

«Духовно-нравственное воспитание детей в детском саду»

К. Д. Ушинский

«Воспитание нравственности
составляет главную задачу воспитания,
гораздо более важную, чем развитие ума»

На современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач, и это заложено в документах федерального значения:

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей государства установлено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, п.1) гласит, что содержание образования должно обеспечивать «духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда *«сердца открыты для добродетели»*.

Целью работы нашего коллектива по данному направлению является поиск конструктивных форм взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в решении задач ознакомления детей с родным краем, городом, народным искусством, формирования основ духовно-нравственных, ценностных ориентаций, воспитания патриотических качеств. В основе этой работы лежит личностно – ориентированный подход как субъективная форма общения между детьми и взрослыми, что позволяет обеспечить её единством с современными программами дошкольного образования.

Стремление показать ребёнку, что наряду с внешним окружающим миром есть другой, внутренний мир человека – мир желаний, переживаний и чувств. И это побудило меня к составлению программы по духовно – нравственному воспитанию **«Добрый мир»**.

Программа представляет собой интегрированный курс, который обеспечивает взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей: формированием экологического мышления, краеведения, культуры межличностных отношений, художественно-эстетическим и патриотическим воспитанием.

Реализуя программу **«Добрый мир»**, мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1 Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю и привязанность к семье, детскому саду, родной улице, городу.
- 2 Развивать интерес и любовь к русской национальной культуре, природе родного края, народному творчеству, обычаям, традициям русского народа.
- 3 Формировать у детей представление о России как о родной стране.
- 4 Познакомить детей с наиболее важными событиями в истории Руси, её героями.

Работу по духовно-нравственному воспитанию мы строим одновременно по трём направлениям: работа с педагогами, работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников.

Большое внимание уделялось развивающей предметно-пространственной среде. В группах детского сада мы оформили уголок **«Мы патриоты»**. В детском саду есть мини-музей **«Русская изба»**, который наполнен удивительными предметами русского быта, что позволяет детям приобщаться к истокам русского народа его традициям. Во время экскурсий в музей мы воспитываем в детях чувство любви к Родине, к традициям своего народа.

Одной из наиболее эффективных форм работы с дошкольниками в данном направлении мы считаем чтение рассказов и сказок, так как сказка и учит, лечит и воспитывает. Сказка всегда насыщена социальными действиями и сильна нравственной основой. Духовно – нравственные понятия, ярко представленные в образах сказочных героев, закрепляются в реальной жизни детей и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Произведения таких писателей как В.Осеевой **«Волшебное слово»**, **«Синие листья»**, А.Барто **«Вовка добрая душа»**, В.Маяковского **«Что такое хорошо и что такое плохо»**, Л.Толстого **«Рассказы для детей»** обличают плохое поведение и учат детей правильным поступкам. Дети слушают их с замиранием сердца.

Ещё одной интересной формой являются **«Уроки доброты»**. Это беседы на нравственные темы, в ходе которых воспитатели обсуждают с детьми поступки, побуждают их думать, принимать верные решения. Темы мы подбираем в соответствии с возрастом детей, они разнообразны и доступны для их понимания». В старшем дошкольном возрасте это **«Что такое дружба»**, **«Правда и ложь»**, **«Лень и трудолюбие»**, **«Добрые слова»** и др. **«Уроки доброты»** учат детей понимать переживания людей, разделять плохое и хорошее.

Наш детский сад располагается на окраине города в сосновом бору и дети имеют возможность наблюдать за белочками, за их играми и повадками. Наблюдать за растениями, птицами и их пением. Также мы совместно с родителями устраиваем акции **«Покормим птиц зимой»**, **«Поможем белочкам»**.

Еще в детском саду есть много современного оборудования - это и мультстудия и метеостанция, которые позволяют формировать экологическую культуру детей, через бережное отношение к растениям, животным и природе. Создавая персонажи совместно с детьми для мультфильмов чаще всего это бывает пластилин, мы воспитываем бережное отношение к материалам, уважение к труду взрослых и многое другое.

Экскурсии в природу, и в краеведческий музей очень нравятся детям. Это возможность увидеть красоту природы, познать историю родного края и возможность расширения кругозора.

Большое значение в духовно-нравственном воспитании дошкольников имеют русские праздники. В старшем дошкольном возрасте традиционно организуется праздник **«Масленица»**. В преддверии Пасхи дети с удовольствием принимают участие в раскрашивании и украшении бумажных силуэтов яиц.

Знакомя детей с русскими традициями, воспитатели организуют познавательные мероприятия о русском гостеприимстве, формируют знания о декоративно-прикладном творчестве русского народа.

Во время музыкальных занятий детей знакомят с народной музыкой, народными инструментами, учат водить хоровод.

Народные игры являются неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания дошкольников. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств. По содержанию народные игры лаконичны, выразительны и доступны ребенку. На физкультурных занятиях, во время прогулок дошкольники знакомятся и играют в народные подвижные игры: «Золотые ворота», «Горелки», «Салки», «Ручеек», «Вышибалы» и др.

Ежегодно в детском саду проводятся развлечения «День Матери», празднуются «День Защитника Отечества», «День Победы», «День России», календарные праздники «Осенины» и «Весна Красна» Дети старшего дошкольного возраста принимают участие в ежегодном праздновании День рождения детского сада.

Наш детский сад активно взаимодействует со школой искусств, обучающиеся которых приходят к нам для проведения «Музыкальных встреч с прекрасным». Данные встречи способствуют сближению детей с народным творчеством, лучшему знакомству с русскими народными инструментами, песенным творчеством русского народа, русским костюмом.

Эффективность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста во многом зависит не только от правильного выбора средств и методов педагогической работы с детьми, но и от взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. То, что ребенок с детских лет приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни. А.С.Макаренко утверждал: «Хорошее воспитание детей – это наша счастливая старость. Плохое – это наше горе, наши слезы». Главное в воспитании маленького человека в семье – это достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Именно в семье ребенок должен получать свой первый жизненный опыт духовно-нравственного поведения, делать первые наблюдения и учиться как себя вести в различных ситуациях. Нам педагогам надо помочь родителям сохранить духовность детей, научить их любить не придуманную нами Родину, а такую, какая есть: с многовековой историей и культурой, самобытностью.

Взаимодействие с семьями воспитанников мы осуществляем на основе принципа единства координации усилий детского сада и семьи, принципа совместной деятельности воспитателей и родителей, действуя сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, идя рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Меняются времена, эпохи, люди, но вечным остается стремление человека к добру, справедливости, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения и умению жить среди людей - вот главные идеи воспитания духовности и нравственности. То, что мы зложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизни.