

Санитарно – гигиенические нормы – 95%;

Безопасность учреждения – 86%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: созданная в детском саду внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	153
• в режиме полного дня (8–12 часов)		153
• в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
• в семейной дошкольной группе		0
• по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	141
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		153 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		19 (12%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
• с высшим образованием		10
• высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
• средним профессиональным образованием		9
• средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (79%)
с высшей категорией		14 (74%)
первой категорией		1 (5%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (16%)
больше 30 лет		9 (47%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		3 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1896
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	234,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
бассейна		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Учреждение пользуется популярностью в микрорайоне, является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Перспективы работы учреждения на 2026 год:

- Продолжать создавать условия для успешной реализации сопровождения ФГОС ДО, ФОП ДО.
- Расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных программ.
- Продолжать развивать систему взаимодействия с организациями-партнерами, для содействия разностороннего развития воспитанников, стремиться к созданию единого образовательного пространства.
- Продолжать работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, вовлекать их в воспитательно-образовательный процесс.
- Продолжать работу ДОУ по приоритетным направлениям: духовно – нравственного и экологического воспитания.
- Продолжать разрабатывать и реализовывать механизмы мотивации педагогов к профессиональному развитию, развитию профессиональных компетенций, повышения качества работы.
- Транслировать опыт работы педагогического коллектива в сетевых сообществах, участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, сотрудничество и обмен опытом с другими регионами.