**Аннотации на рабочие программы**

**по дополнительному образованию в МАДОУ детском саду № 14 «Боровичок» на 2015 – 2016 уч. год**

Наличие лицензии на ДО – ДА (Приложение №1 – Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ министерства образования Нижегородской области от «24» июля 2015 г. №3003

Дополнительное образование детей и взрослых.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления работы по ФГОС ДО | Названия кружков ДО |
| 1 | Художественно – эстетическое направление |
| **Рабочая программа «Акварелька» для детей 6-7 лет.**В основе  Рабочей программы лежит  программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализацию самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.* 1. Главные цели:

 - развивать у детей дошкольного возраста эстетическое отношение и художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.   Ведущие задачи:1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для развития свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Сформировать предпосылки для ознакомления с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4.Развитие амплификации (обогащения) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции) : «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория) ; интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Развитие художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для развития многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно – эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов Общепедагогические принципы: обусловлены единством учебно-воспитательного процесса• Принцип культуросообразности• Принцип сезонности• Принцип систематичности и последовательности• Принцип цикличности• Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса• Принцип развивающего характера• Принцип природосообразности• Принцип интересаСпецифические принципы: обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности• Принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом• Принцип культурного обогащения• Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности• Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности• Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности• Принцип обогащения сенсорно-чувствительного опыта• Принцип организации тематического пространства• Принцип взаимосвязи обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа• Принцип естественной радости Ожидаемые результаты освоения программы:В ходе прохождения обучения рисования дети должны:Свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков. Развивать чувства света и тени. Развивать умение графически простым карандашом зарисовывать эскиз, набросок. Развивать умение выстраивать композицию будущего рисунка на листе бумаги А3 и А4. Учиться заранее замысливать будущий рисунок.Самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Владеть навыками рисования и лепки. Владеть первичными навыками дизайнерского искусства. Свободно ориентироваться в жанрах живописи. А так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий рисованием, лепкой и аппликацией. Формы проведения итогов реализации образовательной программы. Контроль за эффективностью проведению занятий ведется в ходе индивидуального подхода, систематической организации выставок внутри детского сада. Открытые занятия, как для родителей, так и сотрудников. А так же участие в конкурсах муниципального уровня. |
| 2  | Физическое развитие |
| **Рабочая программа «Юные футболисты» 5-6 лет.**Рабочая программа по футболу «Юные футболисты»  предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа). Обучение реализуется в режиме тренировочных занятий. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет 30 минут в неделю - 2 занятия– 60 часов в год.Цель программы: приобщить детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.Задачи программы:1. Укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей и подростков.
2. Овладение воспитанниками спортивной техникой и тактикой футбола.
3. Воспитание высоких моральных и волевых качеств; развитие специальных физических качеств личности.
4. Приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.
5. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
6. Проведение профориентации.

.Основные образовательные технологии  В ходе изучения дисциплины используются традиционные (практические, самостоятельная работа) и активные (технология обучения в сотрудничестве) формы проведения занятий.Основные показатели развития детей прошедших  программу по футболу «Юные футболисты»: 1. - Повышение физической выносливости.
2. - Улучшение осанки, гибкости суставов.
3. - Совершенствование чувства ритма, музыкальности, двигательной культуры.
4. - Развитие чувства самостраховки.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ, КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ В результате ознакомления и совершенствования элементов спортивной игры «Футбол» воспитанники должны уметь использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни:* проявлять умения и навыки, личностную индивидуальность при выполнении физических упражнений;
* иметь навыки самостоятельной работы;
* использовать различные источники информации для получения сведений в избранном виде спорта.

При реализации программы создаются оптимальные условия для формирования и развития личности ребенка. Обучение строится таким образом, что воспитанники, усваивая простые знания, умения и навыки, сначала выполняют несложные упражнения, которые усложняются с каждым последующим заданием. Такая постановка учебно-воспитательного процесса формирует психологическую подготовку к труду. 2 занятия в неделю по 25 минут.  |
| 3 | **Рабочая программа «Крепышок» 5-6 лет.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет отдельно образовательную область Физическое развитие. Это направление включает в себя приобретение опыта ребёнком в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма. Становление ценностей здорового образа жизни. Программа дополнительного образования «Крепышок» является модифицированной, разработанной на основе программы «Остров Здоровья», автор – составитель Елена Юрьевна Александрова (2006).* 1. **Главные цели:**

\*Реализация интересов, потребностей, способностей в физической деятельности детей.\*Формирование у детей основ здорового образа жизни.\*Укрепление опорно – двигательного аппарата.\*Оздоровление различных функций и систем организма.\*Формирование правильной осанки.**Ведущие задачи.** **I. Оздоровительные:**1. Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребёнка.
2. Укрепление связочно – мышечного аппарата торса, рук, ног.
3. Укрепление мышц, участвующих в формировании свода стопы.
4. Формирование правильного стереотипа ходьбы и навыков осанки, обучение координации движений, умению расслабить мышцы.
5. Увеличение силовой выносливости мышц.
6. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки.
7. Повышение эмоционального тонуса.
8. Улучшение вестибулярного аппарата.
9. Устранение избыточного психоэмоционального и мышечного напряжения во время НОД физической культурой, досугов, развлечений.
10. Укреплять сердечно - сосудистую систему и дыхательный аппарат.
11. **Развивающие:**
12. Развивать двигательные навыки: силу, быстроту, ловкость, гибкость, прыжковую выносливость, равновесие, глазомер,

координацию движений, ориентировку в пространстве.1. Развивать воображение, память.
2. **Воспитательные:**
3. Воспитывать интерес к оздоровительным упражнениям, к физкультуре, к ЗОЖ.
4. Воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимовыручке.
5. Воспитывать умение радоваться своим успехам и успехам других.
6. Воспитывать трудолюбие, желание участвовать в приготовлении атрибутов и спортивного инвентаря к кружку и дежурить после него.

**Основные принципы дополнительного образования:*** Научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно – обоснованными и практически апробированными методиками.
* Систематичности
* Постепенности
* Доступности
* Учёта возрастного развития движений
* Чередования нагрузки
* Наглядности
* Сознательности, индивидуальности и активности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.
* Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего воспитательного процесса и всех видов деятельности.
* Принцип личностной ориентации и преемственности – организация и поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.
* Принцип гарантированной результативности – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого – педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.
* Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого – педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни.
* Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.

**Ожидаемые результаты**:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Развитие гибкости и подвижности позвоночника Профилактика нарушений осанки и плоскостопия
 | Упражнения без предметов, с предметами: на фитболах, с гимнастическими палками, на стенке. Босохождение по дорожкам здоровья – по массажным дорожкам.  |
| 1. Укрепление мышечного тонуса
 | Оздоровительный бег |
| 1. Укрепление основных дыхательных мышц
 | Дыхательная гимнастика |
| 1. Расслабление и снятие мышечного и психоэмоционального напряжения
 | Приёмы релаксации, позволяющие повысить резистентность организма к воздействию внешних факторов. |

 2 занятия в неделю по 25 минут. |