



Спорт? Не только!

Команды волгоградских колледжей сплотились на уникальной спартакиаде



В Волгоградской области впервые состоялась спартакиада преподавателей колледжей под названием «Команды в спорте - команды в жизни». Соревнования, которые провела областная организация Общероссийского Профсоюза образования, были не только на силу и выносливость. Лариса Кочергина, председатель обкома профсоюза, объясняет идею так: «Ключевое в названии проекта - команды в жизни. Это мероприятие на сплоченность, на организацию совместных действий, на перспективу совместной работы социальных партнеров: администрации образовательного учреждения и профсоюза. Не важно, кто победит, главное - есть возможность пообщаться с коллегами в неформальной обстановке. Для того чтобы профсоюзная организация была интересна ее членам, необходим инновационный формат. Поэтому мы объединили спортивные соревнования, задания на принятие быстрых совместных решений и подготовку совместного проекта. Я думаю, что у нас получилось».

Стр. 8 ▶



Новости

Правительство расширило эксперимент по созданию электронных дипломов

Эксперимент по созданию цифровых документов об образовании и квалификации будет продолжен в новом формате. Теперь помимо школ в нем будут участвовать лицеи, колледжи, региональные и федеральные вузы. Постановление об этом 24 июня подписал Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин.

Эксперимент в расширенном формате пройдет в три этапа. С 1 по 31 июля будет отработываться механизм формирования цифровых аттестатов об основном и среднем общем образовании (9-е и 11-е классы). В течение еще трех месяцев - с 1 августа по 31 октября - аттестатов о среднем профессиональном образовании. На последнем этапе - с 1 ноября по 31 декабря - эксперимент планируется включить документы о высшем образовании.

Важная оговорка: сформированные в рамках эксперимента цифровые документы не будут иметь юридической силы и не подлежат выдаче выпускникам. После его окончания электронные дипломы и аттестаты будут удалены из системы.

Отработка механизма создания цифровых дипломов и аттестатов позволит обеспечить полноценную работу суперсервисов «Поступление в вуз онлайн» и «Электронные документы об образовании» на портале госуслуг.

Предполагается, что впоследствии электронные дипломы и аттестаты можно будет при желании использовать для поступления в вуз или при трудоустройстве наравне с бумажными документами.

Выпускников из ДНР чествовали в Смольном

Министр просвещения России Сергей Кравцов вместе с губернатором Санкт-Петербурга Александром Бегловым вручил аттестаты и золотые медали выпускникам школ Донецкой Народной Республики. Церемония прошла в Актовом зале Смольного.

Всего аттестаты получили 447 выпускников, большая часть которых приехала из Мариуполя - 406 человек. Кроме того, документы о завершении обучения получили школьники из Донецка, Горловки, Ясиноватой. Ребята прибыли в Санкт-Петербург в рамках проекта «Петербургские каникулы».

Вместе с выпускниками участниками церемонии стали председатель Законодательного собрания Санкт-Петербурга Александр Бельский, глава администрации Мариуполя Олег Моргун, исполняющий обязанности министра образования и науки ДНР Ольга Колударова и 15 руководителей школ республики, которые приехали ознакомиться с ведущими образовательными учреждениями Санкт-Петербурга.

После церемонии ребята и руководители школ ДНР стали почетными гостями праздника выпускников «Алые паруса».

Сергей ДОНАТОВИЧ

«Учительская газета» и «Мой профсоюз» - отличный подарок учителю и школе

Дорогие читатели! Оформить подписку на наши издания можно в любом почтовом отделении страны, а также онлайн на сайте www.ug.ru.

Наши подписные индексы по каталогу «Почта России»

«Учительская газета»: ПЗ357

«Мой профсоюз»: ПА002

Комплект «Учительская газета» и «Мой профсоюз»: ПО089, ПО091



На системной основе

Вузы Воронежской области объединяют усилия в поддержку участников СВО

На июньском заседании Совета ректоров вузов Воронежской области обсудили действия высших учебных заведений в поддержку участников специальной военной операции и жителей новых регионов России. С сообщением на эту тему выступил ректор Воронежского института экономики и социального управления (ВИЭСУ) Валентин Селютин. По итогам обсуждения Совет ректоров постановил создать рабочую комиссию для общей координации и подготовки к 1 сентября сводного плана мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Свое выступление Валентин Селютин начал с того, что констатировал: работа в поддержку участников СВО в высших учебных заведениях области ведется на системной основе, с учетом особенностей каждого вуза. По его словам, во всех вузах созданы специальные штабы («Мы вместе», «Млечный путь», «Рядом», «Мы победим» и другие). Координируют эту работу самые активные преподаватели и студенты.

Организован сбор добровольных пожертвований. Часть средств передается в соответствующие фонды, часть направляется на закупку оборудования, техники, инвентаря, предметов первой необходимости, одежды, аптечек, маскировочных сетей.

Валентин Иванович подчеркнул, что во всех вузах волонтерское движение набирает обороты: «Искреннее волонтерство, что очень радует! Это работа по отправке грузов. Это организация донорства. Это деятельность в пунктах временного размещения и другое. Сейчас очень много желающих работать на базе пионерского лагеря, где находятся наши белгородские школьники».

При этом Селютин призвал не превращать волонтерство в новую профессию или специальность. «Каждый день письма: этих освободить, этих направить. Но это должно быть во внеучебное время», - отметил докладчик.

Волнует Валентина Ивановича проблема отсутствия у его вуза общежития. Как он рассказал, у Воронежской области три подшефных района на территории Луганской Народной Республики: Марковский, Меловской и Новопсковский. Так вот, родители нескольких школьников из Марковского района уже изъявили желание, чтобы их дети учились в техникуме, который входит в структуру ВИЭСУ. Но селить этих ребят негде. Селютин обратился к членам Совета ректоров с просьбой помочь с местами в техникумах при их вузах. И в целом призвал взглянуть на проблему шире: «В этих трех районах около 550 выпускников. Коллеги, давайте как-то решим, может, кого-то туда направим, чтобы на месте разобраться. Чтобы потом мы не встали перед проблемой, как поступать с абитуриентами».



Выступает Валентин СЕЛЮТИН (справа)

Выступил Селютин и с тремя предложениями. «Я убежден - все, кто участвует в этой операции, должны учиться бесплатно», - заявил Валентин Иванович. И продолжил: «Их немного, таких людей. По нашему вузу - 7 человек. Суммарная стоимость их обучения составляет 400-500 тысяч рублей в год. У нас муниципальный вуз, бюджет всего 42 миллиона рублей. Мы обратимся, конечно, за поддержкой к нашим учредителям. Но если бы мы на уровне области объединились и приняли решение, что все участники СВО должны учиться бесплатно, это было бы абсолютно правильно».

Второе предложение Селютина касалось членов семей участников СВО: «В одном вузе у них скидка 30 процентов, в другом - 70, в третьем - 50. Давайте мы кому-то поручим, обсчитаем, чтобы во всех вузах все было одинаково». Также он предложил все основные мероприятия в учебных заведениях в поддержку участников спецоперации сделать общими.

Закончил свое выступление Валентин Селютин на грустной ноте: «Десять лет мы проводим социологические исследования в нашем вузе через каждые полгода. Они меня настораживают... Часть опрошенных считают, что патриотизм - это дело добровольное... Что ничего не надо делать - патриотов и так хватает. Что в наше время каждый сам за себя. Это тенденция. Я бы очень хотел, чтобы одно из наших заседаний мы только этой проблеме посвятили...»

Заместитель председателя областного правительства Олег Мосолов прокомментировал некоторые моменты из выступления Валентина Селютина: «История, связанная с бесплатным обучением, - это в том числе федеральный уровень. Чтобы субъект вложил в полном объеме - это проблематично. Я бы считал правильным подготовить обращение в адрес федеральных органов, с тем чтобы этот вопрос был рассмотрен... Согласен с Валентином Ива-

ний высших учебных заведений. Профсоюзные организации вузов, по словам Тамары Андреевны, активно помогают участникам спецоперации. Например, в Воронежском государственном университете инженерных технологий регулярно собираются средства, на которые приобретается все необходимое для военного госпиталя в Белгороде. Занимается этим профком работников, он же отвозит гуманитарную помощь в госпиталь.

