

ПРИНЯТО  
Советом учреждения  
протокол от 20.08.2020 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский  
сад №14 «Боровичок»  
Н.Г. Лебедева  
«20» августа 2021 г.



## **Положение о группе компенсирующей направленности**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №14 «Боровичок»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Боровичок» (далее – детский сад) разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации и подзаконными актами, уставом детского сада.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы (далее-АООП) дошкольного образования.

### **2. Цель и основные задачи работы**

2.1. Цель работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с речевыми нарушениями и оказание помощи в освоении АООП.

2.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает решение следующих задач:

ПРИНЯТО  
Советом учреждения  
протокол от 20.08.2020 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ детский  
сад № 14 «Боровичок»  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Лебедева  
«20» августа 2021 г.

## **Положение о группе компенсирующей направленности**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №14 «Боровичок»**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 «Боровичок» (далее – детский сад) разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации и подзаконными актами, уставом детского сада.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы (далее-АООП) дошкольного образования.

### **2. Цель и основные задачи работы**

2.1. Цель работы: обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с речевыми нарушениями и оказание помощи в освоении АООП.

2.2. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривает решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **3. Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников**

3.1. Порядок приема, перевода и отчисления детей осуществляется в соответствии с локальным актом детского сада.

3.2. Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности зависит от степени тяжести речевого нарушения и структуры речевого дефекта и составляет два года обучения.

#### **4. Порядок работы группы компенсирующей направленности**

4.1. Режим работы группы компенсирующей направленности: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничными днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 10,5-часовое пребывание воспитанников с 07.00 до 17.30.

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности производится по возрастному принципу. В детском саду комплектуется одна группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет или подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет.

#### **5. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР строится в соответствии с АООП, регламентируется режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др., Москва, 2014 г.;

5.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются необходимые условия:

- Создание современной доступной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.
- Варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

- Обеспечение адаптационного периода.
- Организация речевой среды в группе детского сада и в семье.
- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Включение в режим дня: специальной коррекционной гимнастики, артикуляционных и дыхательных упражнений.
- Осуществление контроля за речью воспитанников.
- Специально оборудованный логопедический кабинет.
- Оборудованный в группе логопедический уголок.

5.4. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности, реализуются в процессе индивидуальной, групповой, подгрупповой и фронтальной формах образовательной деятельности.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарной бытовой труд, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной, восприятие художественной литературы и фольклор, конструирования и двигательной деятельности) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.5. Реализация АООП предполагает систему оценки индивидуального развития детей с ТНР, включающую педагогическую диагностику и логопедическое обследование. Результаты оценки отражаются в «Картах

индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок».

5.6. С согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом детского сада может проводиться психолого-педагогическое обследование обучающихся с ТНР.

Психологическая диагностика развития детей предполагает выявление и изучение психологических особенностей детей. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей: в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционных программ, в консультировании родителей и педагогов.

## **6. Кадровые условия**

6.1. В группе компенсирующей направленности в штатное расписание вводится штатные единицы педагогических работников: 1 ставка учителя-логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 2 ставки воспитателя.

6.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющие высшее профессиональное образование в области специалиста учитель-логопед.

6.3. На должность воспитателей группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по комплексному сопровождение детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС.

6.4. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология".

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями и трудовым договором.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 14 «Боровичок»**

**ПРИКАЗ**

20.08.2021

№ 79-о

г. Бор

**Об утверждении локальных нормативных актов, содержащих нормы,  
регулирующие образовательные отношения  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 14 «Боровичок»**

С целью приведения документации в соответствие с действующим  
законодательством

П р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить локальные нормативные акты, содержащие нормы,  
регулирующие образовательные отношения Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 14 «Боровичок» (приложение № 1)
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.Г.Лебедева

1. Положение о группе компенсирующей направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида 14 «Боровичок»