

Управление образования и молодежной политики администрации городского  
округа город Бор

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 14 «Боровичок»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ  
детского сада № 14 «Боровичок»  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАДОУ детскому саду  
№14 «Боровичок» от 29.08.2024г. № 93-о

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая  
программа «Веселый английский»**

Срок реализации:3 года

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 4 – 7 лет

Составитель:  
Солдатова Мария Александровна

г.о.г. Бор  
2024г.

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....                      | 4  |
| 2. Цель и задачи программы.....   | 5  |
| 3. Состав УМК .....   | 6  |
| 4. Структура курса.....   | 8  |
| 5. Развитие образовательной компетенции .....                                       | 10 |
| 5.1.Экзистенциальный компонент образовательной деятельности.....                    | 10 |
| 5.2. Объектный компонент образовательной деятельности.....                          | 11 |
| 5.3. Социальный компонент образовательной деятельности.....                         | 13 |
| 5.4. Оценочный компонент образовательной деятельности.....                          | 13 |
| 6. Отличительные особенности дополнительно образовательной программы.....           | 13 |
| 7. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы ..... | 16 |
| 8. Возраст детей. Сроки реализации образовательной программы.....                   | 17 |
| 9. Формы и режим работы. Методы.....  | 17 |
| 10.Ожидаемые результаты.....  | 18 |
| 11.Календарно -учебный график.....  | 20 |
| 12.Учебный план .....   | 20 |
| 13.Учебно-тематическое план по курсу .....  | 22 |
| 13.1 Уровень Starter .....  | 22 |
| 13.2 Уровень А.....   | 28 |
| 13.3 Уровень В.....   | 33 |
| 14. Список используемой литературы.....   | 40 |

## **Пояснительная записка**

Данная программа базируется на УМК «Cookie and Friends».

«Cookie and friends» – это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников от 4 до 7 лет.

«Cookie and friends» – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

**Обучение направлено** на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

**Продолжительность курса «Cookie and friends»** - 64 урока в год; два раза в неделю. Доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 7-10 человек в специально оборудованных помещениях с наличием аудио и видео аппаратуры.

Продолжительность игровых занятий в течение первого года обучения с детьми 4-5 лет составляет 20 минут, с обязательным использованием 1-2 физ. минуток на изучаемом языке. Игровые занятия на втором году обучения с детьми 5-6 лет составляют 20-25 минут (включая 1-2 физ. разминки на изучаемом языке). Третий год обучения состоит из занятий по 25-30 минут с детьми 6-7 лет, с обязательным использованием 2-3 физ. разминок на изучаемом языке.

На начальном этапе изучения используется сюжетно- ситуативная методика и метод устного опережения. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки. УМК “Cookie and friends” издательство “Oxford University Press” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Кэтрин Харпер, Ванесса Рейли и Шарлота Ковил.

### **1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, - формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на

создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Развитие лингвистических способностей дошкольников.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

**Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка
- Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

***Обучающие:***

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

### **3. Состав УМК**

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя

**Книга для учащегося** содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.

**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом

уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала. Пособие также содержит проверочные задания.

**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование

**Ресурсный пакет для преподавателя** включает следующие компоненты:

- Кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.
- Постер с кенгуру Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгуру Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.
- Флешкарты представляют активный языковой материал курса.
- Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.
- Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

**Материально-техническая база:**

1. Столы стулья по количеству учащихся
2. Карандаши, фломастеры, ножницы, клей-карандаш по количеству учащихся
3. Магнитная доска
4. CD - проигрыватель

## **4. Структура курса**

### **Starter**

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 5 уроков плюс 3 дополнительных урока на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

### **Структура раздела**

Урок 1 – введение в тему, новая песня, задание на развитие моторных навыков.

Урок 2 – развитие речевых навыков, игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 3 – отработка речевых навыков, новая песня, новые игры, задание на развитие моторных навыков.

Урок 4 – закрепление изученного через повторение песен, игру, задание на развитие моторных навыков.

Урок 5 – повторение и закрепление изученного.

Урок 6 – дополнительный урок

Урок 7 – дополнительный урок

Урок 8 – дополнительный урок

### **А**

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс один, два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Запланированы также 5 тематических уроков по праздникам: День рождения, Рождество, Пасха, День матери, Каникулы и 2 урока в начале на повторение.

## **Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

## **В**

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 8 уроков плюс один, два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 5 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца и 2 урока в начале на повторение.

## **Структура раздела**

Урок 1 – Введение новой лексики с помощью карточек, постера, песни и их первичная отработка.

Урок 2 – Повторение лексики и песни. Игры и задания на развитие моторных навыков.

Урок 3 – История и последующие задания на тренировку лексики и развитие моторных навыков.

Урок 4 – Повторение истории и отработка лексики в различных игровых заданиях.

Урок 5 – Отработка лексики и развитие основных речевых умений в упражнениях.

Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.

Урок 7 – Повторение изученных на предыдущих уроках песен

Урок 8 – Повторение и закрепление изученного материала.

Урок 9 – дополнительный урок

Урок 10 - дополнительный урок

## **5. Развитие образовательной компетенции**

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

### **5.1 Экзистенциальный компонент образовательной компетенции**

Развитие экзистенциальной компетентности в младшем возрасте направлено на:

- подготовку малышей к школе; развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие креативности;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности УМК *Cookie and Friends* использует следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, детский театр, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций.

- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.)
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

Данный УМК способствует открытию и познанию окружающего мира ребенка.

## **5.2 Объектный компонент образовательной компетенции**

Объектный компонент образовательной компетенции включает коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельностную составляющую обучения английскому языку.

### **Коммуникативная компетенция**

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Данный УМК обеспечивает:

- Развитие рецептивных навыков
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков произношения и интонаирования
- Снабжение учащихся необходимыми выражениями для общения с преподавателем и другими учениками

## **Лингвистическая компетенция.**

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Данный курс охватывает следующие тематические разделы:

1. Семья
2. Друзья
3. Погода
4. Игрушки
5. Одежда
6. Животные
7. Части тела
8. Цвета
9. Еда
- 10.Праздники

## **Речевая компетенция.**

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию.

## **Аудирование**

Данный УМК учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

## **Говорение**

По ходу курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

### **5.3 Социальный компонент образовательной компетенции**

Содержание развития социальной компетентности на материалах данного курса включает воспитание у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- следить за своими вещами
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

### **5.4 Оценочные материалы.**

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Несмотря на то, что данный УМК рассчитан больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента в данном УМК также уделяется существенное внимание. Отслеживание прогресса ведется постоянно. Для этого предусмотрены оценочные листы, которые можно заполнять в любое время. Имеется оценочный лист для предъявления родителям.

## **6. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы**

Программа Cookie and Friends была разработана на кафедре университета Оксфорд в 2006 г. И является победителем конкурса Британского совета по инновациям. Каждые пять лет издатели проводят обновление программы на актуальность. За это время УМК зарекомендовал себя как интереснейший результативный курс обучения детей в детских садах, начальных классах и детских центрах.

На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные. Дети с огромным интересом играют, поют, рисуют, рассказывают стихотворения, считалки, ставят небольшие сценки, благодаря участию веселого котенка Куки, который помогает учителю вести занятия. Дети с удовольствием выполняют задания по просьбе котенка.

Занятия проводятся с использованием метода TPR (Total Physical Response) – метод физического реагирования – т.е. новое слово изображается, и таким образом лучше запоминается с помощью движения.

В учебниках каждого уровня также включен материал о международных и британских праздниках, по которому проводятся дополнительные тематические занятия, что дает возможность узнать о культуре и традициях других стран.

Данный курс предполагает и выполнение различных поделок, развивающих мелкую моторику ребенка, тренирующих внимание, воспитывающих аккуратность, которые сможет увидеть каждый родитель.

Важным аспектом методики является обязательная повторяющаяся последовательность действий, что очень важно для детей такого возраста: проговариваемые в разных условиях одни и те же слова, команды, приветствия и т.п. создают комфортную привычную обстановку, в которой ребенок может полностью раскрыться и сосредоточиться на запоминании новой информации.

Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь.

Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В курсе используются различные игры: ситуативные, языковые, соревновательные, ритмомузыкальные.

Языковые игры (с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста)

Сituативные или ролевые игры, которые моделируют ситуацию общения по тому или иному поводу.

Они в свою очередь делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизированные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритмомузыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи. Художественные или творческие игры, , такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие развивает коммуникативную, компенсаторную экзисциальную компетентность ребенка.

Также для выполнения поставленных целей и задач используется методика обучения, основанная на методике устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение и аудирование.

Еще одна отличительная особенность, которая вносит весомый вклад в освоение программы – это богатый пакет наглядных материалов:

- кукла кота Куки

- традиционные мелодии песен способствуют легкому запоминанию

- яркие карточки
- флешкарты
- материал разворотов учебника (помогает развивать навыки, необходимые для подготовки детей к чтению и письму)
- постер «Лулу Кенгуру» делает процесс обучения интерактивным и весёлым.

## **7. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы.**

В программе Cookie and Friends разработаны основные положения, обеспечивающие более эффективное условие иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво.
- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме
- на занятиях использовать наглядный материал
- реализовывать знания языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке.

При разработке программы были учтены принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей, практической
- коммуникативная направленность
- осознанное овладение иностранным языком
- наглядность

## **8. Возраст детей. Сроки реализации образовательной программы.**

1. Cookie and Friends Starter – 4-5 лет
2. Cookie and Friends A - 5-6
3. Cookie and Friends B – 6-7 лет

### **Сроки реализации**

| Уровень | Количество обучающихся | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Срок реализации<br>Учебный год |
|---------|------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| Starter | 6-7                    | 2                         | 64                     | 1                              |
| A       | 6-7                    | 2                         | 64                     | 1                              |
| B       | 6-7                    | 2                         | 64                     | 1                              |

## **9. Форма и режим занятий. Методы**

| Уровень       | Количество часов в неделю | Время урока, мин |
|---------------|---------------------------|------------------|
| Starter (4-5) | 2                         | 20               |
| A( 5-6)       | 2                         | 25-30            |
| B (6-7)       | 2                         | 25-30            |

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно-иллюстративный

- Дискуссионный
- Игровой

Форма организации образовательного процесса: групповая форма организации учебного занятия (беседа, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская, игра, праздник, открытое занятие)

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- технология развивающего обучения
- технология коллективной творческой деятельности.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности учащихся. На занятиях решается одновременно несколько задач: повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений.

## **10. Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках программы являются:

- осознание себя как личности, своей индивидуальности.
- осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- общее представление о мире, как многоязычном сообществе

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Предметными результатами изучения английского языка являются:**

- формирование умений в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

На начальном этапе обучения детей иностранному (английскому) языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному (английскому) языку является наиболее ответственным.

**К концу обучения на начальном этапе дети смогут:**

- различать персонажей, помогающих освоить английский язык
- понимать на слух обращения педагога и других детей на иностранном (английском) языке, построенные на знакомом языковом материале;
- задавать и отвечать на вопросы педагога и детей (своей возрастной группы),
- соотносить услышанное слово и фразу с картинкой;
- следовать инструкциям педагога на английском языке;
- произносить слова, фразы, прочитать рифмовки, считалки; спеть песенки в рамках тематики, предусмотренной программой, разыгрывать сценки.

## **11. Календарно-учебный график**

| <b>№п\п</b> | <b>Основные характеристики образовательного процесса</b> | <b>Количество</b>                     |
|-------------|--|---------------------------------------|
| 1           | Количество учебных недель                                | 33                                    |
| 2           | Количество учебных дней                                  | 64                                    |
| 3           | Количество учебных часов в неделю                        | 2                                     |
| 4           | Количество недель в I полугодии                          | 13                                    |
| 5           | Количество недель во II полугодии                        | 20                                    |
| 6           | Начало занятий   | 01.10.2024                            |
| 7           | Каникулы   | 31.12.2024-8.01.2025                  |
| 8           | Выходные дни   | Суббота, воскресенье, праздничные дни |
| 9           | Окончание учебного года                                  | 30.05.2024                            |

## **12. Учебный план**

Учебный план по курсу «Веселый английский» уровень Starter

| <b>№п\п</b> | <b>Название раздела, темы</b>              | <b>Количество часов</b> |
|-------------|--|-------------------------|
| 1           | Друзья                                     | 8                       |
| 2           | Солнце и дождь История 1. Посмотри на Куки | 8                       |
| 3           | Игрушки                                    | 8                       |
| 4           | Одежда. История 2. Игрушки Куки            | 8                       |
| 5           | Животные                                   | 8                       |
| 6           | Тело. История 3 Куки идет купаться.        | 8                       |

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 7 | Праздники. Рождество | 5 |
| 8 | Праздники. Карнавал  | 5 |
| 9 | Праздники. Пасха.    | 6 |

### Учебный план по курсу «Веселый английский» уровень А

| №п\п | Название раздела  | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1    | Стартовый раздел Привет!  | 2                |
| 2    | Цвета   | 9                |
| 3    | Игрушки   | 9                |
| 4    | Тело  | 10               |
| 5    | Одежда  | 10               |
| 6    | Домашние животные   | 9                |
| 7    | Еда   | 10               |
| 8    | Праздники. Дни рождения. Рождество. Пасха. День матери. Каникулы. | 5                |

### Учебный план по курсу «Веселый английский» уровень В

| №п\п | Название раздела                     | Количество часов |
|------|--------------------------------------|------------------|
| 1    | Стартовый раздел Снова здравствуйте! | 2                |
| 2    | Семья                                | 9                |
| 3    | Шумные игрушки                       | 10               |
| 4    | Лицо                                 | 9                |
| 5    | Погода                               | 9                |
| 6    | Животные джунглей                    | 10               |
| 7    | Пикник                               | 10               |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| 8 | Праздники. Хеллоуин. Рождество.<br>Карнавал. Пасха. День отца. | 5 |

### **13. Учебно - тематический план по курсу**

#### **13.1 Starter**

| Раздел                 | Языковой материал   | Цели   | Кол-во часов |
|------------------------|---|--|--------------|
| Раздел 1<br><br>Друзья | <p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Hello, bye-bye, Cookie the cat,<br/>Lulu the kangaroo, blue, no,<br/>yes, boys, girls,</p> <p>Passive</p> <p>Stand up, stretch, sit down,<br/>wave, skip, close your yeys,,</p> <p>Where's Cookie? Skip to<br/>Cookie/the treehouse. Jump.</p> <p>What colour is it? Show me...</p> <p>Well done! Or</p> <p>I'm a ... Lulu, what have you<br/>got in your pouch? Clap hands.</p> <p>Dance. Point and circle.</p> <p>Sing. Draw the path. Find.<br/>Point to...</p> | <p>Рассказать о том, что есть другие языки.</p> <p>Познакомить с котом Куки, кенгуру Лулу, которые говорят на английском языке</p> <p>Познакомить детей с правилами, действующими на занятиях</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Hello Song/Bye-bye song.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> | 8            |

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| Раздел 2<br>Солнце и дождь     | Лексика<br>New<br>Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little,<br>Passive<br>Up, down, do you like, hide  | Познакомить со словами, связанными с окружающим миром.<br>Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке.<br>Научить пользоваться своими руками для выражения различных действий. Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Little Spider song<br>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя. | 5 |
| История 1<br>Посмотри на Куки! | Лексика на повторение<br>Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, TPR language<br>Passive<br>Look at me. Watch out.<br>Choose. | Учить слушать истории на английском языке.<br>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.<br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Clap Hands song   | 3 |
| Раздел 3<br>Игрушки            | Лексика<br>New<br>Ball, dolly, plane, red, train, one, two,<br>Passive<br>I've got a... How many...?   | Познакомить со словами, обозначающими игрушки и числительными один, два.<br>Научить сравнивать большие и маленькие предметы.  | 8 |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    |   | <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях I've got a plane, Big Red Train</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.</p>  |   |
| Раздел 4<br>Одежда | <p>Лексика</p> <p>New</p> <p>Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like</p> <p>Passive</p> <p>Put on, take off, Touch your...</p> <p>How are you? Fine, please, thank you</p> | <p>Познакомить со словами, обозначающими одежду.</p> <p>Научить быть аккуратными со своими вещами</p> <p>Научить работать с постером и флешкарточками.</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Cookie Put Your Trousers On, Where are you?</p> <p>Учить пользоваться своим лицом для выражения различных эмоций.</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> | 5 |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              |  | Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.   |   |
| История 2<br>Игрушки<br>Куки | Лексика<br>Повторение<br><br>Cookie, big, blue, red, yellow,<br>ball, dolly, plane, train, hat,<br>shoes, trousers.<br><br>Passive<br><br>Do you like the ball?        | Учить слушать истории на английском языке.<br><br>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.<br><br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне I've got a plane.<br><br>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.  | 3 |
| Раздел 5<br>Животные         | Лексика<br>New<br><br>Duck, rabbit, turtle, hop, green,<br>three,<br><br>Passive<br><br>Put on, take off, Touch your...<br><br>How are you? Fine, please,<br>thank you | Познакомить со словами, обозначающими животных.<br><br>Учить различать цвета.<br><br>Научить работать с постером и флешкарточками.<br><br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Little Rabbit, One, Two, Three<br><br>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.<br><br>Учить взаимодействовать с другими учащимися и | 8 |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 |  | преподавателем в рамках игровой деятельности.  |   |
| Раздел 6<br>Тело                | Лексика<br>New<br><br>Foot/feet, hands, head, cold, hot,<br><br>Passive<br><br>What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.                    | Познакомить со словами, обозначающими части тела человека.<br><br>Учить различать цвета.<br><br>Научить работать с постером и флешкарточками.<br><br>Учить пользоваться своим телом.<br><br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песнях Round the Tree, Put Your Hand up.<br><br>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.<br><br>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности. | 5 |
| История 3<br>Куки идет купаться | Лексика<br>Recycled<br><br>Cookie, happy, sad, duck, bird, spider, rabbit, turtle, one, two, three, cold, hot, feet, hands, head<br><br>Passive<br><br>Let's swim. Lovely. Let's go. | Учить слушать истории на английском языке.<br><br>Учить выполнять задания на понимание прослушанного.<br><br>Повторить песни из разделов 5 и 6.<br><br>Учить взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках игровой деятельности.   | 3 |

|                     |  |   |   |
|---------------------|--|---|---|
|                     |  | Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.  |   |
| Праздники           |  |   |   |
| Рождество           | <p>Лексика<br/>New<br/>Red, Christmas tree, daddy, mummy<br/>Recycled<br/>Blue, yellow, TPR language<br/>Passive<br/>Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.</p> | <p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.<br/>Разучить песню Merry Christmas и несложный танец в кругу.<br/>Научить изготавливать открытку.</p> | 5 |
| Празднико           | Recycled   | Разучить новые игры.  | 5 |
| Карнавал            | <p>TPR language<br/>Passive<br/>Parade, it's a carnival mask.</p>  | <p>Повторить песни, изученные ранее.<br/>Научить изготавливать маску.</p>   |   |
| Праздники.<br>Пасха | <p>Лексика<br/>New<br/>Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick<br/>Recycled<br/>Blue, red, yellow, big, little, one, two, TPR language, train</p>  | <p>Познакомить детей с одним из английских праздников и его основными атрибутами.<br/>Разучить песню Easter Eggs.<br/>Научить украшать нарисованные яйца.</p>                           | 6 |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | Passive<br>Put the ... in |  |  |
|--|---------------------------|--|--|

## 13.2 Уровень А

| Раздел                     | Языковой материал   | Цели   | Кол-во часов |
|----------------------------|---|--|--------------|
| Стартовый раздел<br>Привет | Лексика<br>Cookie, Densel, Lulu, hello, bye-bye, cat, one, two, three, four, five, six<br>Язык для использования на занятиях<br>Duck, kangaroo, Come here!<br>Sit down! In a circle, everyone.<br>Listen to me. You need colours.<br>Colour...Worksheets in your folders. Thank you | Представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел<br><br>Научить выражениям Hello, Bye-bye<br>Научить цифрам 1-6<br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Numbers Song<br>Установить правила проведения занятий<br>Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем | 2            |
| Раздел 1<br>Цвета          | Лексика<br>Red, pink, yellow, purple, green, blue<br>Revision (numbers 1-6)<br>Язык для использования на занятиях<br>hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book  | Приучить детей к правилам, действующим на занятиях<br><br>Научить распознавать названия 6 цветов на английском языке и начать их называть.<br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Colours Song  | 9            |

|                     |  |  |   |
|---------------------|--|--|---|
|                     | <p>What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see...</p> <p>Trace the balloons. Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red)</p>   | <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя.</p> <p>Развивать навыки, предшествующие чтению, определяя последовательность в серии цветных объектов.</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая книжку-раскладушку.</p>   |   |
| Раздел 2<br>Игрушки | <p>Лексика</p> <p>Ball, car, teddy, dolly, train, scooter</p> <p>Revision (numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle</p> <p>My name's... Colour the toys.</p> <p>What is red?</p> <p>Can you see? I can see... Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter?</p> | <p>Узнавать и произносить названия игрушек по-английски</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя и раскрашивая</p> <p>Развивать внимание, находя игрушки на картинке</p> | 9 |

|                   |   |   |    |
|-------------------|---|---|----|
| Раздел 3          | Лексика   | Узнавать и называть части тела по-английски   | 10 |
| Тело              | Head, arms, tummy, fingers, legs, feet<br>Revision (numbers 1-6, colours, toys)<br>Язык для использования на занятиях<br>Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs<br>Cookie is sad/happy. Shake your .... Can I have ...? What number is it?      | Слушать песню Body Song и историю для понимания и вычленения информации<br>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю<br>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, сопоставляя, обводя и рисуя |    |
| Раздел 4          | Лексика   | Узнавать и называть предметы одежды на английском языке   | 10 |
| Одежда            | T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat<br>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)<br>Язык для использования на занятиях<br>What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket. What have you got in your pouch? | Повторить названия частей тела<br>Повторить названия цветов и цифры 1-6<br>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Clothes Song и историю.<br>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление        |    |
| Раздел 5          | Лексика   | Узнавать и называть домашних животных по-английски  | 9  |
| Домашние животные | Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant<br>Revision (numbers 1-6, colours, body)   | Повторить названия цветов и цифры 1-6   |    |

|                     |  |   |    |
|---------------------|--|---|----|
|                     | Язык для использования на занятиях<br><br>Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't.<br>Can I have a ...?  | Развивать навыки мелкой моторики<br><br>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Pets Song и историю.   |    |
| Раздел 6<br><br>Еда | Лексика<br><br>Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas<br><br>Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals)<br><br>Язык для использования на занятиях<br><br>Pass the bag, everyone. I like...<br>I don't like... | Узнавать и называть 6 видов еды по-английски<br><br>Слушать рифмовку Food Chant для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов<br><br>Развивать навыки мелкой моторики<br><br>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.<br><br>Развивать навыки наблюдения через поиск пропущенных фрагментов, сопоставления объектов одной категории | 10 |
| Праздники           |  |   | 5  |
| Дни рождения        | Лексика<br><br>Happy birthday<br><br>Revision (numbers 1-6, colours,)<br><br>Язык для использования на занятиях  | Выучить песню для празднования Дней рождения<br><br>Называть свой возраст<br><br>Слушать с установкой выделения информации  | 1  |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             | Hat, socks, shoes, T-shirt, ball, teddy, candles, cake  |  |   |
| Рождество   | Лексика<br>Christmas tree, present<br>Revision (numbers 1-6, colours,)<br>Язык для использования на занятиях<br>Pass the Christmas card | Узнать о истории празднования Рождества в другой культуре<br>Выучить Рождественскую песню<br>Сделать Рождественскую открытку   | 1 |
| Пасха       | Лексика<br>Easter bunny, Easter eggs<br>Revision (colours)  | Узнать о Пасхальном кролике и спеть Пасхальную песню   | 1 |
| День матери | Лексика<br>Happy Mother's day<br>Revision (numbers 1-6)   | Выучить песню для мамы<br>Сделать подарок маме<br>Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая   | 1 |
| Каникулы    | Лексика<br>Shorts, swimsuit, bag, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run   | Повторить необходимую лексику и узнать новые слова, относящиеся к лету<br>Выучить рифмовку об укладывании нужных вещей в сумку для каникул<br>Прослушать рифмовку для выделения информации об одежде и игрушках на каникулах | 1 |

### **13.3. Уровень В**

| Раздел                          | Языковой материал   | Цели   | Кол-во часов |
|---------------------------------|---|--|--------------|
| Стартовый раздел<br>Hello again | <p>Лексика</p> <p>In, on, under, behind</p> <p>Revision (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What have you got in your pouch?</p> <p>Where's ...? Tree, pond, door</p> <p>Here I am</p> <p>Fold the puppet</p> <p>Glue, scissors, spinner</p> <p>Sit down. Listen to me</p> <p>Worksheets in your folders.</p> <p>Thank you</p> | <p>Снова представить героев курса: Куки, Лулу, Дензел</p> <p>Использовать приветствия Hello, Bye-bye</p> <p>Ввести Where, In, on, under, behind</p> <p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Densel's Song</p> <p>Установить правила проведения занятий</p> <p>Дать учащимся возможность общаться с героями курса и учителем</p> | 2            |
| Раздел 1<br>Семья               | <p>Лексика</p> <p>Baby, mummy, daddy, sister, brother, family</p> <p>Revision (hello, bye-bye, numbers 1-6, colours)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p>  | <p>Научить распознавать названия членов семьи на английском языке и начать их называть.</p> <p>Повторить цифры 1-6 и цвета</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Family Song</p>   | 9            |

|                            |  |   |    |
|----------------------------|--|---|----|
|                            | <p>Stand up...In a circle...Stop!</p> <p>Can you see...? Point to... Go and touch... Listen to me...Count and write the numbers.</p> <p>Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp.</p> <p>What's my/your favourite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>  | <p>Слушать с установкой выделения специфической информации</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать творческие навыки, изготавливая игровые карточки.</p> <p>Считать членов семьи</p> <p>Распознать, что отсутствует на картинке и нарисовать.</p>   |    |
| Раздел 2<br>Шумные игрушки | <p>Лексика</p> <p>Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p>Revision (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Circle the toys. Match the toys.</p> <p>Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please!</p> <p>Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this?</p> <p>Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</p> | <p>Узнавать и называть шумные игрушки по-английски</p> <p>Повторить названия игрушек из первого уровня</p> <p>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Noisy Toys Song</p> <p>Слушать песню и историю с установкой сбора информации и вычленения ее значимости</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр,</p> | 10 |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | Happy, sad, angry, surprised, frightened   | вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание<br><br>Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, указывать отсутствующий объект и классифицировать объекты одной категории   |   |
| Раздел 3<br>Лицо | Лексика<br><br>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face<br><br>Revision (numbers 1-6, colours, toys, body)<br><br>Язык для использования на занятиях<br><br>Touch your eyes/nose<br><br>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to...Circle...<br><br>Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers.<br><br>Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.<br><br>Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть части лица по-английски<br><br>Повторить названия частей тела<br><br>Поощрять учащихся к взаимодействию в песне Face Song<br><br>Слушать песню и историю с установкой понимания и вычленения информации<br><br>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю<br><br>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание<br><br>Выделять нужную информацию при прослушивании, | 9 |

|                    |  |  |   |
|--------------------|--|--|---|
|                    |  | раскладывать карточки по порядку, раскрашивать картинку Развивать внимание, находя разницу между двумя картинками, раскрашивая по цифрам и классифицировать объекты одной категории  |   |
| Раздел 4<br>Погода | <p>Лексика</p> <p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p>Revision (clothes, colours, body)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>What do we do when the weather is...?</p> <p>Today it's sunny</p> <p>Put on...</p> <p>Finish your worksheet</p> <p>Count and write</p> <p>Match the clothes</p> <p>You need glue/pencils.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p> | <p>Узнавать и называть слова по теме «Погода» на английском языке</p> <p>Повторить названия частей тела и одежды</p> <p>Повторить названия цветов и цифры 1-6</p> <p>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание</p> <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Weather Song и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через выполнение заданий на сопоставление, узнавание предметов одежды из истории, классифицировать объекты одной категории</p> | 9 |

|          |  |   |    |
|----------|--|---|----|
| Раздел 5 | Лексика<br>Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion<br><br>Revision (numbers 1-6, colours, body, animals from level 1)<br><br>Язык для использования на занятиях<br><br>Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't.<br>Match.. I can see a ... Point with me.<br><br>Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.<br><br>Happy, sad, angry, surprised, frightened | Узнавать и называть диких животных по-английски<br><br>Повторить названия домашних животных и предлоги места<br><br>Развивать навыки мелкой моторики<br><br>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню Jungle Animals Song и историю.<br><br>Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики через написание цифр, вырезание, рисование, сопоставление и раскрашивание<br><br>Развивать навыки наблюдения через сопоставление картинки и ее силуэта, узнавать объект по небольшому его фрагменту и классифицировать объекты одной категории | 10 |
| Раздел 6 | Лексика<br>Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!<br><br>Revision (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals, toys, food from level 1)<br><br>Язык для использования на занятиях   | Узнавать и называть 6 видов еды по-английски<br><br>Повторить названия еды из уровня А<br><br>Слушать песню Picnic Song для выделения информации и поиска пропущенных фрагментов<br><br>Развивать навыки мелкой моторики  | 10 |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
|           | <p>What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food</p> <p>What's + (colour)? Can you see? I can see a... Colour the food. You need colours/pencils.</p> <p>Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised</p> | <p>Развивать навыки крупной моторики через движения, сопровождающие песню и историю.</p> <p>Развивать навыки наблюдения через узнавание названий еды из песни и истории, сопоставления объектов одной категории, установление последовательности</p> |   |
| Праздники |  |  | 5 |
| Хеллоуин  | <p>Лексика</p> <p>Pumpkin, happy, sad, big, small, Happy Halloween</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Match the pumpkins. Colour the pumpkin orange, Cut out the pumpkin mask.</p>   | <p>Выучить песню для празднования Хеллоуина</p> <p>Узнать о культурном явлении, отмечаемом англо-говорящими детьми</p> <p>Использовать голос для выражения понятий happy, sad, big, small</p>  | 1 |
| Рождество | <p>Лексика</p> <p>Father Christmas, card, Happy Christmas</p> <p>Revision (Christmas tree, clothes)</p> <p>Язык для использования на занятиях</p> <p>Write your name</p> <p>Decorate the card</p> <p>Listen and point/colour</p>   | <p>Узнать о Рождестве в другой культуре</p> <p>Выучить Рождественскую песню</p> <p>Сделать Рождественскую открытку</p>   | 1 |

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| Карнавал  | Язык для использования на занятиях<br>Write your name<br>Decorate the card<br>Listen and point/colour  | Узнать о праздновании карнавала детьми в Испании и других странах<br>Сделать карнавальную маску                | 1 |
| Пасха     | Лексика<br>Easter Bunny, Easter eggs<br>Revision (colours, fat, pat, flop, hop, hands, ears, run)<br>Язык для использования на занятиях<br>Colour the Easter eggs<br>Finish the Easter egg | Познакомиться с Пасхальным кроликом<br>Выучить пасхальную песню<br>Узнать, как празднуют Пасху английские дети | 1 |
| День отца | Лексика<br>Happy Father's day<br>Revision (family)<br>Язык для использования на занятиях<br>It's Father's day<br>Where's Daddy?  | Выучить песню для папы<br>Сделать открытку папе<br>Улучшить навыки мелкой моторики, раскрашивая и вырезая      | 1 |

### Список используемой литературы

1. УМК. Cookie and friends. Vanessa Reilly. Oxford university press in the UK 2005
2. Welcome Starter A. Elizabeth Gray, Virginia Evans. Express Publishing (в электронном виде)
3. My first book of the body. Janet Allison Brown. First published in Great Britain in 2001 by Brimax (в электронном виде)

4. The salad by Ashley Riddle, illustrated by Liisa Chauncy Guida , published by Harcourt (в электронном виде)
5. Говорящий англо-русский и русско-английский словарь с картинками. Говорящая ручка знаток II поколения. Андрей Бахметьево – Знаток плюс
6. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
7. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009. - 80с.
9. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006. Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.