Тамара Бирюкова согласилась с Мосоловым в том, что для бесплатного обучения участников СВО необходимо привлечь федеральный уровень. Вместе с тем действовать, по ее словам, нужно быстро, волонтерского недопустима. Как вариант - можно уже сегодня решить проблему бесплатного обучения за счет областного бюджета, а



Олег МОСОЛОВ (слева) и ректор Воронежского государственного университета Дмитрий ЕНДОВИЦКИЙ

новичем, что в эту историю надо включать не только участников спецоперации, но и членов их семей... Что касается общежитий, то мы прекрасно понимаем, что в настоящий момент резервных мест в общежитиях, к сожалению, не существует. Я предлагаю этот вопрос решать в рамках оперативного межвузовского обмена...»

По итогам рассмотрения вопроса Совет ректоров постановил создать рабочую комиссию во главе с Селютиным - для общей координации и подготовки к 1 сентября сводного плана конкретных мероприятий на 2023-2024 учебный год. Комиссии Совета ректоров по исследованию проблем педагогики высшей школы поручено подготовить рекомендации вузам о психолого-педагогическом сопровождении студентов - участников СВО.

Член Совета ректоров, председатель Воронежской областной организации Общероссийского Профсоюза образования Тамара Бирюкова в интервью нашему корреспонденту высказалась в поддержку объединения уси-

затем настойчиво ставить вопрос участия в процессе федерального центра - через соответствующие компенсации региональным бюджетам, субвенции и тому подобное. Профсоюз образования здесь готов оказывать областной власти самую активную помощь.

Что касается студенческих общежитий, то профсоюз давно добивается увеличения их фонда в Воронежской области и его поддержания в нормальном состоянии. Здоровой представляется также идея создания в Воронежской области межвузовских общежитий. Профлидер убеждена: если бы воронежские власти своевременно прислушались к профсоюзу и приняли программу по ремонту общежитий организаций среднего профессионального образования, то проблема с местами для студентов не стояла бы сейчас так остро.

Людмила ТОПЕЕВА

Тем временем

24 июня Президент России Владимир Путин подписал закон, согласно которому военная служба будет засчитываться в качестве индивидуального достижения при поступлении в вузы и колледжи. Кроме того, участникам спецоперации предоставляется право в пределах отдельной квоты поступать в университеты на бюджетные места по результатам ЕГЭ или по итогам внутренних экзаменов вузов по их выбору.

Для перевода участников СВО с платного на бесплатное обучение Правительство РФ наделено полномочием определять порядок перераспределения вакантных бюджетных мест в вузах.

Также дети медицинских работников, погибших в результате инфицирования COVID-19 при исполнении трудовых обязанностей, в пределах отдельной квоты смогут поступать без вступительных испытаний на бюджетные места в вузы по программам медицинского и фармацевтического образования.



Идет заседание Совета ректоров



Участники конкурса

Великолепная восьмерка

«Студенческий лидер» - конкурс, который меняет жизнь

В Башкортостане прошел республиканский конкурс «Студенческий лидер»-2023. Восемь участников из Уфы, Бирска, Стерлитамака, Салавата и Октябрьского продемонстрировали не только свои лидерские качества, но и навыки публичных выступлений, правовые знания, умение дискутировать и обучать профактив.

Местом проведения конкурсных испытаний стал Концертный зал имени М.Рабиновича Уфимского университета науки и технологий (УУНиТ). На торжественном открытии участников приветствовали зампрединтересователя Башкирского рескома Общероссийского Профсоюза образования Наиль Нурмухаметов и проректор по молодежной политике и воспитательной работе УУНиТ Валентин Солодовник, отметившие, что в рамках конкурса ребята имеют возможность продемонстрировать свои лидерские качества и достижения в профсоюзной работе.

Среди членов жюри - прошлогодний победитель Дилара Тагирова из Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ), которая этим летом будет представлять республику на окружном этапе конкурса. Интересно, как изменилась жизнь девушки после победы.

- Участие в конкурсе дает молодежи большой опыт для развития личностных компетенций, - уверена Дилара. - Ораторское искусство, умение выступать на публике, способность находить быстрый выход из сложных ситуаций - все это пригодится человеку, в какой бы сфере он ни работал. После победы моя жизнь кардинально изменилась, я стала

еще больше развиваться, посетила множество мероприятий, организованных Студенческим координационным советом (СКС) профсоюза. И на данный момент отвечаю за информационное освещение в СКС Приволжского федерального округа.

Тем временем стартует первое задание конкурса - «Визитка». Путь Анны Титовой из Бирского филиала УУНиТ к участию в «Студлидере» начался в 2019 году, когда она стала проффоргом группы. А спустя два года активную студентку избрали председателем профбюро факультета педагогики. Вместе с командой единомышленников Анна организует и проводит множество мероприятий для членов профсоюза, помогает им разрешать сложные жизненные ситуации, а также ведет активную работу со студентами в общежитиях.

- Чтобы удерживать на высоком уровне членство в профсоюзе, проводим большой объем работы, - делится Анна Титова. - Сначала организуется общее собрание со всеми первокурсниками, где их знакомят с профсоюзной организацией. Затем на каждом факультете председатель профбюро проводит отдельную агитационную работу. В начале учебного года организуем адаптационный лагерь для студентов 1-го курса, где закрепляем за каждой группой наставников, которые помогают ребятам освоиться, найти друзей, развить навыки и лидерский потенциал. Это также помогает привлечь первокурсников в профсоюз.

Стаж профсоюзной деятельности Алмаза Хабибуллина из филиала УГНТУ в Стерлитамаке - чуть менее трех лет. Однако списку его достижений может позавидовать и матерый

профлидер: Алмаз входит в ученый совет университета, является победителем конкурса «Мистер УГНТУ» в Стерлитамаке, стипендиатом главы Республики Башкортостан и администрации города, награжден почетным знаком ректора вуза за активное участие в общественной и социально значимой деятельности университета.

- За 2,5 года налажена работа культурно-массовой, общественной, информационной и спортивной комиссий, отправлены на оздоровление и отдых более 50 студентов, - рассказывает Алмаз. - Всем нуждающимся оказывается матпомощь, активно ведется совместная работа с администрацией. Всего за год у нас проходит более 30 культурно-массовых мероприятий, также организуем различные спортивные соревнования - от эстафет и забегов до волейбола и мини-футбола.

Представительница УУНиТ Алина Елекнова своими основными задачами считает защиту прав студентов, информирование о правилах подачи документов на социальную стипендию и единовременную матпомощь, а также создание базы студентов родного факультета наук о Земле и туризме.

- Численность студентов факультета, состоящих в профсоюзе, составляет около 400 человек, это 76% от общего числа обучающихся, - отмечает Алина. Кстати, только за последний год она решила 24 проблемных кейса членов профсоюза.

Другой представитель УУНиТ - Иван Козлов - светлая голова и просто отличный парень. Несмотря на красный диплом и сто баллов по ЕГЭ, он не стал «ботаником», а нашел себя в общественной деятельности. В вузе уже на первом собрании его избрали старостой и профгруппоргом. На втором курсе он вошел в состав профбюро, через две недели был избран зампрединтересователя, а еще через пару месяцев стал председателем комиссии профкома по работе с иностранными студентами. Молодой человек полон энергии и новых идей, что он отлично продемонстрировал во время конкурса.

Кирилл Нуретдинов возглавляет профбюро Института нефтегазового инжиниринга и цифровых технологий УГНТУ. Целеустремленный, коммуникабельный, знающий всю необходимую нормативную документацию, он произвел неизгладимое впечатление на членов жюри. И по итогам двух дней и семи этапов конкурса именно Кирилл занял I место. «Серебро» досталось Ивану Козлову, на третьей ступени пьедестала - Айда Исентаева из Башкирского государственного педагогического университета имени М.Акмуллы.

Артур СУНАГАТУЛЛИН
Фото автора

Республика Башкортостан

Новости

Соглашение о сотрудничестве

Минобрнауки России и Общероссийский Профсоюз образования подписали соглашение о взаимодействии в интересах студенческой молодежи. По словам заместителя министра Ольги Петровой, документ позволит ускорить совместную работу по реализации проектов, важных для молодежной политики.

Ранее стороны неоднократно встречались на федеральных площадках для обсуждения различных инициатив: начиная с увеличения стипендий и заканчивая развитием студенческого самоуправления в вузах.

Среди ключевых студенческих проектов профсоюза особое место занимают Всероссийский конкурс «Студенческий лидер», Всероссийский форум студенческих советов общежитий, а также Всероссийская школа для членов стипендиальных комиссий «Стипком». Благодаря поддержке профильного министерства ключевые профсоюзные проекты масштабируются, а стороны продолжают сотрудничество в рамках системной работы со студенческой молодежью.

Приоритетными направлениями взаимодействия станут обеспечение правовой и социальной защищенности обучающихся, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, поддержка студенческого досуга и спорта. Стороны будут совместно участвовать в разработке законопроектов, затрагивающих права и интересы студентов, проводить мониторинги по вопросам стипендиального обеспечения, работы студенческих общежитий, санаториев-профилакториев и летних оздоровительных лагерей. Также министерство и профсоюз договорились проводить совместные мероприятия и конкурсы, направленные на развитие студенческого самоуправления.

Соревнуется Кавказский федеральный округ

В Северо-Кавказском федеральном округе состоялся первый окружной этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»-2023. Студенчество прошло в Эльбрусском учебно-научном комплексе Кабардино-Балкарского государственного университета.

В течение трех дней участники продемонстрировали знания и практические результаты в сфере защиты прав и интересов студентов. В конкурсную программу вошли испытания «Автопортрет», «Правовое ориентирование. Профтест», «Проектирование», «2к1», «Управленческий поединок», «Мастер-класс» и «Блиц».

Первое место разделили Ева Формалева из Северо-Кавказского федерального университета (Ставрополь) и Саид-Афанди Хадиджалаев из Дагестанского государственного университета (Махачкала). Они будут представлять федеральный округ на всероссийском этапе конкурса.

Игорь ВЕТРОВ



Зв происходящим на сцене внимательно наблюдали болельщики



Есть событие - вырастет личность

Школьный театр может стать «провокатором» другого образования

По решению Президента России школьные театры перестали быть просто одним из направлений в системе дополнительного образования или редкой удачей в отдельно взятой школе. Театр признан обязательным и нужным для становления каждой растущей личности компонентом. О том, как задействовать возможности театральной педагогики в образовательном процессе, говорили на круглом столе «Школьные театры: вызовы времени и новые формы» в Московском городском педагогическом университете.

Всероссийский масштаб

В 2021 году сформирован Совет Минпросвещения России по вопросам создания и развития школьных театров в субъектах РФ. Задача поставлена - в 2024 году театр должен появиться в каждой школе. Силы задействованы масштабные - Минпросвещения, Минкультуры, Российское движение школьников, театральный институт им. Щукина, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, органы исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования и культуры и так далее. Конкретные действия расписаны в «дорожной карте».

Однако этим ресурсы и источники, конечно, не исчерпываются, не будем забывать о школах, в которых театры существуют не один десяток лет, о системе повышения квалификации, где есть полезные и наработанные курсы, о педагогических вузах, об отдельных специалистах в области театральной педагогики.

Так, одно из направлений деятельности Лаборатории социокультурных образовательных практик МГПУ - изучение практик педагогики искусства и театральной педагогики и их использование в образовательном процессе. На круглый стол «Школьные театры: вызовы времени и новые формы» пригласили экспертов, практиков, людей, которые по-настоящему в теме. Вела разговор заведующая лабораторией Екатерина Асонова. Она пояснила, что в этом году состоялось исследование форм школьных театров и круглый стол посвящен результатам этой работы: «Мы поговорим о вызовах, которые есть у этого серьезного направления развития школьного образования, и на примерах практиков расскажем, какие модели школьного театра сейчас существуют, могли бы продуктивно развиваться».

Примеры столичные, но опыт, конечно, полезен и коллегам из других российских регионов.

Три модели

Подход, который используют сотрудники Лаборатории социокультурных образовательных практик (и их единомышленники), объясняет старший преподаватель Дирекции образовательных программ Московского государственного педагогического университета и Российского института театрального искусства - ГИТИС, ученый секретарь секции театральной психологии и педагогики РАО Татьяна Климова: «Что такое личность? Эта категория не поддается количественному подсчету и точному определению. Но ведь театр - то пространство, где на сценической площадке незримое становится зримым. И это под-сказка - как и благодаря чему мы можем способствовать развитию личности наших учеников. Условие становления, развития личности - это событие. Урок как событие. Школьные праздники, встречи. Другими словами, совместное действие - специально организованное, значимое для каждого участника, отличающееся особой включенностью, сопричастностью. Школьные театры мы рассматриваем в концепции этой событийности. На основании исследований, которые мы проводили в предыдущие годы,

серии интервью, которые мы брали у фокус-групп, выделилось три модели школьного театра. В реальной студийной работе присутствуют все три, использование зависит от набора детей и задач учреждения».

Первая модель: «Братство»

Братство - особая событийная общность, когда ребенок лично включен в процесс, а сам процесс, например, репетиции спектакля, концерта, более значимы, чем продукт. Это модель сопричастности, ощущение «Мы команда, мы братство».

На круглом столе эту модель представлял директор московского центра образования №109 Евгений Ямбург. В его школе есть и театр, и мультстудия, в начальных классах старшеклассники дают спектакли для малышей. «Театр - могучее, универсальное средство», - уверен Евгений Александрович. При этом все делается на профессиональном уровне - оборудование, декорации, подход к содержанию и музыкальному оформлению. Ямбург напомнил историю девочки, ученицы школы Лизы Петуховой,



Репетиция спектакля «Все будет просто здорово!» в школе №293

которая произошла несколько лет назад. Наши читатели наверняка ее помнят. После операции по поводу удаления раковой опухоли у школьницы, несмотря на плохое самочувствие, была мечта - записать альбом с рок-музыкантами. Друзья школы сделали это. И в разгар ЕГЭ, который, кстати, сама Лиза прекрасно сдала, прошла презентация этого альбома. Шлягер «Пусть миром правит любовь» музыканты, школьники, учителя исполнили хором. Лиза поступила в вокально-эстрадное училище, преодолев огромный конкурс. Но главное - раковые клетки ушли. «Если сбывается мечта, они уходят», - сказал Евгений Александрович.

Комментирует театровед, театральный педагог, ведущий научный сотрудник Лаборатории социокультурных образовательных практик МГПУ Александра Никитина: «В модели «Братство» школьный театр - центр школьного дома. Евгений Александрович дает детям качественные тексты, они работают с хорошими музыкантами и хореографами, но гораздо важнее: они чувствуют, что здесь семья, которая всегда их примет и поддержит».

Вторая модель: «Образ и метафора»

Пояснение Татьяны Климовой: «Один из дефицитов - работа с художественными образами, метафорами, с воображением, с практиками публичного воображения - фантазирования. Школа преимущественно направлена на интеллектуальное развитие. Но высшие формы интеллектуального развития не работают без воображения».

Мастер-класс для демонстрации сути этой модели показала педагог-организатор школы №1241 «На Красной Пресне»

Лора Макмак. Учитель любого предмета использует на уроке фотоэтюды, где даны необычные образы: например, человек тащит на цепи огромный ключ (или он кажется огромным, потому что человек далеко). А для театральных этюдов даже сцена не нужна - «работают» разноцветные перчатки, с их помощью дети демонстрируют свое понимание и стихотворения Пушкина «Я вас любил», и принципа работы гидравлического пресса. «Урок? Урок! Театралка? Да и нет. Театр для себя», - говорит Лора Владимировна. Вот еще один фотоэтиюд - циркуль, который рисует квадрат. Лора Макмак предлагает участникам круглого стола: «Посмотрите в глаза соседу как циркуль или как квадрат. Передайте ощущение. А теперь попробуйте этот фотоэтиюд вбросить в урок по «Преступлению и наказанию» в 10-м классе. Рождаются потрясающие, совершенно неожиданные версии». Педагог размышляет: «Все уроки - физики, словесности, истории, в том числе театра - это предлагаемые обстоятельства. Погружение в эти предлагаемые обстоятельства через любую

Театр - общешкольное событие, в котором участвуют все - школьники, их родители, педагоги, администрация, выпускники.

Вызовы

Их немало. Начиная с того, что уроки и дополнительное образование - отдельные епархии... Школьный театр требует финансирования, чтобы делать действительно качественные спектакли с полноценным светом, звуком, костюмами и так далее.

Сергей Казарновский, директор центра образования №686 «Класс-центр», человек с огромным опытом не только организации школьного театра, но и внедрения театральной педагогики в учебный процесс, говорит: «Есть опасность: когда что-то становится обязательной частью жизни, оно может погибнуть. С другой стороны, я понимаю, что пока это не станет частью образовательного процесса, учебного плана, работать не будет. Продукт деятельности школьных театров - не всегда спектакль, я вообще не сторонник того, чтобы всегда выходили спектакли. Это могут быть класс-концерты, например. Смысловые вещи, построенные по законам театра. Подготовка кадров важна. Режиссер - это профессия. Нет ничего сложнее, чем объединить людей, которые занимаются искусством, в частности театром, и людей, которые занимаются преподаванием общеобразовательных предметов. Это разные жанры, разные способы проведения занятий, разная результативность. Театр показывает продукт каждый год в каждом классе. А продукт в общеобразовательной школе не очень виден. Важная вещь - как сделать так, чтобы дополнительное образование стало недополнительным. Театр, который оказался в школе, может стать потрясающим «провокатором» какого-то другого образования».

Участники круглого стола говорили и о том, что важно изменить часто не слишком лестное отношение к театральным педагогам, руководителям школьных театров в общеобразовательных учреждениях и к самому театру - как к чему-то лишь развлекательному. Совет: надо сделать администрацию и коллег единомышленниками.

Если говорить о включении театра в учебный процесс, каждая школа принимает свое внутреннее решение, как она делает это. Например, создание спектакля может стать частью проектной деятельности. А режиссер Театра юных москвичей образовательного комплекса «Воробьевы горы» Сергей Розов считает, что деятельность школьных театров должна отражаться в рейтинге школ. Это поднимет статус театров. «На сегодняшний день в любой школе есть возможность сделать школьный театр центром проектно-креативно-воспитательной работы, - считает Сергей Викторович. - Он должен работать на всю школу».

С этим согласна ведущая круглого стола Екатерина Асонова: «Кроме режиссера, необходим модератор, который поможет сделать спектакль событием для всей школы. Хорошо, чтобы таким инструментом владел каждый педагог: сыграли «Жолубка», что-то вместе прожили - можем это обсудить».

Уважаемые педагоги! А как у вас работает и взаимодействует с участниками образовательного процесса школьный театр?

Оксана РОДИОНОВА
Фото Екатерины АЛЕКСЕЕВОЙ

Полезная информация

Раздел «Школьные театры» на портале Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий: <http://vcht.center/metodcenter/shkolnye-teatry>



Преподаватель начальных классов Больше-ербинской школы Хакасии, председатель Боградской районной организации профсоюза Надежда Колосова решила стать учителем еще в детстве. И на протяжении 26 лет педагогической деятельности не сколько об этом не пожалела. «Я люблю свою работу за тайны, которые она в себе хранит, за мудрость, которой она наделяет меня с течением времени, за то, что заставляет двигаться вперед», - говорит Надежда Николаевна.

По словам Надежды Колосовой, на выбор профессии ее вдохновили школьные учителя: «Классного руководителя Клару Андреевну Штоль отличали прекрасные манеры, искренность, доброта и бесконечная любовь к детям. Рядом с ней всегда было весело и интересно. Вместе мы готовились к праздникам, участие

в конкурсах, ездили на экскурсии и ходили в походы. Все события нашей школьной жизни мы пропускали через сердце, поэтому они остались в моей памяти. На уроки учителя русского языка и литературы Татьяны Анатольевны Чанчиковой хотелось бежать. Трудное и непонятное она преподносила просто и увлекательно. И мы начинали верить в свои силы. Сочетание ее доброты и строгости впечатляло меня больше всего».

Каждый проект по-своему неповторим, особенно запомнились «Книга Памяти», «Письмо солдату» и проект «Я, ты, он, она...», приуроченный к Дню народного единства. Звучащие со всех уголков страны школьные звонки объединили нас в проекте «Колокольчик первого сентября», с дочерью с удовольствием приняли участие в семейном проекте «Моя мама - учитель».

Надежда Колосова участвовала в Фестивале детства и юности «Большая перемена», который проходил в Москве на ВДНХ. Опыт ее работы транслировался в официальной группе телепроекта «Классная тема!». Приняв участие во Всероссийском конкурсе «Учебный 2022 год с Марусей», который организовала компания VK совместно с образовательными платформами «Сферум» и «Учи.

Николаевна стала победителем. Командный дух, творческий подход и опыт волонтерской работы помогли педагогу и ее воспитанникам одержать победу в уникальном проекте «Орлята России», направленном на развитие социальной активности школьников младших классов.

Пройдя по лестнице профессионального роста и достигнув определенных вершин, Надежда Николаевна стала наставником для молодых педагогов. Один из них - Максим Бортницкий, который в 2019 году, будучи студентом-старшекурсником, пришел в Большеербинскую школу. Максим готовился стать преподавателем начальных классов, но из-за нехватки кадров пришлось работать учителем физкультуры и ОБЖ.

Наставника и молодого специалиста объединили активная жизненная позиция и стрем-

ление идти вперед. Через год начинающий педагог стал победителем муниципального конкурса «Мой любимый учитель», создал на базе школы юнармейский отряд, и сегодня его ученики занимают призовые места в спортивных соревнованиях, есть обладатели золотого значка ГТО и призовых мест в «Президентских состязаниях». Максим Бортницкий добился успеха и в общественной работе: стал внештатным техническим инспектором труда в Боградской районной организации Профсоюза образования.

Надежда Колосова возглавила районную организацию в непростой ситуации: низкий охват профчленством, апатия работников, нежелание руководителей образовательных учреждений сотрудничать. Но не опустила руки! Постепенно под ее руководством сформировалась команда единомышленников, в состав молодежного совета пришли актив-

Эстафета мастерства

Работают в тандеме

Для педагогов тальменской средней школы №3 Алтайского края наставничество в профессии давно перестало быть чем-то новым, помощь и поддержку молодым специалистам оказывают не только у себя в районе, но и в других территориях региона.

Система образования Тальменского района неоднократно была признана лучшей в крае. Наши педагоги внедряют инновации, побеждают в профессиональных конкурсах, а главное - дают хорошие знания своим ученикам. Лучшие традиции воспитания, заложенные ветеранами педагогического труда, передаются новым поколениям учителей.

Каждый в свое время был молодым специалистом, не имеющим опыта работы, часто еще не определившим, чем хочет заниматься в жизни. И возможно, каждый был на грани ухода из профессии по причине неудач и трудностей. Поэтому в нашей школе реализуется проект по наставничеству, а сама школа является инновационной площадкой для многих образовательных учреждений края. Учителя делают своими практиками с молодыми педагогами разных школ.

И внутри нашего коллектива есть педагогические пары - начинающий учитель и опытный педагог. Наставники - люди особые, не каждый может выступать в этом качестве. А учитель английского языка Марина Таратынова смогла. Ее педагогический стаж - 40 лет, в течение которых она обучала и была наставником для сотен детей. Ее педагогическое кредо: «Успешность учителя в успехах его учеников».

В этом году в школу пришел молодой педагог Иван Коньков, шефство над которым взяла Марина Николаевна. Она убеждена, что дети хорошо учатся и развиваются, когда школа является единым и дружным сообществом, большой семьей с общими целями, где царит атмосфера взаимопомощи. Иван Коньков делает первые шаги на учительском поприще и благодаря наставничеству опытного педагога успешно входит в профессию. Марина Николаевна наблюдает не только за его педагогической деятельностью, но и за выстраиванием взаимоотношений с коллегами, учениками и родителями, то есть оказывает всестороннюю профессиональную помощь.

«Как наставнику мне хочется посеять те зернышки, которые потом дадут всходы и человек пойдет дальше, укрепитесь в нашей профессии, - говорит Марина Николаевна. - Моя помощь заключается в том, чтобы не подавлять, а дать возможность раскрыться молодому педагогу. Мы вместе планируем работу, распределяем задачи между собой. И если молодому педагогу требуется помощь, я ее оказываю. А если справляется самостоятельно, я наблюдаю и сопровождаю. Не помогаю постоянно, а даю возможность попробовать».

А еще их объединила сильная первичная профсоюзная организация школы: Иван Коньков, приступив к работе, сразу вступил в ее ряды, как когда-то сделала и Марина Таратынова.

Евгения ЗАРЕЧНЕВА

Алтайский край

Не откладывайте счастье на завтра!

Такой жизненный девиз выбрала для себя учитель и профлидер Надежда Колосова

и поселках, могли бы передать красную гвоздику на Мамаев курган - возникла в чате сообщества форума классных руководителей. Мы почтили память павших совместным чтением «Реквиема» Роберта Рождественского.

Каждый проект по-своему неповторим, особенно запомнились «Книга Памяти», «Письмо солдату» и проект «Я, ты, он, она...», приуроченный к Дню народного единства. Звучащие со всех уголков страны школьные звонки объединили нас в проекте «Колокольчик первого сентября», с дочерью с удовольствием приняли участие в семейном проекте «Моя мама - учитель».

Классная тема

Стремление двигаться только вперед помогло справиться со многими трудностями профессии. Сегодня Надежда Николаевна состоявшийся учитель, ее подопечные являются участниками и победителями различных всероссийских мероприятий и конкурсов, да и сама она не отстает от своих учеников. Размеренный ритм жизни не для нее. Ускоряться, завязывать интересные знакомства, переосмысливать методы работы и находить новые инструменты педагогического взаимодействия с детьми для их более эффективного применения - этим руководствуется Надежда Колосова.

Ее профессиональные победы только за минувший год впечатляют. Более 60 тысяч учителей школ, педагогов колледжей и тех-



Надежда КОЛОСОВА



Надежда Николаевна на Форуме классных руководителей

Профсоюзная тема

Пройдя по лестнице профессионального роста и достигнув определенных вершин, Надежда Николаевна стала наставником для молодых педагогов. Один из них - Максим Бортницкий, который в 2019 году, будучи студентом-старшекурсником, пришел в Большеербинскую школу. Максим готовился стать преподавателем начальных классов, но из-за нехватки кадров пришлось работать учителем физкультуры и ОБЖ.

Наставника и молодого специалиста объединили активная жизненная позиция и стрем-

ные и целеустремленные педагоги, наладились конструктивные отношения с социальными партнерами, профсоюзная организация окрепла.

«Многие почувствовали, что профсоюз - это инструмент влияния, - говорит Надежда Колосова, - и оставаться в стороне нельзя, надо быть сопричастным, потому что никто, кроме нас самих, не станет решать наши проблемы.

Помогаем разрешать конфликтные ситуации, вместе радуемся успехам и огорчаемся неудачам. Только в дружном коллективе есть место новым творческим начинаниям, профессиональному росту и прогрессивным идеям. Только в таком коллективе, где профком и администрация школы заинтересованы в создании хороших условий труда, работники будут чувствовать себя комфортно и уверенно».

За заслуги в профессиональной и общественной деятельности Надежда Николаевна Колосова награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, благодарностью Хакасской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования, ей присвоено звание «Человек года» Боградского района.

Олеся БУЧИЛИНА,
заместитель председателя Хакасской
республиканской организации
Общероссийского Профсоюза образования



Территория добра

Волонтерские марафоны стали новой традицией в Тольятти

В июне наша организация подвела итоги второго марафона «Профсоюз - территория добра». В апреле хорошо поработали волонтеры из 34 образовательных учреждений - это более тысячи человек. Члены профсоюза проявили командный дух, добровольческая деятельность вышла на новый уровень. Все учреждения - участники марафона получили дипломы и подарки от социальных партнеров, а самые активные первичные профсоюзные организации награждены премией. Решено проводить два марафона в год - весенний и осенний.

несколько участников СВО прислали слова благодарности, видеообращение и даже ответные дары. Это очень впечатлило участников марафона.

«Мы один народ, одна страна» - так назывался сбор детских книг, игрушек, методической литературы для дошкольных образовательных учреждений и детских библиотек города Снежное Донецкой Народной Республики (побратим Тольятти). В апреле мы отправили 20 посылок.

Исследовательская акция «Маяк для многих поколений» посвящена ветеранам образования, их успехам и достижениям. Многие ее участники и



Самые активные волонтеры получили награды

Расскажу о том, как возник наш марафон, какие акции включает и почему так важен для нас. Началось все с проекта детского сада №210 Тольятти «Волонтерский клуб «Ладушки - территория добра» как инструмент развития социальной активности педагогов», который реализуется на средства гранта Самарской областной организации Общероссийского Профсоюза образования. Проект перерос в районный марафон, в котором решили принять участие члены первичек из различных образовательных учреждений. Точнее, предполагалось, что мы ограничимся Центральным районом, но нас поддержали в других частях Тольятти, и марафон «Профсоюз - территория добра» стал общегородским. В первый раз мы провели его в конце прошлого года как корпоративное мероприятие, ведь это был Год корпоративной культуры. Цель марафона - вовлечение членов профсоюза в волонтерскую деятельность, направленную на оказание помощи нуждающимся, развитие добровольчества.

В апреле мы провели уже второй марафон. И теперь можем поделиться нашим опытом.

Марафон - это своеобразный парад волонтерских практик, который длится месяц. Каждый марафон состоит из 5-7 социальных акций. В социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public217461412>) создано сообщество, куда участники выкладывают посты, фото и видеоролики. Остановлюсь на некоторых акциях.

Аудитория социальной акции «Нечужие бабушки и дедушки» - одинокие пожилые люди. Члены профсоюза посетили дом престарелых, поздравили пожилых людей, оказали адресную помощь одиноким.

«Тепло сердец родного дома» - для бойцов, участвующих в специальной военной операции. В апреле мы собрали 32 посылки с необходимыми вещами, продуктами и медикаментами. В ответ

не задумывались раньше о том, что есть одинокие пожилые педагоги, которым нужна помощь. Акция помогла за суетой дел увидеть людей, которым нужны поддержка и внимание. Обязательно подготовим сборник с историями о ветеранах отрасли.

Участники акции «Профсоюзная елка желаний» исполнили мечты детей сотрудников образовательных учреждений. Рады были не только дети, но и родители.

«Праздник двора на ура!» - так называется культурологическая акция, посвященная организации семейных праздников в микрорайонах для детей и взрослых. Веселых, с конкурсами, играми и угощениями.

Акция «Забота о животных и птицах» позволила помочь приютам для птиц и животных. Мы принесли корм, помогли в уходе за питомцами и уборке территории. А сколько кормушек для птиц в лесу изготовили!

В экологической акции «Посади дерево - сохрани Тольяттинский лес» приняли участие почти 140 работников образования. Мы высадили более тысячи сосен. Заложен лес, который будет радовать будущие поколения тольяттинцев. Кстати, многие сажали деревья вместе со своими детьми. А в завершение акции всех ждала полевая кухня с гречневой кашей и горячим чаем, которую организовали социальные партнеры.

Только объединив силы, можно достичь существенных результатов. Количество волонтеров и добрых дел постоянно растет!

Людмила КУТЫРЖИНА,
председатель Центральной районной организации
Общероссийского Профсоюза образования

Тольятти,
Самарская область



Книги и канцтовары для детей из города Снежное ДНР



Участники встречи у стен Пятигорского государственного университета

Первичка может все

Особенно если на помощь готова прийти региональная организация

На базе Пятигорского государственного университета состоялся демодень с председателем Ставропольской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Лорой Манаевой. Так необычно назвали встречу краевого профсоюзного лидера со студенческим профактивом вузов Ставрополя - Пятигорского государственного университета, Северо-Кавказского федерального университета, Ставропольского государственного педагогического института и его филиалов в Железноводске и Ессентуках.

Начался визит к пятигорским коллегам с экскурсии - гостям рассказали об особенностях обучения в вузе, показали возможности материально-технической базы, которые успешно использует профсоюзная организация. В музее ПГУ его бессменный директор Лия Кленевская поведала историю вуза, обратив особое внимание на профсоюзные экспонаты.

И вот для участников встречи гостеприимно открылись двери конференц-зала Пятигорского государственного университета.

Председатель Ставропольской краевой организации профсоюза Лора Манаева и координатор информационной работы по СКФО, завотделом по связям с общественностью крайкома Ирина Манаева подробно, с примерами подвели итоги опроса, посвященного состоянию студенческих и объединенных первичных профсоюзных организаций вузов в Северо-Кавказском федеральном округе. В обсуждении приняли участие все - председатели, члены профкомов, профсоюзный актив. Вывод: каждая первичка выполняет с помощью краевой организации функции профсоюза в целом. И это обязывает!

Следующий пункт программы демодня - обмен опытом. Зампредседателя первички студентов и аспирантов Северо-Кавказского федерального университета Екатерина Мазнина говорила о «фишках» информационной работы. Константин Корчак, председатель первички Ставропольского государственного педагогического института, рассказал о роли профсоюзной организации в развитии студенческого спорта.

Коллеги из первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов Пятигорского государственного университета пришли рассказать о своей деятельности целой командой.

Замначальника управления по связям с общественностью, активист первички Анастасия Журавлева поделилась опытом внутрифирменного обучения информационной работе. Участники встречи с удовольствием выполнили творческое задание на развитие креативности, а пятеро даже получили сувениры за хорошие идеи.

Валерия Крупильницкая, специалист первички, предложила задание проектного характера. На основе исходных данных, предложенных организаторами, участники семинара составили тизер - краткое описание проекта, необходимое для подачи заявки на конкурс клубов и комиссий, который проводит университетская первичка.

А Фатимат Шаваева, председатель профкома, рассказала присутствующим о деятельности профбюро структурных подразделений.

Не менее содержательным оказался круглый стол «Задай вопрос председателю». Представители первичных профсоюзных организаций обратились к Лоре Николаевне с проблемами и предложениями. Так, была отмечена необходимость консультативной помощи в работе с документацией, затронуты вопросы повышения уровня профсоюзного членства в организациях, разработки совместных мероприятий по обучению профактива с использованием грантов, придания краевого статуса некоторым студенческим проектам... В том числе участники семинара предложили проводить «Демодень с председателем» регулярно.

Анастасия ЖУРАВЛЕВА,
заместитель начальника
управления по связям с
общественностью Пятигорского
государственного университета;
Екатерина МАЗНИНА,
ведущий специалист отдела
по связям с общественностью
Ставропольской краевой
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Готовьте с удовольствием!

Из «Книги о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии»

Продолжение. Начало в «МП» №18-19, 21-24

Результаты рефлексивных обсуждений Что дает рефлексивный подход для образования?

Один из пропагандистов позитивной психологии и оптимистического взгляда на мир Мартин Селигман выделил четыре типа реакций на происходящие события (конечно, с акцентом на свои исследовательские интересы), которые распределены по двум линиям координат: пассивность - активность и конструктивность - деструктивность¹. Он определил следующие возможные группы линий поведения, представленные на схеме 1.

Эти реакции связаны с позитивной (согласие, поддержка, положительное отношение) или негативной (критика, ирония, сарказм) обратной связью. Рефлексивный оптимизм - это не розовые очки, не лозунговость, не заклинания, не «возвышенный пафос» и не миражи, потому что иллюзии порой кратковременно снимают острую боль, но в среднесрочной и долгосрочной перспективах усугубляют болезнь, так как перекрывают канал информации о том, что существует проблема. Без признания, распознавания и анализа проблем не появится возможность их решения. Оптимисты считают беды явлением преходящим, исправимым и свойственным лишь определенной ситуации. Пессимисты же уверены, что бедам не будет конца, что в результате у них ничего никогда не получится и исправить это никак нельзя, что часто останавливает их от совершения любых действий.

ВКУСНЫЕ МЫСЛИ

«Мир - это зеркало, он показывает каждому человеку отражение его собственного лица. Нахмурьтесь - и он ответит вам хмурым взглядом; смейтесь над ним и с ним - и он будет прекрасным компаньоном» (У.Теккерей).

«Невежда имеет большое преимущество перед человеком образованным: он всегда доволен сам собою» (Наполеон Бонапарт).

«Процесс нельзя понять посредством его прекращения. Понимание должно двигаться вместе с процессом, слиться с его потоком и течь вместе с ним» (Ф.Герберт Дюна).

«Те, для кого дни похожи один на другой, перестают замечать все хорошее, что происходит в их жизни» (П.Коэльо).

Назначение рефлексивного блока в том, чтобы придать занятию завершенность. Нередко про учителя-мастера говорят, что в конце занятия он все «расставил по полочкам». Несомненно, ориентиры в образовании просто необходимы, но не стоит забывать и о том, что в науке также известен «эффект Зейгарник»² - психологический механизм, в результате действия которого человек лучше запоминает прерванные действия, чем законченные; недостижимые цели и нерешенные задачи влияют на человеческое сознание, поддерживая мотивацию к поиску решения и продолжению размышлений. Конечно, при этом существует опасность «незавершенного гештальта», когда происходит умственное «пережевывание» одной и той же мысли (руминация), не дающее развиваться дальше, возвращающее постоянно назад и сковывающее все жизненные силы. Почти каждый знает, как тяжело бывает «отпустить ситуацию» (конечно, это лучше делать, если у личности нет никакой возможности ее изменить или решить проблему) или перестать корить себя за то, что сказал не те слова в споре, повел себя «неправильно». Такое постоянное деструктивное «возвращение назад» с досадой на свое поведение и мучительными переживаниями скорее мешает, чем помогает человеку в жизни. Нередко при этом возникает острое чувство стыда, болезненное желание «смыть с себя» воображаемые или реальные грехи (в науке такое переживание получило название «эффект Макбет»³).

