**Формы работы по образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| НОД  Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная  ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных предметов  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений  искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность | Совместная организация выставок произведений искусства  Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества  Организация мероприятий на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка  Участие родителей и детей в театрализованной деятельности  Совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов |

**Формы работы пообразовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| НОД;  Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);  Тематические досуги;  Театральные постановки спектаклей; др.  Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление  Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения  Формирование грамматического строя речи  Развитие связной речи  Рассказывание без опоры на наглядный материал | Наблюдение;  Беседа;  Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  Рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  Речевые игры;  Речевые игровые упражнения;  Проблемная ситуация  обсуждение (произведений искусства).  Формирование элементарного осознания явлений языка и речи  Воспитание любви и интереса к художественному слову  Общение взрослых и детей  Чтение и рассказывание художественных произведений  Обобщающие беседы  Инсценировки  Театрализованная деятельность  Хороводные игры | Развивающие игры  Общение детей со сверстниками  Общение детей со взрослыми  Придумывание сказок, рассказов  Совместные игры со сверстниками  Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые)  Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин, рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов | Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников  Создание культурной языковой среды  Заучивание стихотворений  Пример взрослого (правильное оформление речи)  Создание библиотеки  Экскурсии  Прогулки  Создание коллекций репродукций картин  Создание театральной костюмерной |

**Формы работы пообразовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| НОД  Формирование специальных способов ориентации  Экспериментирование  Использование схем, символов, знаков  Развитие логики посредством проблемных ситуаций и вопросов  Использование разнообразного дидактического материала  Освоение различных понятий  Конструирование (из строительного материала, из природного материала, из крупногабаритных модулей, из деталей конструкторов)  Обучение по модели, по условиям, по образцу, по теме  Развитие сенсорных эталонов | Развивающие игры  Дидактические игры  Приучение к размышлению  Эвристические беседы  Развитие памяти, мышления детей  Ответы на вопросы детей  Организация речевого общения детей  Целенаправленные наблюдения и экскурсии  Проведение опытов  Поисковая деятельность | Конструктивное творчество  Дидактические игры  Экспериментирование  Закрепление знаний о сенсорных эталонах | Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах  Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.  Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)  Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.  Создание в группе тематических выставок при участии родителей.  Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. |

**Формы работы пообразовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| |  | | --- | | НОД  Рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов  Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги;  театральные постановки спектаклей | | Наблюдение;  беседа;  рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  речевые игры;  речевые игровые упражнения;  проблемная ситуация  обсуждение (произведений искусства и др.) | Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые);  самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин;  рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов;  самостоятельная игровая деятельность | Создание соответствующей предметно-развивающей среды;  создание библиотеки;  экскурсии;  прогулки;  создание коллекций репродукций картин;  создание театральной костюмерной |

**Формы организации работы пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| НОД + НОД (плавание)  Образовательная деятельность (в тренажерном зале)  Двигательная активность на прогулке  Подвижные игры  Динамические паузы в процессе непосредственно образовательной деятельности  Физкультурные досуги, забавы и игры  Спортивно-ритмическая гимнастика  Игры, хороводы, игровые упражнения  Психогимнастика  Система закаливания  Диагностика уровня физического развития  Диспансеризация детей  Обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом  Индивидуальная коррекционная работа | Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна  Гибкий режим, соблюдение режима дня  Утренняя гимнастика  Прием детей на улице в теплое время года  Двигательная активность на прогулке  Гимнастика после дневного сна  Строгое выполнение натуральных норм питания  Соблюдение питьевого режима  Гигиена приема пищи  Правильная расстановка мебели | Самостоятельная двигательная деятельность  Подвижные игры  Двигательная активность на прогулке | Создание соответствующей предметно-пространственной развивающей среды, правильная расстановка мебели  Формирование здоровьесберегающих представлений у детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков  Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях |