

«Умные игры, или Роль игры в жизни ребенка»

Цель: подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что игра для ребенка дошкольного возраста является ведущей деятельностью.
2. Дать родителям представление о дидактических играх.
3. Помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.
4. Показать роль родителей в организации игровой деятельности ребенка дома.
5. Повысить уровень педагогической культуры родителей.

Основные вопросы

- Игра – это серьезно;
- Роль родителей в организации игровой деятельности ребенка дома;
- Виды игр.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда закладываются основы личности, формируется воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность. Однако все эти важнейшие качества формируются не в учебных занятиях, а в ведущей и главной деятельности дошкольника - в игре. Главное преимущество игровой деятельности заключается в том, что игра имеет ближайшее отношение к формированию потребностей и мотивов ребенка (А. Н. Леонтьев). Именно в игре у малыша возникает осознание своего места среди людей (я еще ребенок) и потребность быть взрослым.

Упражнение «Я начну, а вы продолжите»

«Игра – это...»

Все знают, что дети любят играть, вы поощряете их самостоятельные игры, покупаете игрушки. Но не все при этом задумываетесь, каково же воспитательное значение детских игр. Одни считают, что игра служит для забавы и развлечения, другие используют игру для отвлечения малыша от шалостей, капризов. Для ребенка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психологическое развитие, формируется личность в целом.

Игра – это особый вид предметной деятельности, в основе которой лежит осознание ребенком мира предметов и человеческих отношений. В процессе игры с накоплением жизненного опыта, складывается обучения и воспитания, в игре образное мышление становится более содержательным, разнообразным, концентрируется тематика по количеству ролей, участников. С использованием игр развиваются внимание, тренируется память, развивается речь, отрабатывается социальное поведение.

Игра - это серьезно. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. **В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, а потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.** Любая игра, а в основном дидактическая, ставит цель обогатить чувственный опыт ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).

Дидактические игры всегда, по мнению всех авторов, имеют большое значение в развитии у детей умственной активности, приучают детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Ведь самое важное для развития мышления - уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребёнок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачу рационально самостоятельно использовать имеющиеся знания при решении мыслительных задач: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира, сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определённым признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Игрушка. Прежде должна быть безопасная игрушка, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки, тем интереснее игра малышом. Но разнообразие не означает их изобилие. Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

Роль родителей в организации игровой деятельности ребенка дома.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым.

- Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя.
- Играйте с ним на равных.
- Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть.
- Надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.
- Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

Виды игр.

Игры на кухне.

1. «Тесто»

Лепите все, что захочется. Пусть ребенок вылепит из этого теста игрушки, еду для кукол, или просто помнет в своих ручках. Такое тесто, упакованное в полиэтиленовый пакет, можно долго хранить в холодильнике.

2. «Макаронные изделия»

Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета. Насыпьте в миску макароны разного сорта (ракушки, спиральки, трубочки) и предложите ребёнку их рассортировать. Посчитайте вместе с ребенком, сколько макарон каждого сорта было в миске. Кроме того, макароны-трубочки можно нанизывать на шнурок, получатся бусы. Одновременно тренируется мелкая моторика.

3. «Манка и фасоль»

Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.

4. «Горох»

Пересыпать горох из одного стаканчика в другой. Сортировать: горох, фасоль

5. «Геркулес»

Насыпать крупу в миску и зарыть в ней мелкие игрушки. Пусть найдёт.

6. «Различные мелкие крупы»

Предложить ребёнку нарисовать крупой картинки. Для совсем маленьких – пересыпать крупу из миски в миску ложкой.

7. «Одноразовые стаканчики»

Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты.

8. «Венчик для взбивания»

Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине и пусть он взбивает мыльную пену.

Игры дома и на прогулке

- Конструирование тесно связано с игрой. В строительных играх проявляется двигательная активность, развивается координация движений, мелких мышц рук, глазомера. Дети сооружают разные постройки, используя строительный материал, детали «Лего», мелкий пластмассовый конструктор разного вида. Используются образцы, схемы. В постройки вносятся игрушки, происходит обыгрывание. (представлены в презентации)
- Игры-экспериментирования – с водой, песком, окружающими предметами из разного материала доставляют детям много радости, развивают мыслительные процессы, учат рассуждать, делать простейшие выводы, воспитывают любовь к природе.

Детский кинетический песок. Главными полезными функциями песка являются:

- Развитие тактильной чувствительности;
- Развитие мелкой моторики;
- Приучение ребенка к творчеству;
- Гармонизация внутреннего эмоционального состояния малыша.

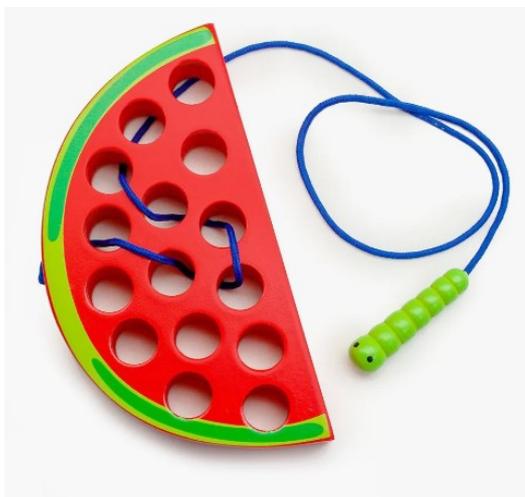
Подвижные игры,

прежде всего, средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняться в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и т. д. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т. е. повышению жизнедеятельности организма. Большое влияние подвижные игры оказывают также на нервно-психическое развитие ребенка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

Дидактические игры

Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей, развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей. Дети учатся играть вместе, регулируют свое поведение. Развивается усидчивость, чувство справедливости, закрепляют сенсорику – цвет, форму, обобщающие понятия.

«Шнуровка». Шнурование является прекрасным способом выработки внимательности, усидчивости и трудолюбия, научит малыша в завязывание шнурков. На игре «Весёлые шнурочки» можно практиковаться в завязывание шнурков. Это замечательная **игра** предназначена для развития ума и мелкой моторики. Она подходит и для индивидуальных творческих занятий и для совместного досуга.



Игры с пирамидками и сортерами. Пирамидка является, пожалуй, самой популярной и традиционной игрушкой для малышей. Она очень важна в развитии мелкой моторики, знакомит с цветами, развивает логическое мышление и координацию движений. В 2-3 года ребенок сможет играть с пирамидкой, состоящей из 5-7 колец разных цветов. Теперь можно усложнить игру с дорожкой. Покажите малышу, как выкладывать снятые с пирамидки кольца в порядке возрастания размера. Маленький игрушечный щеночек с удовольствием захочет прогуляться по дорожке. А по окончании прогулки, дорожку соберите, взяв поочередно колечки и нанизывая их на стержень. Пирамидку можно собирать не только начиная с большого колечка, но и с маленького.

Игрушка-сортер очень нравится детям. Разберемся с основными типами сортеров: «запихалки» и «надевалки» Такие «ненаучные», «детские» названия очень точно отражают главные особенности сортеров различных типов.

1. «Запихалки» представляют собой основу с отверстиями различной формы и вкладышами, предназначенными для этих отверстий.



2. «Надевалки» рассчитаны на другой принцип: фигурку нужно не протолкнуть в отверстие, а надеть на штырек. Однако, «основное правило сортера» действует и здесь: фигурку не получится надеть на столбик, не предназначенный для нее. Если надеваемые фигурки правильной геометрической формы, такие сортеры называют «Геометрики».



Игрушка – вкладыш. Игры с вкладышами – это не только интересное занятие для малыша, но и процесс, помогающий развитию наглядно-действенного мышления. Чему могут научить вкладыши? За счет того, что представляет собой такая **игрушка (вкладыши-колпачки, матрешки)** набор из нескольких предметов, имеющих одинаковую форму, но разный размер, ребенок учится соотносить предметы по величине, а вкладывая один предмет в другой – развивает координацию движений.



Музыкальные и шумовые игры и игрушки для детей.

Шумовые игрушки дают представление о том, что такое треск, стук, шелест, скрип и т.п. одними из самых известных шумовых игрушек можно назвать погремушки, трещотки, колотушки и т. п. Самые оригинальные инструменты родители могут сделать вместе с детьми. Ими станут **шумелки, шуршалки, стучалки, звенелки и свистелки, сделанные из подручных материалов.** Достойное место в оркестре могут занять любые предметы, имеющиеся в хозяйстве и издающие красивый, звонкий звук: **крышки кастрюль, дверные ключи, ложки, терка.** Можно использовать пустые коробочки, пластиковые бутылки, **пакеты из – под молока и сока, а наполнителями могут стать горох, гречка, бусины или другие мелкие предметы.** Самые простые шумелочки можно сделать из капсул от киндер-сюрприза. Наполнители все те же – горох, гречка, рис, фасоль. Ребятишкам очень нравится играть с ними, выполнять движения под музыку с шумелками.

В эти игры вы можете играть и дома. Очень важно для воспитания, чтобы родители наблюдали за игрой, включались в нее. Так как совместные игры духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении и близкими людьми, укрепляют веру в свои силы. А также вы можете изготовить игры своими руками.

Игры самообслуживания

Развитие навыков самообслуживания от 2 до 3 лет

Ниже перечислены те способности и действия, которыми ребёнок может овладеть на данном этапе развития:

- самостоятельно или с небольшой помощью мыть руки и вытирать их насухо полотенцем;
- снимать и надевать одежду, обувь при небольшой помощи взрослого;
- расстёгивать и застёгивать большие пуговицы спереди;
- развязывать шнурки ботинок;

Для того, чтобы ребёнок тренировался в самостоятельных действиях со шнурками и различными застёжками, сшейте для его любимой игрушки (куклы, зайки, мишки) одёжку с 2 – 3 пуговками, молнией, кнопками; пинетки на шнуровке с 2 – 4 дырочками.

Покажите сначала, как действовать с какой-нибудь застёжкой. Сопровождайте свои действия словами: “Сейчас мы оденем лялю, застегнём молнию. Вот так”. После этого предложите ребёнку справиться с застёжкой самостоятельно. Для начала, пусть расстегнёт её сам, а потом учиться застёгивать. Постепенно добавляйте кукле в гардероб одежду с другими застёжками, каждый раз, терпеливо показывая ребёнку как обращаться с застёжкой. Постепенно навыки из игры войдут в обычную его жизнь.

"Мойдодыр". Для формирования положительного отношения к умыванию используйте различные стихотворения, например:

Моем, моем трубочиста Чисто - чисто, чисто - чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист! (К. Чуковский)	Если руки наши в ваксе, Если на нос сели кляксы, То вода нам первый друг, Снимет грязь с лица и рук. (по О. Тарнопольской)
--	--

Формирование культурно-гигиенических навыков

Чтобы потом вам не пришлось краснеть за вашего ребёнка, уже сейчас учите его правилам культурного поведения

- правильно держать и по назначению использовать столовые приборы;
- накрывать на стол, правильно располагая посуду;
- опрятно есть, пользоваться салфеткой;
- замечать неопрятность в одежде и приводить себя в порядок с помощью взрослого;
- пользоваться носовым платком;
- вытирать ноги у входа в помещение;

Учите ребёнка в соответствующих ситуациях употреблять выражения: "Спасибо. Пожалуйста. Здравствуйте. До свидания. Будьте здоровы" и т.п.

"Встречаем гостей". Это занятие помогает закрепить некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды, воспитывает приветливость, заботливость, учит правильно называть некоторые предметы посуды, формировать представления об их функциях.

Расскажите своему ребёнку, что к нему в гости придёт кукла Катя, обсудите встречу куклы: что и как необходимо сделать, с чего начать, какие слова приветствия использовать при встрече.

Предложите ребёнку накрыть праздничный стол для куклы Кати.

Рассмотрите и расстановку предметов, обговорите их предназначение (побуждайте ребенка к проговариванию слов).

Пусть теперь придёт долгожданная кукла Катя, "встретьте" её, угостите тем, что "приготовил" ребёнок, проговаривая ваши действия. Говорите побольше вежливых слов.

Возможно, готовясь к встрече настоящих гостей, вы тоже доверите часть работы ребёнку, он может раскладывать ложки, салфетки. Расскажите о том, как будет приятно гостям, когда они сядут вместе с вами за красиво накрытый стол.

Советы

- Детей часто мучают вопросы, почему можно и нужно делать "это" и нельзя делать "то". Необходимо спокойно и доступно объяснить малышу причины того или иного запрета и последствия его невыполнения. При этом не нужно его запугивать, а достаточно взять с него слово не трогать эти предметы. Кроме того, вы не должны отступаться просто так от своих слов. Вряд ли малыш будет слушаться ваших запретов, если один раз вы запретите ему открыть окно в машине, а в другой раз разрешите.
- Выполнение маленьких дел и поручений способствует приобретению определенной сноровки, а главное - развитию самостоятельности и ответственности. И чем больше у малыша возможностей, тем лучше. Конечно же, не обойдется без сложностей, но это научит ваше сокровище самостоятельно справляться с ними. Если малыш никак не может попасть пуговицей в петлю на рубашке, вы не должны бросаться помогать ему, а стараться поддержать, пусть малыш приложит определенные усилия, пока, наконец, не научится с легкостью застегивать эти пуговицы. Постепенно малыш привыкнет к тому, что, так же как мама и папа, он должен и может что-то делать сам, например: накрывать на стол, мыть фрукты и овощи, класть грязную одежду в стиральную машину и т.д.
- Мудрые взрослые позволяют ребенку экспериментировать в безопасных ситуациях, контролируя не столько действия малыша, сколько пространство вокруг него. Они позволяют ему отбежать на несколько шагов, но не дают пропасть из виду, разрешают пробовать еду ложкой, но отодвинут нож, позволяют проползти под столом, но помогут пригнуть голову и не ушибиться. Такое отношение помогает ребёнку приобрести уверенность в себе и осознать, что "я сам - это хорошо".
- Для того, чтобы ребёнок тренировался в самостоятельных действиях со шнурками и различными застёжками, сшейте для его любимой игрушки (куклы, зайки, мишки) одёжку с 2 – 3 пуговками, молнией, кнопками; пинетки на шнуровке с 2 – 4 дырочками. Покажите сначала, как действовать с какой-нибудь застёжкой. Сопровождайте свои действия словами: "Сейчас мы оденем лялю, застегнём молнию. Вот так". После этого предложите ребёнку справиться с застёжкой самостоятельно. Для начала, пусть расстегнёт её сам, а потом учиться застёгивать.
Постепенно добавляйте кукле в гардероб одежду с другими застёжками, каждый раз, терпеливо показывая ребёнку как обращаться с застёжкой. Постепенно навыки из игры войдут в обычную его жизнь.
- Показывайте ребёнку пример, как надо следить за своим внешним видом, за порядком. Выполняя какую-то работу, можно сопровождать свои действия стихами. Ребёнок воспримет это как игру и будет охотнее повторять аналогичные действия. Например, застилая кровать и умываясь, можно приговаривать:

Кто умеет?	Я сегодня утром рано
------------	----------------------

Я умею на кровати Простыню расправить гладко И у скомканной подушки Кулачком задвинуть ушки.	Умывался из-под крана! Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (А. Кузнецова.)
--	--

Игра-задание. Предлагаем вам необычное задание: вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то поставьте напротив высказывания +, не всегда – , никогда ×.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.
2. Рассказываю о своих играх в детстве.
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.
6. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение: Если в ваших ответах присутствует больше знаков +, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.