Рефлексия не должна превращаться в самоедство и поиск всего негативного. Скорее это позитивный взгляд на профессиональное будущее, в котором могут быть

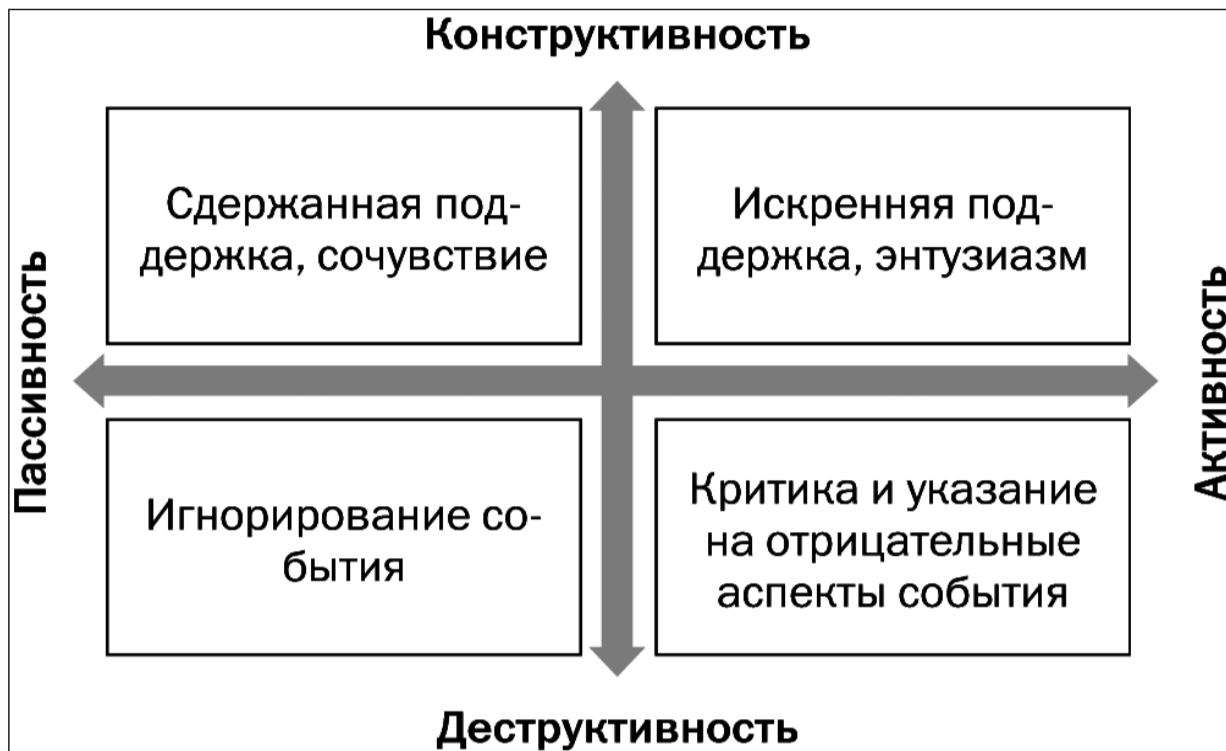


Схема 1. Виды реакций человека на происходящие события

исправлены допущенные ошибки, а все полезное использовано и развито. Именно об этом образно писал И. Губерман:

Будущее вкус не портит мне,
мне дрожать за будущее лень;
думать каждый день о черном дне -
значит делать черным каждый день⁴.

Педагогическая рефлексия - не отчет и не самовосхваление, а профессиональный анализ сделанного с видением перспектив изменений, развития и продвижения вперед. Общие проблемы рефлексивной культуры ярко демонстрируются во время самоанализа проведенного занятия самим педагогом. Практика показывает, что чаще всего встречаются следующие варианты: пересказывание хода урока с последовательностью его этапов, общие слова о значимости и важности занятия (в том числе в контексте реализации государственных требований и программ), резкая критика всего произошедшего («ничего не получилось») или, наоборот, самовосхваление («все прошло идеально»). Можно назвать целую группу стереотипов, которые создают **барьеры коммуникации** внутри педагогического сообщества, в профессиональном общении и видении развития образовательной организации (не случайно многие выделяют в качестве важной и труднорешаемой проблемы слабую кооперацию педагогов между собой, непродуктивность командного взаимодействия, формальность и ритуальность деятельности профессиональных сообществ):

- «Я профессионал, остальные - дилетанты» («Все разбираются в образовании и никто, кроме меня, в нем ничего не понимает»).
- «Яйца курицу не учат» (опыт равен мастерству, «хлебни с мое - потом высказывай собственное мнение», педагогическая дедовщина).
- «Надоело сто раз повторять» («Я уже это говорил(а)»).
- «Не учите меня жить (работать) - лучше помогите материально» (ограниченность восприятия, абсолютизация материального).
- «Все это банально, старо, никому не нужно» (скептицизм, цинизм и закрытость к изменениям).
- «Я же своими глазами видел(а), своими ушами слышал(а)» (абсолютизация субъективного восприятия, не учитывается избирательность в наблюдении; в психологии есть термин «ложь очевидца», отражающий феномен данной ситуации, когда человек уверен в своем заблуждении).
- «Высочки всегда на виду, а мастеров не замечают» (комплекс профессиональной неполноценности и ущербности, поиск внешних врагов и недоброжелателей).
- «Вы меня достали - дайте отдохнуть» (отделение профессиональной деятельности от удовольствия, восприятие ее как тяжелой работы «от звонка до звонка»).
- «Это не мое дело - я человек маленький» (снятие с себя ответственности за общее дело).
- «Я не должен показывать слабинку - пусть знают, с кем имеют дело» (профессиональная самозащита и агрессия по отношению к окружающим).

МЕТАФОРЫ И ОБРАЗЫ. Стереотипы всегда приводят к автоматизму и механистичности в профессиональной деятельности. А еще важно размышлять о собственном творчестве, уникальности и самореализации, на что обращает внимание такая история:

«Великий учитель перед смертью испытывал тревогу и беспокойство. Ученики, находившиеся рядом, старались его всячески успокоить. Они говорили, что он был похож на Ломоносова своими разносторонними глубокими познаниями, на Суворова твердостью характера и настойчивостью, на Пушкина лиричностью и точностью характеристик. В ответ учитель сказал: «Вот меня и беспокоит только один вопрос теперь: «А был ли я самим собой?»»

Оптимизм в рефлексии не означает, что любые действия на занятии педагогу надо поддерживать. В данном случае, используя терминологию химической науки, стоит говорить о позиции **катализатора** - поддержка нужных реакций, помощь в ускорении процессов развития в ходе обучения и - **ингибитора** - пресечение ненужных действий (деструктивного поведения, потери времени, «движения по кругу» и т. п.), прекращение определенных учебных действий и реакций. А отработать навык быстрого выбора определенной позиции через четкий анализ ситуации и понимание своих ожиданий поможет использование **рефлексивного круга Г.Гиббса**, описанного исследователем в 1988 году. Предлагаемая модель состоит из шести ступеней, которые идут последовательно друг за другом:

- > **Описание** (что случилось?).
- > **Чувства** (что вы думали и какие эмоции испытывали?).
- > **Оценка** (что было хорошо и что было плохо?).
- > **Анализ** (какой смысл для вас в этой ситуации?).
- > **Вывод** (что бы вы могли сделать еще?).
- > **План действий** (если это снова случится, что вы будете делать?).

Завершая рассмотрение рефлексивного блока занятия, подчеркнем, что организация рефлексии начинается до занятия, включается в его ход (чаще всего в завершающей части) и продолжается после его завершения. Конечно, в современной интенсивной жизни, в «мелькании» занятий перед глазами педагога многие скептически относятся к возможности осмысливать и осознанно относиться к происходящему. Пусть так и есть на практике, но хотя бы один вопрос всегда можно себе задать, если завести это «в привычку» (не навязываю, но предлагаю попробовать, и есть предположение, что это станет полезным). К основным же **результатам рефлексии на занятии** относятся следующие:

- умение учащихся сформулировать способы деятельности, которые использовались на занятии;
- осознание и присвоение полученного образовательного опыта;
- выделение трудностей и определение способов их преодоления;
- соотнесение ожиданий и итоговых результатов занятия;

¹ См.: Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия. - М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

² Блюма Вульфова Зейгарник (1900-1988) - советский психолог, основательница отечественной психологии. В диссертационной работе под руководством Курта Левина в Берлинском университете обосновала и доказала парадоксальную на первый взгляд идею, что незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные. С 1931 года работала в клинике Всесоюзного института экспериментальной медицины вместе с Л.С.Выготским. Была одним из создателей факультета психологии МГУ.

³ Обнаружен психологами-исследователями Чжун Чэньбо и Кати Лилленквист в психологическом эксперименте и описан ими в статье, опубликованной в 2006 году.

⁴ Губерман И.М.Избранное. - Смоленск: Русич, 2004. - С. 19.



Готовьте с удовольствием!

Продолжение. Начало на стр. 7

- рекомендации по возможным изменениям (себе, окружающим, конкретным участникам занятия);

- эмоциональная, интеллектуальная (содержательная) и организационная обратная связь.

Предлагаемая ниже таблица 1 позволяет интегрировать ряд перечисленных результатов.

Как и в оценивании, здесь важно умение «правильно ошибаться» и готовность исправлять ошибки - возможно, одно из самых главных умений в жизни.

Таблица 1. Комплексная рефлексия на занятии

Вопрос	Знаю	Хочу узнать	Узнал

НА ПОДУМАТЬ. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном. Письмо восемнадцатое. Искусство ошибаться».

«Я не люблю смотреть телевизионные передачи. Но были программы, которые я смотрел всегда: танцы на льду. Потом я устал от них и смотреть перестал - перестал систематически, смотрю только эпизодически. Больше всего мне нравится, когда те, кого считают слабыми или кто еще не вошел в обоймы «признанных», выступают удачно. Удача начинающих или удача неудачливых приносит гораздо более удовлетворения, чем удача удачликов.

Но дело не в этом. Больше всего меня восхищает, как «конькобежец» (так в старину называли спортсменов на льду) выправляет свои ошибки во время танца. Упал и встает, быстро вступая снова в танец, и ведет этот танец так, точно падения и не было. Это искусство, огромное искусство.

Но ведь в жизни ошибок бывает гораздо больше, чем на ледяном поле. И надо уметь выходить из ошибок: исправлять их немедленно и... красиво. Да, именно красиво.

Когда человек упорствует в своей ошибке или чересчур переживает, думает, что жизнь кончилась, «все погубило», - это досадно и для него, и для окружающих. Окружающие испытывают неловкость не от самой ошибки, а от того, какое неумение проявляет ошибившийся в ее исправлении. Признаться в своей ошибке перед самим собой (не обязательно делать это публично: тогда это либо стыдно, либо рисовка) не всегда легко, нужен опыт. Нужен опыт, чтобы после совершенной ошибки как можно скорее и как можно легче включиться в работу, продолжить ее. И окружающим не надо понуждать человека к признанию ошибки, надо побуждать к ее исправлению; реагируя так, как реагируют зрители на соревнованиях, иногда даже награждая упавшего и легко исправившего свою ошибку радостными аплодисментами при первом же удобном случае»⁵.

⁵ Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. - 2-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2022. - С. 77-78.

ВКУСНОЕ - ЗДОРОВОЕ - ПОЛЕЗНОЕ

Вкусное: умение «смаковать» пережитое, развитие «познавательного вкуса», поддержка оптимизма.

Здоровое: сохранение автономности личности, пресечение любых попыток унижения, воспользовавшись открытостью и откровенностью.

Полезное: честный взгляд в «образовательное зеркало», помогающий адекватно увидеть реальность.

Обратим внимание на ключевые ингредиенты, необходимые для разработки и реализации рефлексивного

блока. При этом следует подчеркнуть, что единой и абсолютно правильной рецептуры нет, как нет и приемов, подходящих под все случаи жизни. Выбор - важный результат рефлексии в том числе. Поэтому педагогу предстоит делать профессиональное самоопределение в каждом конкретном занятии.

ИНГРЕДИЕНТЫ. Целеполагание. Обратная связь. Поддержка. Осознанность. Эмоциональный интеллект. Отбор инструментов и приемов. Результаты. Баланс позитивного и негативного. Конструктивность.

СПОСОБ ПРИГОТОВЛЕНИЯ. При подготовке рефлексивной части занятия главное внимание стоит обратить на целеполагание (возвращение к нему на этапе рефлексии покажет целостность всего занятия). Стоит стремиться получить обратную связь от обучающихся не только в виде выполнения поставленных заданий (ответов на вопросы и представления докладов), но и с выяснением их отношения к работе на занятии. Выделите факторы, способствующие созданию доброжелательной среды и поддержки образовательной мотивации обучающихся. Определите, что на занятии будет показывать и проверять осознанность образовательных действий. Учитывайте эмоциональный фон занятия - какие эмоции будут желательны на каждом из его этапов, а какие могут стать препятствиями для достижения планируемых образовательных результатов. Определите самые эффективные приемы рефлексии с учетом запланированного времени на рефлексию. Желательно, чтобы результаты рефлексии имели какие-то «образовательные следы» и были визуализированы. Включение конструктивных критических замечаний помогает сохранить баланс с позитивностью и видеть перспективы дальнейшего развития.

Продолжение следует



Солдатская каша

Социальное партнерство

Команды в жизни

А также в профсоюзе, спорте, проектах

В Волгоградской области впервые состоялась спартакиада преподавателей колледжей под названием «Команды в спорте - команды в жизни». Соревнования провела Волгоградская областная организация Общероссийского Профсоюза образования при поддержке комитета образования, науки и молодежной политики региона, комитета по делам территориальных образований, внутренней и информационной политике, а также директоров и профлидеров учебных заведений, которые собрали команды для участия в спартакиаде. Мероприятие было профинансировано из средств регионального гранта.

Лариса Кочергина, председатель Волгоградского обкома профсоюза, объясняет идею так: «Ключевое в названии проекта - команды в жизни. Это мероприятие на сплоченность, на организацию совместных действий, на перспективу совместной работы социальных партнеров: администрации образовательной организации и профсоюза. Не важно, кто победит, главное - есть возможность пообщаться с коллегами в неформальной обстановке. Для того чтобы профсоюзная организация была интересна ее членам, необходим инновационный формат. Поэтому мы объединили спортивные соревнования, задания на принятие быстрых совместных решений и подготовку совместного проекта. Я думаю, что у нас получилось».

В спартакиаде приняли участие 15 команд учреждений среднего профессионального образования со всей Волгоградской области - более ста человек съехались в бизнес-парк «Белый Ветер». Педагоги познакомились друг с другом творчески - прокричали названия, девизы, речевки своих команд. Вслед за этим капитаны получили задание: создать проект, посвященный 80-летию победы в Сталинградской битве. Главное условие - проект должен быть реализован на базе образовательной организации при сотрудничестве администрации и первички. После напряженной умственной работы командам предложили вкусный обед - солдатскую кашу.

Впечатлениями делятся участники из Волгоградского технологического колледжа: «Полетная кухня смогла накормить более 100 человек. Повара постарались на славу, блюдо получилось очень вкусным. Затем наши команды прошли восемь испытаний на сплочение. Это корпоративный квест, в ходе которого были предложены упражнения на выносливость, силу и смекалку. Директор колледжа Оксана Петрова и председатель первичной профсоюзной организации Наталья Венгерова представили опыт взаимодействия при реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Территория будущего». Потом началась защита проектов, которые мы создавали утром. Наша команда представила проект «Пешеходная экскурсия с аудиогидом «На Волжских берегах» (о роли Волжской военной флотилии в дни Сталинградской битвы)».

Добавим, что участники также презентовали книгу памяти «Правнуки о прадедах», банк данных о педагогах-фронтовиках, проект «Аллеи памяти», посвященный учителям - героям Великой Отечественной войны. Вниманию коллег были предложены как разовые мероприятия, так и длительные проекты, над которыми коллективы планируют работать не один год.

По итогам спортивных состязаний первое место заняла команда Волгоградского технического колледжа, второе - команда Дубовского педагогического колледжа, третье - команда колледжа Волгоградского государственного университета.

Вечером педагоги показали творческие номера и удивили друг друга талантами.

«Наши команды привезли домой не только почетные награды, но и отличное настроение, море впечатлений», - говорят педагоги колледжа Волгоградского государственного университета.

Организаторы рады, что все задуманное получилось, и ждут новостей о реализации заявленных проектов.

Ольга РОДИОНОВА,
главный специалист по
информационной работе аппарата
Волгоградской областной организации
Общероссийского Профсоюза образования

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 26
от 29 июня 2023 г.

Время подписания в печать:

14.00
27 июня 2023 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом
«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-82-53,
для рекламы (495) 628-82-53

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»
Зак. 1165

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная