

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Боровичок»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по МАДОУ детский сад №14 «Боровичок»
от 31. 08.2023 г

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Боровичок»**

Разработчики:

Заведующий: Н.Г. Лебедева

Заместитель заведующего: Д.Е. Границкас

Старший воспитатель: Е.В. Кривдина

Рабочая группа педагогов

Городской округ город Бор
2023

1 Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	21
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы.....	25

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2. Пояснительная записка.....	27
1.2.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	27
1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	31
1.2.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики.....	31
1.2. 4 Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	32
1.2. 5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	32

2. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	33
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	75
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	142
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	173
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	226
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	259
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	289
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	295

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	297
2.6. Иные характеристики Программы	300
2.6.1. Организация работы педагога-психолога.....	300
2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре.....	304
2.6.3. Организация работы музыкального руководителя.....	306
2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	307
2.7. Рабочая программа воспитания.....	332
2.7.1. Пояснительная записка.....	332
2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	333
2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.....	333
2.7.2.2. Целевые ориентиры воспитания.....	334
2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	334
2.7.3.1. Уклад образовательной организации.....	334
2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	338
2.7.3.3. Общности образовательной организации.....	338
2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	341
2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	341
2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).....	341
2.7.3.5.2. События образовательной организации.....	343
2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.....	343
2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	347
2.7.3.7. Социальное партнерство.....	348
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.....	349
2.8.4.1. Кадровое обеспечение.....	349
2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	349
2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	350
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	351
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	351

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	352
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	352
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	353
III. Организационный раздел	
Обязательная часть Программы	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	353
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	355
3.3. Распорядок и режим дня.....	416
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	421
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	425
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	429
3.7. Кадровые условия реализации Программы.....	431
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	432
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.1. Учебный план	436
3.2. Календарный учебный график.....	440
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	446
3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	446
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	446
4.2. Используемые Примерные программы.....	446
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	446

1. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Боровичок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
 - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм

организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

Образовательный процесс группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строится на основании Адаптированной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Боровичок» для обучающихся с ТНР

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

–рабочая программа воспитания,

–режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, учебный план, календарный учебный график –календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации ОП ДО – 6 лет.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему, пункт 2.4)

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.1)

Задачи Программы:

Задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО (I. Общие положения, пункт 1.6)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования); Подпункт 3 изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы в соответствии с ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 14.2)

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании принципов и подходов, сформулированных в ФГОС ДО и ФОП ДО (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 14.3)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

-Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОО: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы

-Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности

Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1 холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности);

2 теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

-Социально-демографические особенности:

Статус семьи	Количество	%
Полная семья	134	77
Неполная семья	40	23
Многодетная семья	36	20,6
Социально-неблагополучная семья	-	-
Опекуны	-	-
Семьи с детьми ОВЗ	5	2,8

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников детского сада.

Она реализуется в работе с детьми раннего (1 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста.

В детском саду функционирует 7 групп. Группы комплектуются с учетом направленности решаемых задач, продолжительности пребывания и возрастных особенностей детей:

6 групп общеразвивающей направленности:

- группа раннего возраста для детей 1 -3 года (12 -часового пребывания),
- младшая группа для детей 3-4лет (12-часового пребывания),
- средняя группа для детей 4-5лет (10,5-часового пребывания),
- старшая группа группа для детей 5-6 лет (10,5-часового пребывания);
- подготовительная группа для детей 6-7 лет (10,5-часового пребывания).

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток.

Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие

недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (*кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка*). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (*тут, там, туда* и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (*ту-ту, ав-ав*) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, н*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (*мама, папа, бабушка*). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (*мебель, одежда, посуда*), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (*кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы*). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, *который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. *В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями*.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже *способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет*. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух*. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения*. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным, взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться

самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

В соответствии с п.4.6. ФГОС ДО к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость
- в достижении результата своих действий; ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части соответствуют ФОП ДО:

Планируемые результаты в раннем возрасте (к двум годам):

- Ребенок испытывает желание выполнять физические упражнения; умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- ребенок умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
- ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого, понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками; ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами;
- ребенок называет части тела и лица, цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета; знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам; умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
- ребенок знает свое имя;
- ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой;
- ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя;
- ребенок демонстрирует устойчивый интерес к музыке, проявляет музыкальную активность: включается в пение песен с повторяющимися простыми по звуковому составу словами, способен самостоятельно выполнять простые танцевальные движения, легко вовлекается в игровые ситуации (пожалеть кошечку, покормить птичку);
- ребенок знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (II. Целевой раздел Федеральной образовательной программы, пункт 15.2)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.1)

Планируемые результаты к пяти годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.2)

Планируемые результаты к шести годам (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.3.3)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (II. Целевой раздел Федеральной программы, пункт 15.4)

1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

-в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – 1-2 неделя октября; финальная диагностика – 3-4 неделя мая)

-в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – 1-2 неделя сентября; финальная диагностика – 3-4 неделя мая)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется в соответствии с «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Боровичок», который регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1 Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Срок реализации программы 2 года: 1-й год, старшая группа; 2-й год, подготовительная к школе группа.

Основные особенности программы «С чистым сердцем».

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.2.2. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.2.3. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
 - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Организация педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Боровичок»

2. Содержательный раздел

Обязательная часть программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.2.1, содержание работы – 18.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.3.1, содержание работы – 18.3.2

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

-Способствовать развитию самостоятельности и инициативности.

-Развивать представления детей о семье и родственных отношениях; о детском саде и его ближайшем окружении

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.4.1, содержание работы – 18.4.2

1) в сфере социальных отношений;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

3) в сфере трудового воспитания;

4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.5.1, содержание работы – 18.5.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.6.1, содержание работы – 18.6.2

- 1) в сфере социальных отношений;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- 3) в сфере трудового воспитания;
- 4) в области формирования основ безопасного поведения.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 18.7.1, содержание работы – 18.7.2

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

- 1) в сфере социальных отношений;
 - 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма;
 - 3) в сфере трудового воспитания;
- в области формирования основ безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». - ФОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 18.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>(с 1,6 до 2 лет)</p>		<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет , Соответствует ФГОС ДО. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г.</p> <p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебнометодическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-</p>	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. 1-3 лет , Соответствует ФГОС ДО. Учебное пособие. УМК «ТЕРЕМОК».2018г.</p> <p>Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебнометодическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020</p>

		методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020	
В сфере социальных отношений			
2 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70

		Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>

		3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70
В области формирования основ гражданственности и патриотизма			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		1. Р.С. Буре Социально- нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70

<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>
<p>Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)</p>		<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

В сфере трудового воспитания			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 75-81; 106-108.
В области формирования основ безопасного поведения			
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

		2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103	М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61 2. Т.Ф. Саулина знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103
Развитие игровой деятельности			
Группа раннего		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

возраста (с 2 до 3 лет)		занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Младшая группа (с 3 до 4 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Средняя группа (с 4 до 5 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Старшая группа (с 5 до 6 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Эти средства могут использоваться педагогом для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными и личностными особенностями детей, педагогического потенциала каждого метода, условия его применения, реализуемых целей и задач, прогнозируемых возможных результатов.

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст 1-2 года				
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая, - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> -действия с предметами и игрушками - телесные контакты, жесты, мимика - поощрение инициативы и активности в общении со взрослыми и сверстниками - игровые ситуации - игра - развлечения - чтение любимых сказок и стихотворений - беседы - рассматривание игрушек, картин - дидактические игры - наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) . Адаптационный набор - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Книги детских писателей - - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов) - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Кукольный стол со стульями (крупного размера) - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - - Магнитная доска настенная

	<ul style="list-style-type: none"> - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			<ul style="list-style-type: none"> - Матрешка пятикукольная - Мольберт двухсторонний - Мяч надувной - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект - Руль игровой - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Ракета - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - Атрибуты для игр «Семья» - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) - Предметные карточки («Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии») - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки)
--	--	--	--	--

Возраст 2-3 года				
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эмоций мимикой, жестами, интонацией - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к действиям с предметами и игрушками - игровые ситуации - повседневные жизненные ситуации - подвижные, музыкальные, сюжетные и хороводные игры - инсценировки с игрушками - игровые упражнения - образные игры-имитации - театрализованные игры - дидактические игры - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули, - Автомобили (крупного и среднего размера) - Адаптационный набор - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - - Книги детских писателей - комплект - Коляска прогулочная (среднего размера) - Комплект деревянных игрушек - забав - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров

<p>деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-</p>		<p>- объяснение</p> <p>- вопросы уточняющего или проблемного характера</p> <p>- рассказ</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям</p> <p>- рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы;</p> <p>- наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду</p> <p>- самообслуживание</p> <p>- совместные трудовые действия</p> <p>- индивидуальные поручения.</p> <p>- праздники, развлечения</p>	<p>- Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>- Куклы (крупного размера)</p> <p>- Куклы (среднего размера)</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект</p> <p>- Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>- Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>- Лодка (среднего размера)</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Матрешки пятикукольная пятиместная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта</p> <p>- Набор "Гладильная доска и утюг"</p> <p>- Набор "Железная дорога" (для малышей от 2-х до 3-х лет)</p> <p>- Набор для уборки с тележкой</p> <p>- Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>- Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>- Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>- Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>- Набор парикмахера</p> <p>- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p>
---	--	--	---	--

	<p>ритмические движения).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор солдатиков (среднего размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор чайной посуды - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата - Телефон игровой - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Элементы костюма для уголка ряженья - комплект - Фаргук детский - Набор картинок по правилам этикета - Палатка-домик - Контейнер с заместителями - Игрушки резиновые - Тележка - каталка - Альбом «Моя семья» - Альбом «Я-мальчик, я-девочка» - Атрибуты, игрушки для образовательных игр «Семья» - Наглядно-иллюстративный материал (картинки, плакаты)б «Инструменты», «Посуда», «Семья», «Детский сад»
--	-------------------------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none">- Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают)- Алгоритм умывания- Алгоритм одевания- Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде
--	--	--	--	--

Возраст 3-4 года

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p>	<p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- игра</p> <p>- бытовая деятельность</p> <p>- повседневное общение</p> <p>- самообслуживание</p> <p>- поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</p> <p>- беседа</p> <p>- рассказ</p> <p>- объяснение</p> <p>- обсуждение</p> <p>- демонстрация способов эмпатийного поведения</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации</p> <p>- упражнения</p> <p>- поощрение позитивного опыта взаимодействия детей</p> <p>- парная игра</p> <p>- рассматривание картинок</p> <p>- наблюдение</p> <p>- демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- моделирование ситуаций</p> <p>- одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Автомобили (крупного размера)</p> <p>- Автомобили (среднего размера)</p> <p>- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>- Комплект деревянных игрушек - забав</p> <p>- Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>- Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>- Куклы (крупного размера)</p> <p>- Куклы (среднего размера)</p> <p>- Куклы-младенцы разных рас</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кукольный дом с мебелью (дерево)</p> <p>- Кукольный стол со стульями (крупного размера)</p> <p>- Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>- Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>- Лодка (среднего размера)</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Магнитная доска настенная</p>

	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на</p>		<p>- напоминание</p> <p>- личный пример</p> <p>- игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию</p> <p>- игровые ситуации</p> <p>- поощрение вопросов</p>	<p>- Матрешка семикукольная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)</p> <p>- Набор "Гладильная доска и утюг"</p> <p>- Набор "Железная дорога"</p> <p>- Набор для уборки с тележкой</p> <p>- Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>- Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>- Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>- Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>- Набор медицинских принадлежностей</p> <p>- Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>- Набор парикмахера</p> <p>- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>- Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>- Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>- Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>- Набор солдатиков (среднего размера)</p> <p>- Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>- Набор чайной посуды</p> <p>- Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков</p> <p>- Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр</p> <p>- Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек</p>
--	--	--	--	--

	детских музыкальных инструментах).			<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Перчаточные куклы - комплект - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Руль игровой - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Стол для ухода за куклой - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шкаф для кукольной одежды - Шнуровка различного уровня сложности - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Элементы костюма для уголка ряженья
--	------------------------------------	--	--	--

Возраст 4-5 лет

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и</p>	<p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- чтение художественной литературы</p> <p>- просмотр фрагментов анимационных фильмов</p> <p>- обсуждения</p> <p>- демонстрация культурных форм общения</p> <p>- поощрение инициативы и самостоятельного выбора занятий и партнеров</p> <p>- напоминание и демонстрация разных форм вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности и просьбы)</p> <p>- поддержка инициативы детей</p> <p>- планирование и презентация продуктов детской деятельности в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях</p> <p>- поддержка эмоциональной отзывчивости</p> <p>- рассказ</p> <p>- объяснение</p> <p>- игра</p> <p>- образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых</p> <p>- беседа</p> <p>- поощрение коммуникативной активности</p> <p>- экспериментирование</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули,</p> <p>- Автомобили (крупного размера)</p> <p>- Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>- Бирюльки (набор)</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Домино логическое с разной тематикой</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>- Коляска-люлька для кукол</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>- Комплект костюмов по профессиям</p> <p>- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p>

	<p>экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические</p>		<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание - поощрение действий на оказание взаимопомощи - поощрение действий направленных на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий - демонстрация - личный пример - рассматривание картинок с правилами и алгоритмами поведения в различных ситуациях - мини-экскурсии - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые игры - коммуникативные игры - дидактические игры - игры-имитации - игры-драматизации - обсуждение событий и поступков - проектный метод - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - "Кухонная мойка" - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Ландшафтный макет (коврик) - Лейка пластмассовая детская - Лодка (среднего размера) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
--	--	--	---	---

	<p>движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Набор для уборки с тележкой - Набор для экспериментирования с песком - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для средней группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Стол для ухода за куклой - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Штурвал игровой - Фартук детский - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Маски самодельные - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные
--	--	--	--	---

			<p>строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы – обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Фотоальбомы, альбомы «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город Бор» - Тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям города, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей - Элементы муниципальной символики: герб города Бор - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола) - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада
--	--	--	---

Возраст 5-6 лет

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа - демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение - проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Детский атлас (крупного формата) - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных 		<ul style="list-style-type: none"> поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера)
--	--	--	---	---

	<p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера)
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги).
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога»)
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч
--	--	--	--	--

Возраст 6-7 лет				
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/Подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Домино с изображениями по различным темам - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве

<p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность</p>		<p>художественно – эстетическая оценка родного края</p> <p>- работа с картой</p> <p>- создание и использование макетов, коллажей</p> <p>- встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- просмотр видеofilьмов, мультфильмов</p> <p>- игровые и проблемные ситуации</p> <p>- поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе</p> <p>- дежурства</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>- поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения</p> <p>- рассказ</p> <p>- дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи</p> <p>- обсуждение правил использования цифровых ресурсов</p> <p>- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия,</p>	<p>- Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике</p> <p>- Игры на изучение чувств</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Интерактивный банкомат</p> <p>- Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>- Коляска-люлька для кукол</p> <p>- Комплект видеofilьмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект костюмов по профессиям</p> <p>- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p> <p>- Корзинка детская</p> <p>- Куклы "шагающие" для настольного театра</p> <p>- Куклы (крупного размера)</p> <p>- Куклы (среднего размера)</p> <p>- Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p>
---	---	--	--	--

	<p>(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<p>интерактивные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина)
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Перчаточные куклы - Подставка для пальчиковых кукол - Подставка для перчаточных кукол - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Ракета (среднего размера) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности Кубики по сказкам, пазлы - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Ди «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
--	--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.2.1, содержание работы – 19.2.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия
- 2) Окружающий мир
- 3) Природа

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.3.1, содержание работы – 19.3.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.4.1, содержание работы – 19.4.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Дать начальные представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способств их безопасного использования.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.5.1, содержание работы – 19.5.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Знакомить с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.6.1, содержание работы – 19.6.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 19.7.1, содержание работы – 19.7.2

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- 2) Математические представления
- 3) Окружающий мир.
- 4) Природа.

Задачи в соответствии с ФГОС ДО:

-Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные вариативные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему эталонов.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 19.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

От 1,6 до 2 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
		Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		

<p>Сентябрь: Занятие 1 стр.7, Занятие 3 стр.8, Занятие 5 стр.9, Занятие 7 стр.10; октябрь: Занятие 1 стр.12, Занятие 3 стр.14, Занятие 4 стр.15, Занятие 6 стр.16, Занятие 7 стр.19, Занятие 8 стр.21; ноябрь: Занятие1 стр.23, Занятие2 стр.23, Занятие 6 стр.28, Занятие 8 стр.31; декабрь: Занятие 1 стр.35, Занятие 3 стр.37, Занятие 4 стр.38, Занятие 6 стр.39; Занятие 7 стр.42, Занятие 8 стр.46; январь: Занятие 1 стр.41, Занятие 2 стр.42, Занятие 4 стр.48, Занятие 6 стр.49, Занятие 7 стр.52, Занятие 8 ст.56; февраль: Занятие 1 стр.58, Занятие 2 стр.61, Занятие 4 стр.63, Занятие 6 стр.66, Занятие 8 стр.66; март: Занятие 1 стр.68, Занятие2 стр.76, Занятие 4 стр.78, Занятие 6 стр.79, Занятие 7 стр.84; апрель: Занятие1 стр.56, Занятие 2 стр.81, Занятие 4 стр.88, Занятие 6 стр.89, Занятие 7 стр.55, Занятие 8 стр.91; май: Занятие 1 стр.92, Занятие 2 стр.95, Занятие 4 стр.95, Занятие 6 стр.100, Занятие 8 стр.104</p>		<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
<p>Сентябрь: Занятие 2 стр.38, Занятие4 стр.38, Занятие 6 стр.39, Занятие 8 стр.39; октябрь: Занятие 2 стр.40, Занятие 5 стр.41; ноябрь:</p>		<p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

<p>Занятие 3 стр.42, Занятие 5 стр.42, Занятие 7 стр.42; декабрь: Занятие 2 стр. 43, Занятие 5 стр.44; январь: Занятие 3 стр.44, Занятие 5 стр.45, Занятие 7 стр.43; февраль: Занятие 3 стр.46, занятие 5 стр. 42, занятие 7 стр.46; март: Занятие 3 стр.47, Занятие 5 стр.48, Занятие 8 стр.39; апрель: Занятие 3 стр. 38, Занятие 5; май: Занятие 3 стр.48, Занятие 5 стр.49, Занятие 7 стр.49.</p>		
Игры – занятия с дидактическим материалом		
<p>Сентябрь: Занятия 1 стр.13, Занятие 2 стр.17, Занятие 3 стр.17, Занятие 4 стр.20, Занятие 5 стр.22, Занятие 6 стр.24, Занятие 7 стр.30, Занятие 8 стр.32; октябрь: Занятие 9 стр.35, Занятие 10 стр.39, Занятие 11 стр.42, Занятие 12 стр.51, Занятие 13 стр.52, Занятие 14 стр.52, Занятие 15 стр.56, Занятие 16 стр.58; ноябрь: Занятие 17 стр.60, Занятие 18 стр.60, Занятие 19 стр.62, Занятие 20 стр.62, Занятие 21 стр.67, Занятие 22 стр.69, Занятие 23 стр.71, Занятие 24 стр.72; декабрь: Занятие 25 стр.72, Занятие 26 стр.73, Занятие 27 стр.75, Занятие 28 стр.75, Занятие 29 стр.76,</p>		<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. – 2- е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018</p>

<p>занятие 30 стр.77, Занятие 31 стр.78, Занятие 32 стр.79; январь: Занятие 33 стр.82, Занятие 34 стр.83, Занятие 35 стр.85, Занятие 36 стр.86, Занятие 37 стр.87, Занятие 38 стр.89, Занятие 40 стр.90; февраль: Занятие 41 стр. 90, Занятие 42 стр.90, Занятие 43 стр.91, Занятие 44 стр.92, Занятие 45 стр.93, Занятие 46 стр.96, Занятие 47 стр.98, Занятие 48 стр.101; март: Занятие 49 стр.102, Занятие 50 стр.104, Занятие 51 стр.105, Занятие 52 стр.105, Занятие 53 стр.105, Занятие 54 стр.107, май: Занятие 72 стр.107</p>		
<p>Март: Занятие 55 стр.27; Занятие 56 стр.28, апрель: Занятие 57 стр.28, Занятие 58 стр.28, Занятие 59 стр 29 , Занятие 60 стр.29, Занятие 61 стр.29, Занятие 62 стр.30, Занятие 63 стр.30, Занятие 64 стр.31; май: Занятие 65 стр.31, Занятие 66 стр.32, Занятие 67 стр.32, Занятие 68 стр.33, Занятие 69 стр.34, Занятие 70 стр.34, Занятие 71 стр.37</p>		<p>М.Д.Махнева, 84 С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

От 2 до 3 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа (2-3 года). М, 2016.г Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.- 2015г.</p> <p>Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию» .- М.: Просвещение 1983г.</p> <p>Павлова Л.Н., Э.Г.Пилюгина, Волосова Е.Б. «Раннее детство. Познавательное развитие» (1-3 года).- М.: Мозаика – Синтез 2000г.</p>
Математические представления		

<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2018г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1- стр 10 Занятие 2- стр 10</p> <p>Октябрь Занятие 1- стр11 Занятие 2- стр12 Занятие 3- стр12 Занятие 4- стр13</p> <p>Ноябрь Занятие 1- стр14 Занятие 2- стр15 Занятие 3- стр15 Занятие 4- стр16</p> <p>Декабрь Занятие 1- стр17 Занятие 2- стр18 Занятие 3- стр19 Занятие 4- стр19</p> <p>Январь Занятие 1- стр20 Занятие 2- стр21 Занятие 3- стр22 Занятие 4- стр22</p> <p>Февраль Занятие 1- стр23 Занятие 2- стр24 Занятие 3- стр25 Занятие 4- стр25</p> <p>Март Занятие 1- стр26 Занятие 2- стр27 Занятие 3- стр28 Занятие 4- стр29</p> <p>Апрель Занятие 1- стр30 Занятие 2- стр31 Занятие 3- стр32 Занятие 4- стр33</p> <p>Май Занятие 1- стр 34 Занятие 2- стр 35</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: Мозаика Синтез, 2018г. Стр 10-40</p>
<p>Окружающий мир</p>		

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
Природа.		
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.(2-3 лет) М, 2014 Тема 1«Морковка для зайчика» стр20 Тема 2 «Листопад, листопад, листья желтые летят...» стр 21 Тема 3 «Рыбка плавает в воде» стр 23 Тема 4 «У кормушки» стр 24 Тема 5 «Снеговичок и ёлочка» стр 26 Тема 6 «Котенок Пушок» стр 27 Тема 7 « Петушок и его семейка » стр 29 Тема 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» стр 31 Тема 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» стр 33	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

От 3 до 4 лет

<p>Основная образовательная деятельность</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		
	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство-Пресс» 2015</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78 Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство-Пресс» 2015</p>
<p>Математические представления</p>		
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. Сентябрь Занятие 1- стр 10 Занятие 2- стр 11 Октябрь Занятие 3- стр12 Занятие 4- стр12 Занятие 5- стр14 Занятие 6- стр15 Ноябрь</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. Стр 10-58</p>

<p>Занятие 7- стр16 Занятие 8- стр18 Занятие 9- стр19 Занятие 10- стр20 Декабрь Занятие 11- стр21 Занятие 12- стр22 Занятие 13- стр23 Занятие 14- стр25 Январь Занятие 15- стр26 Занятие 16- стр27 Занятие 17- стр29 Занятие 18- стр31 Февраль Занятие 19- стр33 Занятие 20- стр34 Занятие 21- стр35 Занятие 22- стр37 Март Занятие 23- стр38 Занятие 24- стр40 Занятие 25- стр41 Занятие 26- стр43 Апрель Занятие 27- стр44 Занятие 28- стр46 Занятие 29- стр47 Занятие 30- стр48 Май Занятие 31- стр50 Занятие 32- стр 51</p>		
Окружающий мир		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.</p>
Природа.		

<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.(3-4 лет) М, 2016</p> <p>Тема 1«Овощи с огорода» стр25 Тема 2 «Меняем воду в аквариуме» стр 26 Тема 3 «В гостях у бабушки» стр 29 Тема 4 «Покормим птиц зимой» стр 32 Тема 5 «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр 34 Тема 6 «У меня живет котенок» стр 35 Тема 7 « Уход за комнатным растением» стр 37 Тема 8 «Прогулка по весеннему лесу» стр 39 Тема 9 «Экологическая тропа» стр 43</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
--	---	---

От 4 до 5 лет

<p>Основная образовательная деятельность</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		
	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015</p>

	<p>развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
Математические представления		
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1- стр 11 Занятие 2- стр 12 Занятие 3- стр14</p> <p>Октябрь Занятие 4- стр16 Занятие 5- стр17 Занятие 6- стр19 Занятие 7- стр21</p> <p>Ноябрь Занятие 8- стр23 Занятие 9- стр25 Занятие 10- стр27 Занятие 11- стр28</p> <p>Декабрь Занятие 12- стр31 Занятие 13- стр33 Занятие 14- стр35 Занятие 15- стр36</p> <p>Январь Занятие 16- стр38 Занятие 17- стр39 Занятие 18- стр41 Занятие 19- стр42</p> <p>Февраль</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. Стр 10-58</p>

<p>Занятие 20- стр44 Занятие 21- стр46 Занятие 22- стр47 Занятие 23- стр38 Март Занятие 24- стр40 Занятие 25- стр41 Занятие 26- стр43 Занятие 27- стр44 Апрель Занятие 28- стр46 Занятие 29- стр47 Занятие 30- стр48 Занятие 31- стр50 Май Занятие 32-35 стр 62</p>		
Окружающий мир		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 	<p>О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.</p>
Природа.		

<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) М, 2016</p> <p>Тема 1«Что нам осень принесла» стр28 Тема 2 «У медведя во бору, ягоды, грибы беру...» стр 30 Тема 3 «Прохождение экологической тропы» стр 33 Тема 4 «Знакомство с декоративными птицами» стр 36 Тема 5 «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» стр 38 Тема 6 «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» стр 41 Тема 7 «Дежурство у уголке природы» стр 37 Тема 8 «Почему Снегурочка растаяла?» стр 45 Тема 9 «Стайка снегирей на ветках рябины» стр 48 Тема 10 «В гости к деду Природоведу» СТР 50 Тема 11 «Рассматривание кролика» стр 53 Тема 12 «Посадка лука» стр 54 Тема 13 «Мир комнатных растений» стр 57 Тема 14 «В гости к хозяйке луга» стр 59 Тема 15 «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр 64 Тема 16 «Экологическая тропа весной» стр 66 Диагностическое задание 1 стр 69 Диагностическое задание 2 стр 70 Диагностическое задание 3 стр 72 Диагностическое задание 4 стр 72</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет.» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>
---	--	---

От 5 до 6 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015</p>
Математические представления		
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г.</p> <p>Сентябрь</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г.</p> <p>Стр 10-58</p>

<p>Занятие 1- стр 13 Занятие 2- стр 15 Занятие 3- стр18 Октябрь Занятие 4- стр19 Занятие 5- стр21 Занятие 6- стр23 Занятие 7- стр25 Ноябрь Занятие 8- стр27 Занятие 9- стр29 Занятие 10- стр30 Занятие 11- стр32 Декабрь Занятие 12- стр34 Занятие 13- стр36 Занятие 14- стр38 Занятие 15- стр40 Январь Занятие 16- стр43 Занятие 17- стр46 Занятие 18- стр48 Занятие 19- стр50 Февраль Занятие 20- стр52 Занятие 21- стр54 Занятие 22- стр56 Занятие 23- стр59 Март Занятие 24- стр61 Занятие 25- стр64 Занятие 26- стр66 Занятие 27- стр67 Апрель Занятие 28- стр70 Занятие 29- стр72 Занятие 30- стр74 Занятие 76- стр50 Май Занятие 32-35 стр 78</p>	<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	
Окружающий мир		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Т.А. Шорыгина</p>

	<p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.</p>
Природа.		
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) М, 2016</p> <p>Тема 1 «Во саду ли в огороде» стр 36 Тема 2 «Экологическая тропа осенью» стр 38 Тема 3 «Берегите животных!» стр 41 Тема 4 «Прогулка в лесу» стр 42 Тема 5 «Осенины» стр 45 Тема 6 «Пернатые друзья» стр 49 Тема 7 «Покормим птиц» стр 53 Тема 8 «Как животные помогают человеку» стр 55 Тема 9 «Зимние явления в природе» стр 57 Тема «Экологическая тропа в здании детского сада» стр 59 Тема 11 «Цветы для мамы» стр 62 Тема 12 «Экскурсия в зоопарк» стр 63 Тема 13 «Мир комнатных растений» стр 66 Тема 14 «Водные ресурсы Земли» стр 69 Тема 15 «Леса и луга нашей родины» стр 71 Тема 16 «Весенняя страда» стр 73</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. (2-3 лет) М, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет.» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>

Тема 17 « Природный материал – песок, глина, камни» стр 74 Тема 18 «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» стр 77		
--	--	--

От 6 до 7 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Нищева Н.В. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015</p>
Математические представления		

<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1- стр 18 Занятие 2- стр 20 Занятие 3- стр21Занятие 4- стр23 Занятие 5- стр26 Занятие 6- стр29</p> <p>Октябрь Занятие 7- стр31 Занятие 8- стр34 Занятие 9- стр37 Занятие 10- стр39 Занятие 11- стр41 Занятие 12- стр44 Занятие 13- стр48 Занятие 14- стр51</p> <p>Ноябрь Занятие 15- стр54 Занятие 16- стр57 Занятие 17- стр60 Занятие 18- стр64 Занятие 19- стр66 Занятие 20- стр69 Занятие 21- стр72 Занятие 22- стр75</p> <p>Декабрь Занятие 23- стр78 Занятие 24- стр80 Занятие 25- стр83 Занятие 26- стр85 Занятие 27- стр89 Занятие 28- стр91 Занятие 29- стр94 Занятие 30- стр98</p> <p>Январь Занятие 31-стр100 Занятие 32-стр103 Занятие 33-стр106 Занятие 34-стр109 Занятие 35-стр112 Занятие 36-стр114 Занятие 37-стр116 Занятие 38-стр118</p> <p>Февраль Занятие 39-стр120 Занятие 40-стр122 Занятие 41-стр126 Занятие 42-стр129 Занятие 43-стр132 Занятие 44-стр135</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. Стр 10-58</p>
---	---	--

<p>Занятие 45-стр138 Занятие 46-стр141 Март Занятие 47-стр144 Занятие 48-стр147 Занятие 49-стр151 Занятие 50-стр155 Занятие 51-стр157 Занятие 52-стр160 Занятие 53-стр162 Занятие 54-стр165 Апрель Занятие 55-стр167 Занятие 56-стр170 Занятие 57-стр173 Занятие 58-стр176 Занятие 59-стр179 Занятие 60-стр181 Занятие 61-стр183 Занятие 62-стр186 Май Занятия 63-70 стр189</p>		
Окружающий мир		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70 	<p>О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.</p>
Природа.		

<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.(6-7 лет) М, 2017</p> <p>Тема 1«Дары осени» стр33 Тема 2 «Почва и подземные обитатели» стр 34 Тема 3 «4-октября- Всемирный день защиты животных» стр 37 Тема 4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр 38 Тема 5 «Птицы нашего края» стр 40 Тема 6 «Наблюдение за живым объектом» стр 43 Тема 7 «Животные зимой» стр 45 Тема 8 «Животные водоемов, морей и океанов» стр 48 Тема 9 «11 января-День заповедников и национальных парков» стр 50 Тема «Прохождение экологической тропы» стр 53 Тема 11 «Служебные собаки» стр 55 Тема 12 «Огород на окне» стр 57 Тема 13 «Полубуйся, весна наступает...» стр 58 Тема 14 «22 марта- Всемирный день водных ресурсов» стр 61 Тема 15 «Знатоки природы» стр 63 Тема 16 «22 апреля-Всемирный день Земли» стр 65 Тема 17 « Прохождение экологической тропы» стр 66 Тема 18 «Цветочный ковер» стр 69</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет.» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>
---	---	---

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение самостоятельных действий в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами - упражнения - показ - наблюдения - рассматривание - дидактические игры - развивающие игры - строительные игры - чтение - развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком - Мягконабивные модули, - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели

	<p>понимание стихов, активная речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			<ul style="list-style-type: none"> - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии - Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции"
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - комплект - Магнитная доска настенная - Матрешка пятикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для развития крупной моторики - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - комплект - Набор репродукций картин о природе - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект - Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Бизиборды - Комнатные растения по возрасту
--	--	--	--	--

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация - обследование - поощрение освоения простейших действий с предметами - игровые ситуации - дидактические упражнения - экспериментирование с различными материалами и объектами - игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов) - наблюдения за трудом взрослого в природе и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы выносного материала для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Адаптационный набор - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) - Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми

	<p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		<p>посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью</p> <p>- беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.)</p> <p>- задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами</p> <p>- организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>- использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- праздники, развлечения, досуги</p>	<p>направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>- Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект</p> <p>- Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)</p> <p>- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"</p> <p>- Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>- Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>- Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <p>- Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или</p>
--	--	--	--	--

				<p>звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов - Комплект для развития крупной моторики - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Матрешки пятикукольная пятиместная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами - Мольберт двухсторонний - Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор кубиков среднего размера - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор пазлов - Набор репродукций картин о природе - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы авторских игровых материалов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект - Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами - Неваляшки разных размеров - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета - Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности - комплект - Юла или волчок - Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами -Бизиборды Дидактические игры (по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), - Пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета - комнатные растения по возрасту - Вкладыши: - Мозаика напольная
--	--	--	--	---

Возраст			3-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - вопросы - сравнение - показ - демонстрация	- Набор для подвижных игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули

<p>различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, 		<ul style="list-style-type: none"> - бытовые ситуации - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - упражнения - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами - Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов - Изделия народных промыслов
--	---	--	---	--

	<p>подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>театров - просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения, досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Книги детских писателей - Комплект "Первые конструкции" - Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка семикукольная - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мольберт двухсторонний - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор емкостей с крышками разного размера и цвета - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения - Набор картинок для группировки и обобщения - комплект - Набор кубиков среднего размера - Набор мягких модулей - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) - Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Погода" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - Неваляшки разных размеров
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы) - Парные картинки типа "лото" различной тематики - Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - Рамка с одним видом застежки на каждой - Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сухой бассейн с комплектом шаров - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками - Шнуровка различного уровня сложности
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Электронный носитель данных со звуками природы - Юла или волчок - Муляжи «Овощи», «Фрукты» - Комнатные растения - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма. - Игра-вкладыш
--	--	--	--	---

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование - демонстрация - показ - вопросы познавательной направленности - сравнение - простейшие опыты - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом - игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами

<p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных</p>		<p>объемное моделирование) - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью - мини-экскурсии - элементарный труд в природе - проектный метод - чтение художественной литературы - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала. - упражнения на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - праздники, развлечения,</p>	<p>- Дидактическая доска с панелями - Домино - Домино логическое с разной тематикой - Домино тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Изделия народных промыслов - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция тканей - Коллекция бумаги - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного</p>
--	---	--	--	--

	<p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>досуги</p>	<p>программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект - Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше",
--	---	--	---------------	--

				<p>действий сложение и вычитание в пределах 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ландшафтный макет (коврик) - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор для экспериментирования с песком - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3)
--	--	--	--	---

				<p>последовательно или одновременно - комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Наборы авторских игровых материалов
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Напольный конструктор деревянный цветной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для средней группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет "Дни недели" - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Развивающее панно - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями - комплект - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Комнатные растения по возрасту - Оборудования для организации труда в природе - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритм ухода за растениями - Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма.
--	--	--	--	--

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинокль/подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Детский атлас (крупного формата) - Дидактическая доска с панелями - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное

	<p>деятельность и экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира 	<ul style="list-style-type: none"> - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития
--	--	--	--	---

				<p>зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы авторских игровых материалов
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - комплект - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда)
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Танграм - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
--	--	--	--	---

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинокль/Подзорная труба

<p>различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, 		<p>деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный
--	---	--	---	---

	<p>подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Кассовый аппарат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - комплект - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные
--	--	--	--	--

				<p>зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор авторских игровых материалов - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор знаков дорожного движения
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор игрушек для игры с песком - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор
--	--	--	--	--

				<p>строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - Наборы счетного материала с тремя признаками - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и
--	--	--	--	---

				<p>электромеханических элементов (для дошкольного возраста)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Танграм, комплект на подгруппу - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с
--	--	--	--	---

				<p>основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию»
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений
--	--	--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.2.1, содержание работы – 20.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.3.1, содержание работы – 20.3.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.4.1, содержание работы – 20.4.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.5.1, содержание работы – 20.5.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.6.1, содержание работы – 20.6.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 20.7.1, содержание работы – 20.7.2

- 1) Формирование словаря;
- 2) Звуковая культура речи;
- 3) Грамматический строй речи;
- 4) Связная речь;
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте;
- 6) Интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 20.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

С 1 года до 2 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
		Печера К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
Сентябрь: Занятие 1 стр.7, Занятие 3 стр.8, Занятие 5 стр.9, Занятие 7 стр.10; октябрь: Занятие 1 стр.12, Занятие 3 стр.14, Занятие 4 стр.15, Занятие 6 стр.16, Занятие 7 стр.19, Занятие 8 стр.21; ноябрь: Занятие 1 стр.23, Занятие 2 стр.23, Занятие 6 стр.28, Занятие 8 стр.31; декабрь: Занятие 1 стр.35, Занятие 3 стр.37, Занятие 4 стр.38, Занятие 6 стр.39; Занятие 7 стр.42, Занятие 8 стр.46; январь: Занятие 1 стр.41, Занятие 2 стр.42,		Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018

<p>Занятие 4 стр.48, Занятие 6 стр.49, Занятие 7 стр.52, Занятие 8 ст.56; февраль: Занятие 1 стр.58, Занятие 2 стр.61, Занятие 4 стр.63, Занятие 6 стр.66, Занятие 8 стр.66; март: Занятие 1 стр.68, Занятие2 стр.76, Занятие 4 стр.78, Занятие 6 стр.79, Занятие 7 стр.84; апрель: Занятие1 стр.56, Занятие 2 стр.81, Занятие 4 стр.88, Занятие 6 стр.89, Занятие 7 стр.55, Занятие 8 стр.91; май: Занятие 1 стр.92, Занятие 2 стр.95, Занятие 4 стр.95, Занятие 6 стр.100, Занятие 8 стр.104</p>		
<p>Сентябрь: Занятие 2 стр.38, Занятие4 стр.38, Занятие 6 стр.39, Занятие 8 стр.39; октябрь: Занятие 2 стр.40, Занятие 5 стр.41; ноябрь: Занятие 3 стр.42, Занятие 5 стр.42, Занятие 7 стр.42; декабрь: Занятие 2 стр. 43, Занятие 5 стр.44; январь: Занятие 3 стр.44, Занятие 5 стр.45, Занятие 7 стр.43; февраль: Занятие 3 стр.46, занятие 5 стр. 42, занятие 7 стр.46; март: Занятие 3 стр.47, Занятие 5 стр.48, Занятие 8 стр.39; апрель: Занятие 3 стр. 38, Занятие 5; май: Занятие 3 стр.48, Занятие 5 стр.49, Занятие 7 стр.49.</p>		<p>М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
Игры – занятия с дидактическим материалом		
<p>Сентябрь:</p>		<p>Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое</p>

<p>Занятия 1 стр.13, Занятие 2 стр.17, Занятие 3 стр.17, Занятие 4 стр.20, Занятие 5 стр.22, Занятие 6 стр.24, Занятие 7 стр.30, Занятие 8 стр.32; октябрь: Занятие 9 стр.35, Занятие 10 стр.39, Занятие 11 стр.42, Занятие 12 стр.51, Занятие 13 стр.52, Занятие 14 стр.52, Занятие 15 стр.56, Занятие 16 стр.58; ноябрь: Занятие 17 стр.60, Занятие 18 стр.60, Занятие 19 стр.62, Занятие 20 стр.62, Занятие 21 стр.67, Занятие 22 стр.69, Занятие 23 стр.71, Занятие 24 стр.72; декабрь: Занятие 25 стр.72, Занятие 26 стр.73, Занятие 27 стр.75, Занятие 28 стр.75, Занятие 29 стр.76, занятие 30 стр.77, Занятие 31 стр.78, Занятие 32 стр.79; январь: Занятие 33 стр.82, Занятие 34 стр.83, Занятие 35 стр.85, Занятие 36 стр.86, Занятие 37 стр.87, Занятие 38 стр.89, Занятие 40 стр.90; февраль: Занятие 41 стр. 90, Занятие 42 стр.90, Занятие 43 стр.91, Занятие 44 стр.92, Занятие 45 стр.93, Занятие 46 стр.96, Занятие 47 стр.98, Занятие 48 стр.101; март: Занятие 49 стр.102, Занятие 50 стр.104, Занятие 51 стр.105, Занятие 52 стр.105, Занятие 53 стр.105, Занятие 54 стр.107, май: Занятие 72 стр.107</p>		<p>пособие. – 2- е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
<p>Март: Занятие 55 стр.27; Занятие 56 стр.28, апрель: Занятие 57 стр.28, Занятие 58 стр.28, Занятие 59 стр 29 , Занятие 60 стр.29, Занятие 61 стр.29, Занятие 62 стр.30, Занятие 63 стр.30, Занятие 64 стр.31; май:</p>		<p>М.Д.Махнева, 84 С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». - 2- е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>

Занятие 65 стр.31, Занятие 66 стр.32, Занятие 67 стр.32, Занятие 68 стр.33, Занятие 69 стр.34, Занятие 70 стр.34, Занятие 71 стр.37		
---	--	--

От 2 до 3 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи		
<p>Сентябрь: Занятие № 1 стр.31, Занятие № 2 стр.32; Занятие № 3 стр.33, Занятие № 4 стр.34, Занятие № 5 стр.34, Занятие № 6 стр.,35 Занятие № 7 стр.35, Занятие № 8 стр.36</p> <p>октябрь Занятие № 1 стр.37, Занятие № 2 стр.37-38, Занятие № 3 стр.38-40, Занятие № 4 стр.40, Занятие № 5 стр.41, Занятие № 6 стр.42, Занятие № 7 стр.42-43, Занятие № 8 стр.43-46;</p> <p>ноябрь Занятие № 1 стр.46-47, Занятие № 2 стр.47-48, Занятие № 3 стр.48-49, Занятие № 4 стр.49, Занятие № 5 стр.49-50 Занятие № 6 стр.50-51, Занятие № 7 стр.51-53, Занятие № 8 стр.53-54;</p> <p>декабрь</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><i>Развитие речи</i> В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Стр. 28-81 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года — М.: МозаикаСинтез, 2016г. 7-260</p>

<p>Занятие № 1 стр.56-57, Занятие № 2 стр. 57-58, Занятие № 3 стр.58, Занятие № 4 стр.58-59, Занятие № 5 стр.59-60, Занятие № 6 стр.60-61, Занятие № 7 стр.61-64, Занятие № 8 стр.64 ;</p> <p>январь Занятие№ 1 стр.65,Занятие № 2 65-66, Занятие № 3 стр.66, Занятие № 4 стр.67, Занятие № 5 стр.68, Занятие № 6 стр.68-69, Занятие № 7 стр.69-70, Занятие № 8 стр.70;</p> <p>февраль: Занятие № 1 стр.70,Занятие № 2 стр.71, занятие № 3 стр.72, занятие № 4 стр.73, Занятие № 5 стр.73-74, Занятие № 6 стр.74, Занятие № 7 стр.74-75,Занятие № 8 стр.75;</p> <p>март Занятие № 1 стр.77, Занятие № 2 стр.77-79, Занятие № 3 стр.79-80, Занятие № 4 стр.80, Занятие № 5 стр.80-81, Занятие № 6 стр.81-82, Занятие № 7 стр.82-83, Занятие № 8 стр.83-84;</p> <p>апрель: Занятие № 1 стр.84, Занятие № 2 стр.84-85, Занятие № 3 стр.85,Занятие № 4 стр.85-86, Занятие № 5 стр.86-87,Занятие № 6 стр.87-88, Занятие № 7 стр.88, Занятие № 8 стр.88-89;</p> <p>май: Занятие № 1 стр.89-90, Занятие № 2 стр. 90-91, Занятие № 3 стр. 91, Занятие № 4 стр.91-92, Занятие № 5 стр.92-93, Занятие № 6 стр.93-94, Занятие № 7 стр.94, Занятие № 8 стр.94</p>		
--	--	--

От 3 до 4 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		
<p><i>Развитие речи</i> О.С. Ушакова Развитие речи в детей 3-5 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 6-93 Занятие 1-стр 16 Занятие 2-стр 18 Занятие 3-стр 20 Занятие 4- стр 23 Занятие 5-стр 25 Занятие 6-стр 29 Занятие 7-стр 31 Занятие 8- стр 35 Занятие 9-стр 38 Занятие 10-стр 40 Занятие 11-стр 43 Занятие 12- стр 45 Занятие 13-стр 47 Занятие 14-стр 49 Занятие 15-стр 52 Занятие 16- стр 55 Занятие 17-стр 57 Занятие 18-стр 59 Занятие 19-стр 61 Занятие 20- стр 63 Занятие 21-стр 66 Занятие 22-стр 69 Занятие 23-стр 72 Занятие 24- стр 74 Занятие 25-стр 77 Занятие 26-стр 78 Занятие 27-стр 81 Занятие 28- стр 83 Занятие 29-стр 85 Занятие 30-стр 87 Занятие 31-стр 90 Занятие 32- стр 91</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><i>Развитие речи</i> О.С. Ушакова Развитие речи в детей 3-5 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 6-93 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Подготовка детей к обучению грамоте		
	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий</p>	<p><i>Развитие речи</i></p>

	с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	О.С. Ушакова Развитие речи в детей 3-5 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 6-93 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
--	---	---

Интерес к художественной литературе

		Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
--	--	---

От 4 до 5 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
--	------------------------------------	--

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь

<p>Развитие речи О.С. Ушакова Развитие речи в детей 3-5 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 93-177 Занятие 1-стр 106 Занятие 2-стр 110 Занятие 3-стр 112 Занятие 4- стр 115 Занятие 5-стр 118 Занятие 6-стр 120 Занятие 7-стр 122 Занятие 8- стр 124 Занятие 9-стр 127 Занятие 10-стр 129 Занятие11-стр131 Занятие 12- стр134 Занятие13-стр137 Занятие 14-стр140 Занятие 15-стр142 Занятие 16-стр144 Занятие 17-стр146 Занятие 18-стр149 Занятие 19-стр150 Занятие 20-стр152 Занятие 21-стр154 Занятие 22-стр155 Занятие 23-стр156 Занятие 24-стр158 Занятие 25-стр160 Занятие 26-стр162 Занятие 27-стр164 Занятие 28-стр167 Занятие 29-стр170 Занятие 30-стр172 Занятие 31-стр174 Занятие 32-стр176</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Развитие речи О.С. Ушакова Развитие речи в детей 3-5 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 93-177 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г «Скажи по другому» (Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г.</p>
--	---	--

Подготовка детей к обучению грамоте

	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><i>Развитие речи</i> О.С. Ушакова Развитие речи в детей 3-5 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 6-93 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>
--	---	---

Интерес к художественной литературе		
		<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г.</p> <p>Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>

От 5 до 6 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь		
<p>Развитие речи О.С. Ушакова Развитие речи в детей 5-7 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 93-177 Занятие 1-стр 24 Занятие 2-стр 26 Занятие 3-стр 32 Занятие 4- стр 32 Занятие 5-стр 38 Занятие 6-стр 41 Занятие 7-стр 44 Занятие 8- стр 48</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Развитие речи О.С. Ушакова Развитие речи в детей 5-7 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 10-111 Ознакомление с художественной литературой</p>

<p>Занятие 9-стр 50 Занятие 10-стр 52 Занятие11-стр55 Занятие 12- стр58 Занятие13-стр61 Занятие 14-стр64 Занятие 15-стр67 Занятие 16-стр70 Занятие 17-стр74 Занятие 18-стр76 Занятие 19-стр79 Занятие 20-стр84 Занятие 21-стр88 Занятие 22-стр90 Занятие 23-стр92 Занятие 24-стр94 Занятие 25-стр97 Занятие 26-стр99 Занятие 27-стр101 Занятие 28-стр103 Занятие 29-стр106 Занятие 30-стр108 Занятие 31-стр110 Занятие 32-стр111</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 «Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995 Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г</p>
Подготовка детей к обучению грамоте		
<p>О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009 -335 с.</p> <p>Занятие 1-стр2 Занятие 2-стр 3 Занятие 3-стр 4 Занятие 4- стр 6 Занятие 5-стр 7 Занятие 6-стр 8 Занятие 7-стр 10 Занятие 8- стр 11 Занятие 9-стр 12 Занятие 10-стр13 Занятие11-стр14 Занятие 12- стр15 Занятие13-стр16 Занятие 14-стр18 Занятие 15-стр20 Занятие 16-стр21 Занятие 17-стр22 Занятие 18-стр23</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><i>Развитие речи</i> О.С. Ушакова Развитие речи в детей 5-7 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 6-93 <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>

Занятие 19-стр24 Занятие 20-стр26 Занятие 21-стр27 Занятие 22-стр28 Занятие 23-стр30 Занятие 24-стр31 Занятие 25-стр32 Занятие 26-стр33 Занятие 27-стр33 Занятие 28-стр34 Занятие 29-стр36 Занятие 30-стр38 Занятие 31-стр40 Занятие 32-стр41		
---	--	--

Интерес к художественной литературе

	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
--	--	--

От 6 до 7 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
--	------------------------------------	--

Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь

<p>Развитие речи О.С. Ушакова Развитие речи в детей 5-7 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 93-177</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Развитие речи О.С. Ушакова Развитие речи в детей 5-7 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 10-111 Ознакомление с художественной литературой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260 «Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995 Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2005г О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Швайко Г.С.«Игры и игровые упражнения для развития речи» .- М.: Просвещение 1988г</p>
---	---	---

Подготовка детей к обучению грамоте

<p>О. М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте : система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Елыдова. - Волгоград: Учитель, 2009 -335 с. Занятие 1-стр2 Занятие 2-стр 3 Занятие 3-стр 5 Занятие 4- стр 6</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p><i>Развитие речи</i> О.С. Ушакова Развитие речи в детей 5-7 лет. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 6-93 <i>Ознакомление с художественной литературой</i></p>
---	---	---

<p>Занятие 5-стр 8 Занятие 6-стр 9 Занятие 7-стр 11 Занятие 8- стр 12 Занятие 9-стр 14 Занятие 10-стр15 Занятие11-стр16 Занятие 12- стр18 Занятие13-стр19 Занятие 14-стр21 Занятие 15-стр22 Занятие 16-стр24 Занятие 17-стр25 Занятие 18-стр27 Занятие 19-стр28 Занятие 20-стр30 Занятие 21-стр31 Занятие 22-стр33 Занятие 23-стр34 Занятие 24-стр36 Занятие 25-стр38 Занятие 26-стр39 Занятие 27-стр41 Занятие 28-стр42 Занятие 29-стр44 Занятие 30-стр46 Занятие 31-стр47 Занятие 32-стр48 Занятие 33-стр51 Занятие 34-стр52 Занятие 35-стр53</p>		<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет — М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>		
	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М. «Мозаика синтез», 2010г. Гриценко З.А. «Ты детям сказку расскажи...» Методика приобщения детей к чтению.- М.: Линка-Пресс 2003г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p>

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p>	<p>-подгрупповая, -индивидуальная</p>	<p>- рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций</p> <p>- звукоподражание</p> <p>- упражнение</p> <p>- повторение</p> <p>- чтение</p> <p>- прослушивание народных песенок, пестушек</p> <p>- показ</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- словарные упражнения</p> <p>- инсценировки</p> <p>- развлечения, досуги</p>	<p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера)</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Комплект деревянных игрушек - забав</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей раннего возраста</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой</p> <p>- Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и</p> <p>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>- Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов</p> <p>- Элементы костюма для уголка ряженья</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - Телефон игровой - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Предметные игрушки-персонажи - Иллюстрации к детской художественной литературе - Разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) - Ширма настольная - Альбомы с предметными, тематическими картинками - Дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Игрушки
--	---	--	--	--

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая, - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы (потешек, прибауток, стихов, сказок) - Беседы по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки - Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые, 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект

<p>детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		<p>образные игры-имитации, хороводные)</p> <p>- Имитация движений и повадок героев театра</p> <p>- Инсценировки с игрушками</p> <p>- Создание игровых ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками, игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров</p> <p>- Рассматривание картинок, книг, иллюстраций, игрушек</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Книги детских писателей</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста</p> <p>- Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей младшего возраста</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>- Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по прямой</p> <p>- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий</p> <p>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)</p> <p>- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>- Элементы костюма для уголка ряженья</p> <p>- Наборы сюжетных картинок</p>
---	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Игра-занятие «История в картинках» - Мягкие кубики по сказкам - Настольные кубики - Различные пазлы - Кукольный театр, варежковый театр, пальчиковый театр - Сказки на магнитах - Фланелеграф - Сказки русские народные - Детские книги раскладушки - Дидактические игры по речевому развитию
--	--	--	--	--

Возраст		3-4 года		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - совместное слушание - вопросы - игры - драматизации - пересказ - поддержка положительных эмоциональных проявлений - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>материала, ИКТ</p> <p>- игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)</p> <p>- наглядное моделирование</p> <p>- беседы по содержанию прочитанного материала</p> <p>- инсценировки с игрушками</p> <p>- создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>- освоение формул речевого этикета</p> <p>- разучивание стихотворений</p> <p>- рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>- наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>- проектный метод</p> <p>- организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>- просмотр и обсуждение</p>	<p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>- Набор пазлов</p> <p>- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>- Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой</p> <p>- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий</p> <p>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>- Складные кубики с предметными картинками</p> <p>- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект</p> <p>- Телефон игровой</p> <p>- Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи</p>
--	---	--	---	---

			<p>мультфильмов, видеофильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Элементы костюма для уголка ряженья - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова» - Дидактические игры «Где спрятался звук» - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» - Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка» - Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный) - Ширма настольная, напольная - Предметные игрушки-персонажи - Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»
--	--	--	--	--

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений,</p>	<p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- Игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)</p> <p>- Наглядное моделирование</p> <p>- Беседы по содержанию прочитанного материала</p> <p>- Инсценировки с игрушками</p> <p>- Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>- Освоение формул речевого этикета</p> <p>- Разучивание стихотворений</p> <p>- Рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p>	<p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)</p> <p>- Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>- Комплект костюмов по профессиям</p> <p>- Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> <p>- Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>- Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>- Набор кубиков с буквами</p> <p>- Набор пазлов</p>

	<p>общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<ul style="list-style-type: none"> - Проектный метод - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - Праздники, развлечения и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор парных картинок на соотнесение - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Наборы авторских игровых материалов - Настольно-печатные игры для средней группы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Различные виды театра - Маски - Альбом «Портреты писателей» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори- правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» «Чего не стало?»
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы составления описательных рассказов - Атрибуты для театрализованной игры - Фланелеграф
--	--	--	--	---

Возраст		5-6 лет		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами

<p>деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p> <p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>- Слушание литературных произведений в художественном исполнении</p> <p>- Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>- Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки)</p> <p>- Речевые упражнения</p> <p>- Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>- Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов.</p> <p>- Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий</p>	<p>- Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму</p> <p>- Набор фигурок "Семья"</p> <p>- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>- Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>- Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>- Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Наборы пазлов</p> <p>- Наборы пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>- Настольно-печатные игры для старшей группы</p> <p>- Перчаточные куклы</p>
---	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев
--	--	--	---	--

				занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Куклы в народных костюмах - Куклы "шагающие" для настольного театра
--	--	--	--	--

Возраст		6-7 лет		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое,	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические	- Доска магнитно-маркерная - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на составление логических цепочек произвольной длины

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных</p>		<p>речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые)</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>- Проектный метод</p> <p>- Моделирование историй в наглядном плане</p> <p>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший.</p> <p>- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>- Слушание литературных произведений в художественном исполнении</p> <p>- Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>- Составление рассказа-</p>	<p>- Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p> <p>- Куклы "шагающие" для настольного театра</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Набор авторских игровых материалов</p> <p>- Набор из двухсторонних панелей для обучения письму</p> <p>- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Набор картинок для иерархической классификации</p> <p>- Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>- Набор кубиков с буквами</p> <p>- Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму</p> <p>- Набор фигурок "Семья"</p> <p>- Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p>
--	---	--	---	--

	инструментах).		<p>описания (игрушки, предмета, картинки)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы инструментов для сюжетной игры - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Перчаточные куклы - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
--	----------------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая
--	--	--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФОП ДО.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 месяцев до 1 года – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.1.1, содержание работы – 21.1.2.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.2.1, содержание работы – 21.2.2

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.3.1, содержание работы – 21.3.2

21.3.2.1. Приобщение к искусству.

21.3.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

21.3.2.3. Конструктивная деятельность

21.3.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

3) Музыкально-ритмические движения

21.3.2.5. Театрализованная деятельность

21.3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.4.1, содержание работы – 21.4.2

21.4.2.1. Приобщение к искусству.

21.4.2.2. Изобразительная деятельность:

1) Рисование

2) Лепка

3) Аппликация

4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.4.2.3. Конструктивная деятельность

21.4.2.4. Музыкальная деятельность:

1) Слушание

2) Пение

- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Игра на детских музыкальных инструментах

21.4.2.5. Театрализованная деятельность

21.4.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.5.1, содержание работы – 21.5.2

21.5.2.1. Приобщение к искусству.

21.5.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Народное декоративно-прикладное искусство

21.5.2.3. Конструктивная деятельность

21.5.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
- 2) Пение
- 3) Песенное творчество
- 4) Музыкально-ритмические движения
- 5) Развитие танцевально-игрового творчества
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах

21.5.2.5. Театрализованная деятельность

21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.6.1, содержание работы – 21.6.2

21.6.2.1. Приобщение к искусству.

21.6.2.2. Изобразительная деятельность:

- 1) Рисование
- 2) Лепка
- 3) Аппликация
- 4) Прикладное творчество

21.6.2.3. Конструктивная деятельность

21.6.2.4. Музыкальная деятельность:

- 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.6.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.6.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 21.7.1, содержание работы – 21.7.2

- 21.7.2.1. Приобщение к искусству.
- 21.7.2.2. Изобразительная деятельность:
- 1) Рисование
 - 2) Лепка
 - 3) Аппликация
 - 4) Прикладное творчество
 - 5) Народное декоративно-прикладное искусство
- 21.7.2.3. Конструктивная деятельность
- 21.7.2.4. Музыкальная деятельность:
- 1) Слушание
 - 2) Пение
 - 3) Песенное творчество
 - 4) Музыкально-ритмические движения
 - 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество
 - 6) Игра на детских музыкальных инструментах
- 21.7.2.5. Театрализованная деятельность
- 21.7.2.6. Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 21.8

С 1 года до 2 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Игры со строительным материалом		
<p>М.Д.Махнева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>Сентябрь: Занятие № 1 стр.25, Занятие № 2 стр.25, Занятие № 3 стр.26, Занятие № 4 стр.26;</p> <p>Ноябрь: Занятие № 5 стр.27, Занятие № 6 стр. 25; занятие № 7 стр.27, Занятие № 8 стр.28;</p> <p>декабрь: Занятие № 9 стр.28 Занятие № 10 стр.29, занятие № 11 стр.29, Занятие № 12 (17) стр.31;</p> <p>январь: Занятие № 14 (18) стр.31, Занятие № 15(22) стр.33, Занятие № 16(23) стр.34;</p> <p>февраль: Занятие 17(24) стр.35, Занятие № 18(26) стр.37, Занятие № 19(1) стр.25;</p> <p>март: Занятие № 21 стр.27, занятие № 22 стр.28</p> <p>май: занятие № 31 стр.44, занятие № 32 стр.51, Занятие № 33 стр.69, занятие № 34 стр.69, Занятие № 35 стр.73, занятие № 36 стр.</p>	<p>К.Л.Печера Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>	<p>К.Л.Печера Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>М.Д.Махнева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». - 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
Музыка		

<p>Сентябрь: С добрым утром, солнышко! Стр.8-10, Солнечные зайчики пляшут тут и там стр.10-11, Мы гуляем под дождем стр.11-13, Отчего невесело солнцу стало вдруг? Стр.13-15, Солнышко и дождик стр.15-18, Едет, едет паровоз стр.18-20, Паровоз привез игрушки стр.20-22, Зайка, серый, попляши! стр.22-24, Октябрь: Игрушки в гостях у ребят стр.24-26, Если где-то нет кого-то... стр.27-29, «Кап,кап.кап»-стучится дождик...стр.29-31, Не страшны нам дождь и ветер стр.31-33, Маленькие ножки в красненьких сапожках стр.33-34, До чего же хороши в пляске наши малыши! Стр.35-36, Зайка-прыг, зайка-скок – вот какой у нас дружок! Стр.37-39, Ну-ка, зайку догони! Стр.39-43, Ноябрь: У каждой игрушки свой голосок стр.43-45, Дзынь, бум, ду-ду-ду...стр.45-47, Мы играем громко-тихо стр.48-50, Ты, собаченька, не лай! стр.50-54, Хлопья белые летят стр.55-56, Заиграла дудка стр. 57-58, Озорная игрушка стр.59-61, Музыканты – малыши стр.61-62,</p>		Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (От 2 до 3 лет) / авт.-сост. Е. Н. Арсенина.- Волгоград : Учитель. -191с
--	--	---

<p>Декабрь: Вот как хорошо – Новый год к нам пришел! Стр.63-64 Голосистый петушок стр.65-67, Петушок да курочка стр.67-68, Топ – топ веселей стр.69-70, В гостях у бабушки Мороза стр.70-73, Зимнее утро стр.73-7, Январь: Балалайка, нам сыграй-ка! стр.75-77, Ищет Ванечка дружочка стр.78-79, Ваня в гостях у малышей стр.80-81, Колыбельная для Вани стр.81-83, Люли, люли, люленьки стр.83-84, Наш Ванюша заболел стр.85-86, Февраль: Мы слепили снежный ком стр.86-88, Внимательные ребята стр.88-89, Скоро мамин праздник стр.89-92, Чок, чок каблучок, развеселый гопачок стр.92-94, Март: Как хорошо, что пришла к нам весна! стр.94-97, Приходите в зоопарк стр.97-99, Птички, солнышко, весна стр.99-101, Песня, ластик, карандаш... стр.102-104, Расскажу я вам потешку стр. 104-105, Косолапые мишутки стр.106-108, Медвежонок в гостях у малышей стр.108-110, Мохнатые ребята стр.110-111, Апрель:</p>		
--	--	--

<p>Музыканты-малыши стр.111-113, Веселая дудочка стр.113-115, Мохнатые ребятки, резвые козлятки стр.115-117, Козочка да козлик стр.117-119, Грустит покинутый щенок стр.119-121, Мы построим самолет стр.121-122, Самолет летит, самолет гудит стр.122-123, Ты лети, мой самолетик, выше туч стр.124-125, Май: Шишка и мишка стр.125-127, Жу, жу, жу – жужжат жуки стр.127-129, Забавные жужжалки стр.129-131, Зайки, мишки и жуки стр.131-132, Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю стр.132-134, Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду! стр.134-136, Июнь: Музыкальный зоопарк в гостях у малышей стр.136-137, Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум! Стр.137-139, Концерт для малышей с игрушками стр.140-142, Детки-побегайчики, солнечные зайчики стр.143-144</p>		
--	--	--

С 2 до 3 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Рисование		
Сентябрь:		Литвинова О.Э.

<p>Занятие № 1 стр.77, занятие № 2 стр.80, Занятие № 3 стр.93 октябрь: Занятие № 1 стр.14, Занятие № 2 стр.18, Занятие № 3 стр.22; ноябрь: Занятие №3 стр.82, Занятие № 4 стр.93 декабрь: Занятие № 1 стр.82, Занятие № 2 стр.26, Занятие № 3 стр.28,Занятие № 4 стр.29; январь: Занятие № 1 стр.31, занятие № 2 стр.32, Занятие № 3 стр.35, Занятие № 4 стр.93; февраль: Занятие № 4 стр.93; март: занятие № 1 стр.38, занятие № 2 стр.87, Занятие № 3 стр.93, занятие № 4 стр.88; май: занятие № 3 стр.41, Занятие № 4 стр.93</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016 Губанова Н.Ф. Развитие деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
Лепка		
<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: Занятие № 1 стр.9, Занятие № 3 стр.10; октябрь: Занятие № 1 стр.11, Занятие № 3 стр.14; ноябрь: Занятие № 1 стр.16 Занятие № 3 стр.17; декабрь:</p>	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>

<p>Занятие № 1 стр.18, занятие № 3 стр.21; январь: Занятие № 1 стр.22, занятие № 3 стр.25; февраль: Занятие № 1 стр.27 Занятие № 3 стр.28; март: Занятие № 1 стр.31 Занятие № 3 стр.32; апрель: Занятие № 1 стр.34; занятие № 3 стр.35; Май: Занятие № 1 стр.36, Занятие № 3 стр.37.</p>		
Конструирование		
<p>К.Л.Печера Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Сентябрь: Занятие № 1 стр.90, Занятие № 2 стр. 90; Октябрь: Занятие № 3 стр.91, Занятие № 4 стр.91, Ноябрь: Занятие № 5-6 «постройка забора» стр. 91, Декабрь: Занятие № 7-8 «Скамейка» стр.92; Январь: Занятие №9 -10 «Ворота» стр. 92; Февраль: Занятие №11 «Башня», стр.91; Занятие №12 «Дорожка», стр.90; Март: Занятие №13 «Забор» стр. 91, Занятие № 14 «Ворота» стр. 92;</p>		<p>К.Л.Печера Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОО и семье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>

апрель: Занятие № 15 «Лесенка» стр93. Занятие №16 «Дом» стр. 94; Май: Занятие № 17-18 «Постройка мебели» стр.94.		
---	--	--

С 3 до 4 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Рисование		
Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014 Сентябрь Тема №1, стр.45, Тема №3, стр.46 Октябрь Тема №11, стр.52, Тема №12, стр.53 Ноябрь Тема №21, стр.60, Тема №24, стр.61 Декабрь Тема №34, стр.68, Тема №40, стр.72 Январь Тема №41, стр.73, Тема №46, стр.77 Февраль Тема №53, стр.81, Тема №56, стр.82 Март	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74	Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

<p>Тема №62,стр.86, Тема№69,стр.91 Апрель Тема № 75,стр.95, Тема №79,стр.98 Май Тема № 84,стр10, Тема№88,стр.103</p>		
Лепка		
<p>Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва,2014 Сентябрь Тема №4,стр.47,Тема№7,стр.48 Октябрь Тема№15,стр.55,Тема№17,стр.57 Ноябрь Тема №23,стр.61Тема №26,стр.63 Декабрь Тема №32,стр.67,Тема№33,стр.68 Январь Тема №43,стр74,Тема №47,стр77 Февраль Тема №52,стр.80,Тема №55,стр.82 Март Тема №64,стр.88,Тема №66,стр.89 Апрель Тема № 71,стр.92,Тема №74,стр.94 Май Тема № 83,стр101,Тема№85,стр.102</p>	<p>.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва,2014</p>

Аппликация		
<p>Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> <p>Сентябрь Тема №5, стр.47, Тема №10, стр.51</p> <p>Октябрь Тема №13, стр.54, Тема №18, стр.57</p> <p>Ноябрь Тема №22, стр.60. Тема №25, стр.62</p> <p>Декабрь Тема №35, стр.69, Тема №40, стр.72</p> <p>Январь Тема №45, стр.76, Тема №48, стр.78</p> <p>Февраль Тема №54, стр.81, Тема №60, стр.85</p> <p>Март Тема №61, стр.85, Тема №68, стр.90</p> <p>Апрель Тема №73, стр.93, Тема №81, стр.100</p> <p>Май Тема №87, стр.103, Тема №90, стр.104</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду, для занятий с детьми 3-4 лет, Т.С.Комарова, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p>
Конструирование		
<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова, ТЦ Сфера, 2006</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова, ТЦ Сфера, 2006</p>

<p>Сентябрь № 1, стр.37, №2, стр.38</p> <p>Октябрь №3, стр.38, №4, стр.39</p> <p>Ноябрь №5, стр.39, №6, стр.40</p> <p>Декабрь №7, стр.40, №8, стр.40</p> <p>Январь №9, стр.41, №10, стр.41</p> <p>Февраль №11, стр.42, №12, стр.42</p> <p>Март №13, стр.42, №14, стр.43</p> <p>Апрель №15, стр.42, №16, стр.43</p> <p>Май №17, стр.44, №18, стр.44</p>		
Музыка		
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 стр.34-36, Занятие №2 стр.36-37, Занятие №3 стр. 37-38, Занятие №4 стр.39-40, Занятие №5 стр.40-42, Занятие №6 стр.42-44,</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с</p>

<p>Занятие №7 стр.44-45, Занятие №8 стр.45-46;</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №1 стр.46-48, Занятие №2 стр.48-49, Занятие №3 стр.49-50, Занятие №4 стр.51-52, Занятие №5 стр.52-53, Занятие №6 стр.53-55, Занятие №7 стр.55-58, Занятие №8 стр.58-60</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №1 стр.60-61, Занятие №2 стр.62-63, Занятие №3 стр.63-64, Занятие №4 стр.64-66, Занятие №5 стр.66-68, Занятие №6 стр.68-69, Занятие №7 стр.69-70, Занятие № 8 стр.71-72</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие №1 стр.72-73, Занятие №2 стр.73-75, Занятие №3 стр.75-76, Занятие №4 стр.76-78, Занятие №5 стр.78-79, Занятие №6 стр.79-81, Занятие №7 стр.81-82, Занятие №8 стр.82-84</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие №1 стр.84-86, Занятие №2 стр.86-87, Занятие №3 стр.87-89, Занятие №4 стр.89-91, Занятие №5 стр.91-92, Занятие № 6 стр.92-93, Занятие №7 стр.93-95, Занятие №8 стр.95-97</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие №1 стр.97-98, Занятие №2 стр. 98-100, Занятие №3 стр. 100-101, №4 стр. 101-102, Занятие №5 стр.103-104, Занятие №6 стр.104-105, Занятие №7 стр.106-107, Занятие №8 стр.107-108</p> <p>Март:</p> <p>Занятие №1 стр.109-110, Занятие №2 стр. 111-112,</p>		
---	--	--

<p>Занятие № 3 стр. 112-113, Занятие №4 стр. 113-115, Занятие №5 стр.115-116, Занятие №7 стр.117-119, Занятие №8 стр.119-120</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие №1 стр.120-122, Занятие №2 стр. 122-124, Занятие №3 стр.124-125, Занятие №4 стр.125-127, Занятие №5 стр. 127-128, Занятие №6 стр.128-129, Занятие №7 стр.130-131, Занятие №8 стр.131-132</p> <p>Май:</p> <p>Занятие №1 стр.132-135, Занятие №2 стр.135-138, Занятие №3 стр.138-139, Занятие №4 стр.139-141, Занятие №5 стр.141-142, Занятие №6 стр.142-144, Занятие №7 стр.144-145, Занятие №8 стр.145-147</p>		
---	--	--

С 4 до 5 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Рисование		
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 стр.23, Занятие №2 стр.25,</p> <p>Октябрь:</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

<p>Занятие №1 стр.31, Занятие № 2 стр.33, Ноябрь: Занятие №1 стр.38, Занятие № 2 стр.40, Декабрь: Занятие №1 стр.45, Занятие № 2 стр.47 Январь: Занятие №1 стр.51, Занятие № 2 стр.52 Февраль: Занятие №1 стр.58, Занятие № 2 стр.60 Март: Занятие №1 стр.64, Занятие № 2 стр.68 Апрель: Занятие №1 стр.72, Занятие № 2 стр.74 Май: Занятие №1 стр.78, Занятие № 2 стр.80</p>		
Лепка		
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. Сентябрь: Занятие №1 стр.23, Занятие №2 стр.26 Октябрь: Занятие №1 стр.32, Занятие № 2 стр.35, Ноябрь: Занятие №1 стр.39, Занятие № 2 стр.42 Декабрь:</p>	<p>.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

<p>Занятие №1 стр.47, Занятие № 2 стр.50, Январь: Занятие №1 стр.51, Занятие № 2 стр.53, Февраль: Занятие №1 стр.59, Занятие № 2 стр.61 Марта: Занятие №1 стр.66, Занятие № 2 стр.69 Апрель: Занятие №1 стр.73, Занятие № 2 стр.77, Май: Занятие №1 стр.78, Занятие №2 стр.82.</p>		
Аппликация		
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. Сентябрь: Занятие №1 стр.25, Занятие №2 стр.30 . Октябрь: Занятие №1 стр.32, занятие № 2 стр.35. Ноябрь: Занятие №1 стр.39, Занятие № 2 стр.41. Декабрь: Занятие №1 стр.46, занятие № 2 стр.49. Январь: Занятие №1 стр.52, занятие № 2 стр.54.</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p>

<p>Февраль: Занятие №1 стр.60, Занятие № 2 стр.63. Март: Занятие №1 стр.64, занятие № 2 стр.66. Апрель: Занятие №1 стр.73, занятие № 2 стр.75. Май Занятие №1 стр.79, Занятие №2 стр.81.</p>		
Конструирование		
<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет Мозаика синтез Москва 2016 Тема .1 стр 13, Тема. 2 стр 21, Тема-3 стр 28, Тема-4 стр 34, Тема.5 стр 35, Тема.6 стр 45, Тема.7 стр 49, Тема-.8 стр 51, Тема.9 стр 55, Тема.10 стр 62.</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала 4-5 лет Мозаика синтез Москва 2016</p>
Музыка		
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192с. Сентябрь: Занятие №1 стр.39-41, Занятие №2 стр.41-42, Занятие №3 стр.43-45, Занятие №4 стр. 45-46, Занятие №5 стр.46-49, Занятие №6 стр.49-51, Занятие №7 стр.51-053, Занятие №8 стр.53-55</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 192с.</p>

<p>Октябрь: Занятие №1 стр. 55-57, Занятие №2 стр.57-59, Занятие №3 стр.59-61, Занятие №4 стр.61-63, Занятие №5 стр.63-65, Занятие №6 стр.65-67, Занятие №7 стр.67-70, Занятие №8 стр.70-74 Ноябрь: Занятие №1 стр.74-76, Занятие №2 стр.76-77, Занятие №3 стр.77-79, Занятие №4 стр.79-82, Занятие №5 стр. 82-83, Занятие №6 стр.83-86, Занятие №7 стр.86-88, Занятие №8 стр.89-90 Декабрь: Занятие №1 стр.90-92, Занятие №2 стр.92-94, Занятие №3 стр.94-96, Занятие №4 стр.96-98, Занятие №5 стр.98-99, Занятие №6 стр.99-101, Занятие №7 стр.101-102, Занятие №8 стр.103-104 Январь: Занятие №1 стр.104-105, Занятие №2 стр.106-107, Занятие №3 стр.107-109, Занятие №4 стр.109-110, Занятие №5 стр. 110-113, Занятие №6 стр.113-115, Занятие №7 стр.115-117, Занятие №8 стр.117-119 Февраль: Занятие №1 стр.119-121, Занятие №2 стр. 121-123, Занятие №3 стр.123-125, Занятие №4 стр.125-126, Занятие №5 стр.127- 128, Занятие №6 стр.128-130, Занятие №7 стр.130-132, Занятие №8 стр.132-134 Март: Занятие №1 стр.134-136, Занятие №2 стр.136-137,</p>		
--	--	--

<p>Занятие №3 стр.137-139, Занятие №4 стр.139-140, Занятие №5 стр.141-142, Занятие №6 стр.142-144, Занятие №7 стр.144-146, Занятие №8 стр.146-148 Апрель: Занятие №1 стр.148-150, Занятие №2 стр.150-152, Занятие №3 стр.152-154, Занятие №4 стр.154-156, Занятие №5 стр.156-158, Занятие №6 стр.158-160, Занятие №7 стр.160-162, Занятие №8 стр.162-165 Май: Занятие №1 стр.165-166, Занятие №2 стр.167-168, Занятие №3 стр.168-170, Занятие №4 стр.170-172, Занятие №5 стр.172-173, Занятие №6 стр.173-175, Занятие №7 стр.175-176, Занятие №8 стр.176-178</p>		
--	--	--

С 5 до 6 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Рисование		
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Сентябрь: Занятие №2 стр.30, Занятие №5 стр.32, , Занятие №9 стр.34, Занятие №11, стр.36,</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Занятие №4 стр.31, Занятие №7стр.33 Занятие №8 стр.34 Занятие №12 стр.36 Занятие №16 стр.39 Занятие №21стр.43</p>

<p>Октябрь: Занятие №14 стр.37, Занятие№20стр.42, Занятие №22 стр.43, Занятие №24, стр.45.</p> <p>Ноябрь: Занятие №25 стр.45, занятие №29 стр.48, Занятие №34 стр.52,Занятие №36, стр.54.</p> <p>Декабрь: №38 стр.55, №41 стр.58, №46 стр.61,№48 стр.63</p> <p>Январь: Занятие №51 стр.64, Занятие №55 стр.67 Занятие №58 стр.70, Занятие №60 стр.71;</p> <p>Февраль: Занятие №62 стр.73, Занятие №66 стр.76 Занятие №69 стр.78, занятие №71, стр.80,</p> <p>Март: Занятие №74 стр.82, занятие №77 стр.84, Занятие №79 стр.86, Занятие №84, стр.89,.</p> <p>Апрель: Занятие № 86 стр.91, Занятие №90 стр.94, Занятие №96 стр.99, Занятие №98, стр.100,</p> <p>Май: Занятие №100 стр.101, Занятие №106 стр.105, Занятие №108 стр.107, Занятие №109 стр.108.</p>		<p>Занятие №23 стр.44,Занятие №27 стр.47 Занятие ,№31стр.50,Занятие №33 стр.51 Занятие №37 стр.55, Занятие№40 стр.57 Занятие№44стр.60, Занятие №49 стр.63 Занятие №53 стр.66,Занятие №57стр.69 Занятие №61стр.72, Занятие№64 стр.75 Занятие ,№67стр.76,Занятие №70 стр.79 Занятие №73стр.82, Занятие №76 стр.89 Занятие №78 стр.85, Занятие№82 стр.88 Занятие №85 стр.90,Занятие№88 стр.92 Занятие №94стр.97, Занятие№97 стр.99 Занятие№102стр.103,Занятие№104 стр.104</p>
Лепка		
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г Сентябрь:</p>	<p>.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г.</p>

<p>Занятие №1 стр.29; Занятие №6 стр.32. Октябрь: Занятие №13 стр.37; Занятие №17 стр.39. Ноябрь: Занятие №30 стр.49; Занятие №32 стр.51. Декабрь: Занятие №39 стр.56; занятие №45 стр.60. Январь: Занятие №50 стр.64; занятие №54 стр.67,. Февраль: Занятие №63 стр.74; Занятие №72 стр.81. Март: Занятие №75 стр.83;Занятие №80 стр.86. Апрель: Занятие №87 стр.91; Занятие №91 стр.95,. Май: Занятие №99 стр.101; Занятие №103 стр.103,.</p>		<p>Занятие №19 стр.41, Занятие №56 стр.68 Занятие №95 стр.98, занятие №105 стр.104</p>
Аппликация		
<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Сентябрь: Занятие №3 стр.30; Занятие №10 стр.35. Октябрь: Занятие №15 стр.38; Занятие №18 стр.40. Ноябрь: Занятие №26 стр.46; Занятие №28 стр.47;</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016г. Занятие №35 стр.53, Занятие №93стр.97</p>

<p>Декабрь: Занятие №43 стр.59; Занятие №47 стр.61.</p> <p>Январь: Занятие №52 стр.65; Занятие №59 стр.71.</p> <p>Февраль: Занятие №65 стр.75; Занятие №68 стр.77.</p> <p>Март: Занятие №81 стр.87; Занятие №83 стр.89.</p> <p>Апрель: Занятие №89 стр.93; Занятие №92 стр.96,.</p> <p>Май: Занятие №101 стр.102; Занятие №107 стр.106.</p>		
Конструирование		
<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, МОЗАИКАСИНЕЗ, Москва, 2015г</p> <p>Сентябрь: «Дома», стр 13</p> <p>Октябрь: «Машины», стр.19</p> <p>Ноябрь: «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции», стр.25</p> <p>Декабрь: «Роботы», стр.29</p> <p>Январь: «Микрорайон города», стр.34</p> <p>Февраль: «Мосты», стр.37</p> <p>Март: «Метро», стр.43</p> <p>Апрель: «Суда» стр.46</p> <p>Май: «Архитектура и дизайн», стр.50</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа, МОЗАИКАСИНЕЗ, Москва, 2015г</p>
Музыка		

<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.</p> <p>Сентябрь:</p> <p>Занятие №1 стр.40-43, Занятие №2 стр.43-47, Занятие №3 стр.48, Занятие №4 стр.49, Занятие №5 стр.51, Занятие №6 стр.53, Занятие №7 стр.55, Занятие №8 стр.57.</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №1 стр.59, Занятие №2 стр.60, Занятие №3 стр.61, Занятие №4 стр.63, Занятие №5 стр.65, Занятие №6 стр.66, Занятие №7 стр.68, Занятие №8 стр.70.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №1 стр.74, Занятие №2 стр.76, Занятие №3 стр.77, Занятие №4 стр.78, Занятие №5 стр.80, Занятие №6 стр.81, Занятие №7 стр.84, Занятие №8 стр.86.</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие №1 стр.89, Занятие №2 стр.91, Занятие №3 стр.93, Занятие №4 стр.94, Занятие №5 стр.96, Занятие №6 стр.97, Занятие №7 стр.99, Занятие №8 стр.101.</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие №1 стр.102, Занятие №2 стр.105, Занятие №3 стр.107, Занятие №4 стр.110, Занятие №5 стр.112, Занятие №6 стр.113, Занятие №7 стр.115, Занятие №8 стр.117.</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.</p>
--	---	---

<p>Февраль: Занятие №1 стр.118, Занятие №2 стр.120, Занятие №3 стр.122, Занятие №4 стр.124, Занятие №3 стр.125, Занятие №6 стр.127, Занятие №7 стр.129.</p> <p>Март: Занятие №1 стр.131, Занятие №2 стр.133, Занятие №3 стр.135, Занятие №4 стр.137, Занятие №5 стр.139, Занятие №6 стр.141, Занятие №7 стр.143, Занятие №8 стр. 145.</p> <p>Апрель: Занятие №1 стр.146, Занятие №2 стр.149, Занятие №3 стр.150, Занятие №4 стр.152, Занятие №5 стр.153, Занятие №6 стр.157, Занятие №7 стр.160, Занятие №8 стр.163.</p> <p>Май: Занятие №1 стр.165, Занятие №2 стр. 166, Занятие №3 стр.168, Занятие №4 стр.170, Занятие №5 стр.172, Занятие №6 стр.173, Занятие №7 стр.175, Занятие №8 стр.177</p>		
--	--	--

С 6 до 7 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Рисование		

<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Сентябрь:</p> <p>Занятие №2 стр.32, Занятие №4 стр.33, Занятие №5 стр.35, Занятие №6стр.36, Занятие №7 стр36, Занятие №9 стр.38, Занятие №10, стр.38.</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №11 стр.39, Занятие №12 стр.39, Занятие №15стр.43, Занятие №17стр.45, Занятие №19 стр.46, Занятие №20 стр.47, Занятие №21, стр.47.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №24 стр.50, Занятие №26 стр.53, Занятие №27 стр.54, Занятие №29стр.56, Занятие №30 стр.57 .</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие №32 стр.58, Занятие №33 стр.59, Занятие №35 стр.62, Занятие №37стр.63, Занятие №40 стр.65,Занятие №41 стр.66.</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие №42 стр. 66, Занятие №44 стр.68, Занятие №46 стр.69, Занятие №47стр.70, Занятие №49 стр.71, Занятие №52 стр.72.</p> <p>Февраль:</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
---	---	---

<p>Занятие №55 стр.75, Занятие №64 стр.75, Занятие №56 стр.76, занятие №58 стр.77, Занятие №59 стр.78, занятие №61 стр.79, Занятие №63, стр.80.</p> <p>Март: Занятие №65 стр.82, Занятие №67 стр.83, Занятие №68 стр.84, Занятие №71 стр.86,</p> <p>Апрель: Занятие № 74 стр.88, Занятие №77 стр.90, Занятие №78 стр.90, Занятие №79стр.91, Занятие №80 стр.92, Занятие №82 стр.94.</p> <p>Май: Занятие №83 стр.95, Занятие №85 стр.96, Занятие №88 стр.97, занятие №90 стр.99, Занятие №99 стр.100.</p>		
Лепка		
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Сентябрь Занятие 2 стр 32, Занятие 4 стр 34</p> <p>Октябрь Занятие 14 стр 42, Занятие 16 стр 44</p> <p>Ноябрь Занятие 25стр 52, Занятие 28 стр 54</p> <p>Декабрь</p>	<p>.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Занятие 31 стр 58, Занятие 43 стр67 Занятие 53 стр 73, Занятие 66 стр 83 Занятие 84стр 95</p>

<p>Занятие 34 стр 61, Занятие 38 стр 64 Январь Занятие 45 стр 68, Занятие 48 стр70, Февраль Занятие 54 стр 74, Занятие 60 стр 79 Март Занятие 64 стр 81, Занятие 69 стр 85 Апрель Занятие 73 стр 87, Занятие 81 стр 92 Май Занятие 87 стр 97, Занятие 91стр 99</p>		
Апликация		
<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сентябрь Занятие 8 стр 37 Октябрь Занятие 13 стр41 Ноябрь Занятие 22 стр 49, Занятие 23 стр49 Декабрь Занятие 36 стр 62, Заняти 39 стр 65 Январь Занятие 50 стр 71, Занятие 51 стр 72 Февраль Занятие 57 стр 77, Зантие 62 стр80</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

<p>Март Занятие 70 стр 85, Занятие 72 стр 86</p> <p>Апрель Занятие 75 стр 88, Занятие 76 стр 89</p> <p>Май Занятие 86стр 96, занятие 89 стр 98</p>		
Конструирование		
<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015г</p> <p>Сентябрь: «Здания», стр 15</p> <p>Октябрь: «Машины», стр.25</p> <p>Ноябрь: «Летательные аппараты», стр.29</p> <p>Декабрь: «Роботы», стр.33</p> <p>Январь: «Проекты городов», стр.37</p> <p>Февраль: «Мосты», стр.42</p> <p>Март: «Суда», стр.44</p> <p>Апрель: «Железные дороги» стр.50</p> <p>Май: «Творим и мастерим (по замыслу)», стр.53</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015г</p>
Музыка		
<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.</p> <p>Сентябрь: Занятие №1 стр.15-17, Занятие №2 стр.18-22, Занятие №3 стр.22-23, Занятие №4 стр.24-25, Занятие №5 стр.26-29, Занятие №6 стр.29-31,</p>	<p>С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216с.</p>

<p>Занятие №7 стр.31-33 Занятие №8 стр.33-35</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №9.стр.35-39, Занятие №10 стр.39-42, Занятие №11 стр.42-44, Занятие №12 стр.45-46, Занятие №13 стр.46-48, Занятие №14 стр.48-51, Занятие №15 стр.51-53, Занятие №16.стр.53-55</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №17 стр.55-58, Занятие №18 стр.58-61, Занятие №19 стр.61-63, Занятие №20 стр.63-65, Занятие №21 стр.65-67, Занятие №22 стр.68-70, Занятие № 23 стр.70-72, Занятие № 24 стр.72-74</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие №25 стр.74-77, Занятие №26 стр.77-80, Занятие №27 стр.80-83, Занятие №28 стр.83-88, Занятие № 29 стр.88-90, Занятие №30 стр.90-92, Занятие №31 стр.92-93</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №32 стр.93-96, Занятие №33 стр.97-98, Занятие №34 стр.98-100, Занятие №35 стр.100-101, Занятие №36 стр.102-104, Занятие №37 стр.104-106, Занятие №38 стр.106-108</p> <p>Январь:</p> <p>Занятие №39 стр.108-110, Занятие №40 стр.110-112, Занятие №41 стр.112-114, Занятие №42 стр.114-117, Занятие №43 стр.117-120</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие №44 стр.120-123, Занятие №45 стр.124-126, Занятие №46 стр.126-129, Занятие №47 стр.129-135,</p>		
---	--	--

<p>Занятие №48 стр.135-137, Занятие №49 стр.137-141, Занятие №50 стр.142-144 Март: Занятие №51 стр.144-147, Занятие №52 стр.147-149, Занятие №53 стр. 149-151, Занятие №54 стр.151-154 Занятие №55 стр.154-156, Занятие №56 стр.156-159, Занятие №57 стр.159-161 Апрель: Занятие №58 стр.161-163, Занятие №59 стр.163-166, Занятие №60 стр.166-170, Занятие №61 стр.170-172, Занятие №62 стр.172-175, Занятие №63 стр.175-177 Май: Занятие №64 стр.177-180, Занятие №65 стр.180-182, Занятие №66 стр.182-184, Занятие №67 стр.184-186, Занятие №68 стр.186-188</p>		
--	--	--

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			1-2 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p>	<p>- подгрупповая, - индивидуальная</p>	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Рассматривание</p>	<p>- Наборы выносного материала для игр с песком - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками</p>

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>		<p>иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>- поощрение экспериментирования и самостоятельности</p>	<p>- Бубен маленький</p> <p>- Бубен средний</p> <p>- Витрина/Лестница для работ по лепке</p> <p>- Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Комплект "Первые конструкции"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>- Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>- Матрешка пятикукольная</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста</p> <p>- Набор игрушек для игры с песком</p> <p>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>- Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>- Набор репродукций картин о природе</p>
--	--	--	--	---

	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>			<p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей раннего возраста</p> <p>- Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами</p> <p>- Перчаточные куклы - комплект</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>- Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой</p> <p>- Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и</p> <p>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>- Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>- Шарманка игрушечная</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> -Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Кисточка N 10, N 8 - Карандаши цветные (6 цветов) - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин мягкий, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Неваляшки
--	--	--	--	---

Возраст			2-3 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	- подгрупповая, - индивидуальная	- Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, образные игры-имитации, музыкальные игры – фантазии, музыкально-	- Наборы выносного материала для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Браслет на руку с 4-мя бубенчиками

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>		<p>дидактические игры, игры-путешествия в мир звуков, красок, пальчиковые игры, хороводные игры).</p> <p>- Наглядное моделирование</p> <p>- Экспериментирование с цветом, звуком, формой, величиной</p> <p>- Обследование предметов, образцов, построек</p> <p>- Объяснение, показ</p> <p>- Обыгрывание рисунка, поделки, конструкций</p> <p>- Использование игровых мотиваций</p> <p>- Показ настольного театра</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров</p> <p>- Использование художественного слова</p> <p>- Использование музыки, музыкально-ритмических движений, пения в образовательной деятельности, в режимных моментах, во время игр, праздников и развлечений</p> <p>- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок</p>	<p>- Бубен маленький</p> <p>- Бубен средний</p> <p>- Витрина/Лестница для работ по лепке</p> <p>- Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)</p> <p>- Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>- Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии</p> <p>- Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Изделия народных промыслов</p>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор мягких деталей среднего размера - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешки пятикукольная пятиместная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор репродукций картин о природе - Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами - Напольный конструктор деревянный цветной - Парные картинки типа "лото" различной тематики
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартук детский - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики
--	--	--	--	--

Возраст			3-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p>	<p>- групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>- Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей</p> <p>- Показ настольного театра</p> <p>- Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки</p> <p>- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>- Использование художественного слова</p> <p>- Обследование предметов, образцов</p> <p>- Использование образов художественной литературы</p> <p>- Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ</p> <p>- Советы, словесная инструкция</p> <p>- Рассматривание альбомов</p>	<p>- Набор для игр с песком</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Витрина/Лестница для работ по лепке</p> <p>- Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Комплект "Первые конструкции"</p> <p>- Комплект конструкторов настольный</p> <p>- Конструктор из мягких деталей среднего размера</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Матрешка семикукольная</p> <p>- Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>- Набор игрушек для игры с песком</p> <p>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>
---	---	---	--	---

	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</p>		<p>художников</p> <p>- Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.</p> <p>- Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Набор из русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>- Набор пазлов</p> <p>- Набор репродукций картин о природе</p> <p>- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>- Перчаточные куклы</p> <p>- Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой</p> <p>- Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</p> <p>- Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>- Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Электронный носитель данных со звуками природы</p>
--	---	--	---	---

	музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			<ul style="list-style-type: none"> - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (6 цветов) - Кисточка N 10, N 5, N 8 - Кисточка щетинная - Клей - Краски гуашь - Краски пальчиковые - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Безопасные ножницы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры
--	---	--	--	---

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность,	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая,	- групповая, - подгрупповая	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной,	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность 	<p>- индивидуальная</p>	<p>пластилином</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения - Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование художественного слова - Обследование предметов, образцов - Использование образов художественной литературы - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ - Советы, словесная инструкция - Рассматривание альбомов художников - Моделирование из плоскостного материала, из 	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный
--	---	-------------------------	--	--

	<p>(рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, 		<p>бумаги, природного и бросового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах - Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор печаток - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский)
--	--	--	--	---

	<p>игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Наборы авторских игровых материалов - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольно-печатные игры для средней группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Клей - Трафареты для рисования - Фартук детский - Кисточка № 8, №7, №5, № 3 - Кисточка щетинная - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (12 цветов)
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев)
--	--	--	--	--

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

	<p>деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); 		<p>художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - трафареты для рисования - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<p>конструкций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений
--	--	--	--	--

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов

<p>- самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные</p>		<p>строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из</p>	<p>- Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов,</p>
--	--	--	---	---

	<p>виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<p>плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение 	<p>гаек и других соединительных элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы "шагающие" для настольного театра - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8, №3
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов)
--	--	--	--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 1 года до 2 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.2.1, содержание работы – 22.2.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры и игровые упражнения
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 2 лет до 3 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.3.1, содержание работы – 22.3.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Формирование основ здорового образа жизни

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 3 лет до 4 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.4.1, содержание работы – 22.4.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи согласно ФГОС ДО:

-Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 4 лет до 5 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.5.1, содержание работы – 22.5.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные упражнения
- 4) Формирование основ здорового образа жизни
- 5) Активный отдых

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 5 лет до 6 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.6.1, содержание работы – 22.6.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры

- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи согласно ФГОС ДО:

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и вовремя туристских прогулок и экскурсий. Обогащать двигательный опыт детей в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях.

Задачи и содержание работы с обучающимися в возрасте от 6 лет до 7 лет – ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи работы - пункт 22.7.1, содержание работы – 22.7.2

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).
- 2) Подвижные игры
- 3) Спортивные игры
- 4) Спортивные упражнения
- 5) Формирование основ здорового образа жизни
- 6) Активный отдых

Задачи согласно ФГОС ДО:

- Развивать и закреплять двигательный опыт в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях, умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - ФОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы - пункт 22.8

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

От 1,6 до 2 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
--	------------------------------------	--

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

.Г.Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
 Сентябрь:
 Занятие 1 стр.50, Занятие 2 стр.51,
 Занятие 3 стр.52, Занятие 4 стр.52, Занятие 5 стр.53, Занятие 6 стр.54, Занятие 7 стр.54, Занятие 8 стр.55; октябрь:
 Занятие 9 стр.55, Занятие 10 стр.56, Занятие 11 стр.56, Занятие 12 стр.57, Занятие 13 стр.57, Занятие 14 стр.57, Занятие 15 стр.58, Занятие 16 стр.58; ноябрь:
 Занятие 17 стр.58, Занятие 18 стр.59, Занятие 19 стр.59, Занятие 20 стр.60, Занятие 21 стр.60, Занятие 22 стр.60, Занятие 23 стр.61;
 январь:
 Занятие 24 стр.63, Занятие 25 стр.61 Декабрь:
 Занятие 26 стр.22, Занятие 27 стр.23;
 Январь:
 Занятие 28 стр.23, Занятие 29 стр.23, Занятие 30 стр.24, Занятие 31 стр.24; Февраль:
 Занятие 32 стр.25, Занятие 33 стр.25, Занятие 34 стр.25, Занятие 35 стр.26, Занятие 36 стр.26, Занятие 37 стр.27, Занятие 38 стр.27, занятие 39 стр.28;
 Март:
 Занятие 40 стр.29, Занятие 41 стр.29, Занятие 42 стр.29, Занятие 43 стр.29, Занятие 44 стр.30, Занятие 45 стр.30, Занятие 46 стр.31, Занятие 47 стр.31, Занятие 48 стр.32;
 Апрель:

М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Занятие 49 стр.32, Занятие 50 стр.33, Занятие 51 стр.33, Занятие 52 стр.33, Занятие 53 стр.33, Занятие 54 стр.34, Занятие 55 стр.34, Занятие 56 стр.35; Май: Занятие 57 стр.35, Занятие 58 стр.36, Занятие 59 стр.37, Занятие 60 стр.38, Занятие 64 стр.39, Заняти 65 стр.40, Занятие 66 стр.41		
Подвижные игры и игровые упражнения		
		Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методическое пособие. – 2-е изд., доп.-М.: ТЦ Сфера, 2018
Формирование основ здорового образа жизни		
		М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019

От 2 до 3 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
Физическая культура Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет: вторая группа раннего возраста	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<p>Занятие 1-стр23 Занятие 2-стр 24 Занятие 4-стр25 Занятие 5-стр 26 Занятие 6-стр26 Занятие 7- стр 27 Занятие 8-стр 27 Занятие 9-стр30 Занятие 10-стр30 Занятие 11-стр31 Занятие 12-стр31 Занятие 13-стр32 Занятие 14-стр33 Занятие 15-стр33 Занятие 16-стр34 Занятие 17-стр36 Занятие 18-стр37 Занятие 19-стр37 Занятие 20-стр38 Занятие 21-стр39 Занятие 22-стр39 Занятие 23-стр40 Занятие 24-стр40 Занятие 25-стр43 Занятие 26-стр43 Занятие 27-стр44 Занятие 28-стр44 Занятие 29-стр45 Занятие 30-стр46 Занятие 31-стр46 Занятие 32-стр47 Занятие 33-стр49 Занятие 34-стр49 Занятие 35-стр50 Занятие 36-стр51 Занятие 37-стр51 Занятие 38-стр52 Занятие 39-стр52 Занятие 40-стр53 Занятие 41-стр55 Занятие 42-стр56 Занятие 43-стр56 Занятие 44-стр57 Занятие 45-стр58 Занятие 46-стр58 Занятие 47-стр59 Занятие 48-стр60 Занятие 49-стр62 Занятие 50-стр62 Занятие 51-стр63 Занятие 52-стр64 Занятие 53-стр64 Занятие 54-стр65 Занятие 55-стр65 Занятие 56-стр66 Занятие 57-стр68 Занятие 58-стр69 Занятие 59-стр69 Занятие 60-стр70 Занятие 61-стр71 Занятие 62-стр71 Занятие 63-стр72 Занятие 64-стр73 Занятие 65-стр74 Занятие 66-стр75 Занятие 67-стр76</p>	<p>с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: 2015г. Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 г,2016г. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Волошина Л.Н. «Мой веселый, звонкий мяч». Парциальная образовательная программа. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). М. «Мозаика синтез», 2012г</p>
---	---	--

Занятие 68-стр77 Занятие 69-стр77 Занятие 70-стр78 Занятие 71-стр79 Занятие 72-стр79		
Подвижные игры		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
Формирование основ здорового образа жизни		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 2- 7 лет ,2010 г. Б.Б.Егорова Здоровый малыш: методическое пособие, 2020.

От 3 до 4 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
--	------------------------------------	--

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)

Пензулаева Л.И.
 «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»
 Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год).
 Занятие 1-стр23 Занятие 2-стр 24
 Занятие 3-стр25 Занятие 4-стр 26
 Занятие 5-стр28 Занятие 6- стр 29
 Занятие 7-стр 30 Занятие 8-стр31
 Занятие 9-стр33 Занятие 10-стр34
 Занятие 11-стр35 Занятие 12-стр37
 Занятие 13-стр38 Занятие 14-стр39
 Занятие 15-стр41 Занятие 16-стр42
 Занятие 17-стр43 Занятие 18-стр45
 Занятие 19-стр46 Занятие 20-стр47
 Занятие 21-стр50 Занятие 22-стр51
 Занятие 23-стр52 Занятие 24-стр53
 Занятие 25-стр54 Занятие 26-стр56
 Занятие 27-стр57 Занятие 28-стр58
 Занятие 29-стр60 Занятие 30-стр61
 Занятие 31-стр62 Занятие 32-стр63
 Занятие 33-стр65 Занятие 34-стр66
 Занятие 35-стр67 Занятие 36-стр68
 Занятие 37-стр69 Занятие 38-стр70
 Занятие 39-стр71 Занятие 40-стр72
 Занятие 41-стр73 Занятие 42-стр74
 Занятие 43-стр75 Занятие 44-стр76
 Занятие 45-стр77 Занятие 46-стр77
 Занятие 47-стр78 Занятие 48-стр79

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

Э.Я. Степаненкова
 Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-4 лет лет. М.: 2020г.
 Пензулаева Л.И.
 «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Подвижные игры

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
Формирование основ здорового образа жизни		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010 г.
Спортивные упражнения		
Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации) М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать, практическое пособие. 4. Плавание. Учебник. Булгакова Н.Ж.Москва «Физкультура и спорт» 2001г
Активный отдых		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2005 Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников :

		Мл. и сред. дошк. возраст : Метод. рекомендации для работников дошк. учреждений : Сценарии 1999г.
--	--	---

От 4 до 5 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Сентябрь-октябрь-ноябрь Занятие 1-стр19 Занятие 2-стр 20 Занятие 3-стр21 Занятие 4-стр 21 Занятие 5-стр23 Занятие 6- стр 23 Занятие 7-стр 24 Занятие 8-стр26 Занятие 9-стр26 Занятие 10-стр26 Занятие 11-стр28 Занятие 12-стр29 Занятие 13-стр30 Занятие 14-стр32 Занятие 15-стр33 Занятие 16-стр33 Занятие 17-стр34 Занятие 18-стр34 Занятие 19-стр35 Занятие 20-стр35 Занятие 21-стр36 Занятие 22-стр36 Занятие 23-стр37 Занятие 24-стр28</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 4-5 лет лет. М.: 2020г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

Занятие 25-стр39 Занятие 26-стр40 Занятие 27-стр40 Занятие 28-стр41 Занятие 29-стр42 Занятие 30-стр43 Занятие 31-стр43 Занятие 32-стр44 Занятие 33-стр45 Занятие 34-стр45 Занятие 35-стр46 Занятие 36-стр46 Январь-февраль-март Занятие 1-стр48 Занятие 2-стр49 Занятие 3-стр49 Занятие 4-стр50 Занятие 5-стр51 Занятие 6-стр51 Занятие 7-стр52 Занятие 8-стр54 Занятие 9-стр54 Занятие 10-стр54 Занятие 11-стр56 Занятие 12-стр56 Занятие 13-стр57 Занятие 14-стр58 Занятие 15-стр59 Занятие 16-стр59 Занятие 17-стр60 Занятие 18-стр60 Занятие 19-стр61 Занятие 20-стр62 Занятие 21-стр62 Занятие 22-стр63 Занятие 23-стр64 Занятие 24-стр64 Занятие 25-стр65 Занятие 26-стр66 Занятие 27-стр67 Занятие 28-стр67 Занятие 29-стр68 Занятие30-стр68 Занятие 31-стр69 Занятие 32-стр70 Занятие 33-стр70 Занятие 34-стр70 Занятие 35-стр71 Занятие 36-стр72 Март-апрель-май Занятие 1-стр72 Занятие2-стр 73 Занятие 2-стр73 Занятие 4-стр74 Занятие 5-стр75 Занятие 6-стр76 Занятие 7-стр76 Занятие 8-стр77 Занятие 9-стр77 Занятие 10-стр78 Занятие 11-ср79 Занятие 12-стр79 Занятие 13-стр80 Занятие 14-стр81		
---	--	--

<p>Занятие 15-стр82 Занятие 16-стр82 Занятие 17-стр83 Занятие 18-стр 84 Занятие 19-стр84 Занятие 20-стр85 Занятие 21-стр85 Занятие 22-стр86 Занятие 23-стр87 Занятие 24-стр87 Занятие 25-стр88 Занятие 26-стр89 Занятие 27-стр 89 Занятие 28-стр89 Занятие 29-стр 89 Занятие 30-стр 90 Занятие 31-стр 91 Занятие 32-стр 92 Занятие 33-стр 92 Занятие 34-стр92 Занятие 35-стр93 Занятие 36-стр93</p>		
Подвижные игры		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
Формирование основ здорового образа жизни		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010 г. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод.</p>

		рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.
Спортивные упражнения		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду (программа и методические рекомендации) М.: Мозаика-Синтез, 2009 Сидорова И.В. Как научить ребенка плавать, практическое пособие. 4. Плавание. Учебник. Булгакова Н.Ж. Москва «Физкультура и спорт» 2001г
Активный отдых		
		Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет , 2004 Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников : Мл. и сред. дошк. возраст : Метод. рекомендации для работников дошк. учреждений : Сценарии 1999г.

От 5 до 6 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Сентябрь-октябрь-ноябрь Занятие 1-стр15 Занятие 2-стр 17 Занятие 3-стр17 Занятие 4-стр 19 Занятие 5-стр20 Занятие 6- стр 20 Занятие 7-стр 21 Занятие 8-стр23 Занятие 9-стр24 Занятие 10-стр24 Занятие 11-стр26 Занятие 12-стр26 Занятие 13-стр28 Занятие 14-стр29 Занятие 15-стр29 Занятие 16-стр30 Занятие 17-стр32 Занятие 18-стр32 Занятие 19-стр33 Занятие 20-стр34 Занятие 21-стр35 Занятие 22-стр35 Занятие 23-стр37 Занятие 24-стр37 Занятие 25-стр39 Занятие 26-стр41 Занятие 27-стр41 Занятие 28-стр42 Занятие 29-стр43 Занятие 30-стр43 Занятие 31-стр44 Занятие 32-стр45 Занятие 33-стр45 Занятие 34-стр46 Занятие 35-стр47 Занятие 36-стр47</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет лет. М.: 2020г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

Январь-февраль-март Занятие 1-стр48 Занятие 2-стр49 Занятие 3-стр50 Занятие 4-стр51 Занятие 5-стр52 Занятие 6-стр52 Занятие 7-стр53 Занятие 8-стр54 Занятие 9-стр54 Занятие 10-стр55 Занятие 11-стр57 Занятие 12-стр57 Занятие 13-стр59 Занятие 14-стр60 Занятие 15-стр61 Занятие 16-стр61 Занятие 17-стр63 Занятие 18-стр63 Занятие 19-стр63 Занятие 20-стр64 Занятие 21-стр65 Занятие 22-стр65 Занятие 23-стр66 Занятие 24-стр66 Занятие 25-стр68 Занятие 26-стр69 Занятие 27-стр69 Занятие 28-стр70 Занятие 29-стр71 Занятие30-стр71 Занятие 31-стр71 Занятие 32-стр72 Занятие 33-стр73 Занятие 34-стр73 Занятие 35-стр74 Занятие 36-стр75 Март-апрель-май Занятие 1-стр76 Занятие2-стр 77 Занятие 3-стр78 Занятие 4-стр79 Занятие 5-стр80 Занятие 6-стр80 Занятие 7-стр81 Занятие 8-стр82 Занятие 9-стр83 Занятие 10-стр83 Занятие 11-ср84 Занятие 12-стр85 Занятие 13-стр86 Занятие 14-стр87 Занятие 15-стр87 Занятие 16-стр88 Занятие 17-стр89 Занятие 18-стр 89 Занятие 19-стр89 Занятие 20-стр91 Занятие 21-стр91 Занятие 22-стр91 Занятие 23-стр93 Занятие 24-стр93 Занятие 25-стр94 Занятие 26-стр95		
--	--	--

<p>Занятие 27-стр 96 Занятие 28-стр96 Занятие 29-стр 97 Занятие 30-стр 97 Занятие 31-стр 98 Занятие 32-стр 99 Занятие 33-стр 99 Занятие 34-стр100 Занятие 35-стр101 Занятие 36-стр101</p>		
Подвижные игры и игровые упражнения		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
Формирование основ здорового образа жизни		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010 г. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .-</p>

		Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017
Спортивные упражнения		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г
Активный отдых		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду .уч. метод. Пособие.- М., Обруч, 2013г. Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003
Спортивные игры		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин, А.А. Чеменева Парциальная программа «Быстрый мяч» Мини-футбол для дошкольников

От 6 до 7 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Сентябрь-октябрь-ноябрь Занятие 1-стр9 Занятие 2-стр 10 Занятие 3-стр11 Занятие 4-стр 11 Занятие 5-стр13 Занятие 6- стр 14 Занятие 7-стр 15 Занятие 8-стр16 Занятие 9-стр16 Занятие 10-стр16 Занятие 11-стр18 Занятие 12-стр18 Занятие 13-стр20 Занятие 14-стр21 Занятие 15-стр22 Занятие 16-стр22 Занятие 17-стр23 Занятие 18-стр24 Занятие 19-стр24 Занятие 20-стр26 Занятие 21-стр26 Занятие 22-стр27 Занятие 23-стр28 Занятие 24-стр28 Занятие 25-стр29 Занятие 26-стр26 Занятие 27-стр26 Занятие 28-стр26 Занятие 29-стр34 Занятие 30-стр34 Занятие 31-стр34 Занятие 32-стр36 Занятие 33-стр36 Занятие 34-стр37 Занятие 35-стр38 Занятие 36-стр39</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет лет. М.: 2020г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

Декабрь-январь-февраль Занятие 1-стр40 Занятие 2-стр41 Занятие 3-стр41 Занятие 4-стр42 Занятие 5-стр43 Занятие 6-стр43 Занятие 7-стр45 Занятие 8-стр46 Занятие 9-стр46 Занятие 10-стр47 Занятие 11-стр48 Занятие 12-стр48 Занятие 13-стр49 Занятие 14-стр51 Занятие 15-стр51 Занятие 16-стр52 Занятие 17-стр53 Занятие 18-стр54 Занятие 19-стр54 Занятие 20-стр56 Занятие 21-стр56 Занятие 22-стр57 Занятие 23-стр58 Занятие 24-стр58 Занятие 25-стр59 Занятие 26-стр60 Занятие 27-стр60 Занятие 28-стр61 Занятие 29-стр62 Занятие30-стр62 Занятие 31-стр63 Занятие 32-стр64 Занятие 33-стр64 Занятие 34-стр65 Занятие 35-стр66 Занятие 36-стр66 Март-апрель-май Занятие 1-стр72 Занятие2-стр 73 Занятие 3-стр73 Занятие 4-стр74 Занятие 5-стр75 Занятие 6-стр75 Занятие 7-стр76 Занятие 8-стр78 Занятие 9-стр78 Занятие 10-стр79 Занятие 11-стр80 Занятие 12-стр80 Занятие 13-стр81 Занятие 14-стр82 Занятие 15-стр82 Занятие 16-стр83 Занятие 17-стр84 Занятие 18-стр 84 Занятие 19-стр84 Занятие 20-стр86 Занятие 21-стр86 Занятие 22-стр87 Занятие 23-стр88 Занятие 24-стр88 Занятие 25-стр88 Занятие 26-стр89		
--	--	--

Занятие 27-стр 90 Занятие 28-стр90 Занятие 29-стр 91 Занятие 30-стр 92 Занятие 31-стр 92 Занятие 32-стр 93 Занятие 33-стр 93 Занятие 34-стр95 Занятие 35-стр96 Занятие 36-стр96		
Подвижные игры и игровые упражнения		
		Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.
Формирование основ здорового образа жизни		
		<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010 г.</p> <p>Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017</p> <p>Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.</p> <p>Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017</p>

		<p>Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009.</p> <p>Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю.Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004</p>
Спортивные упражнения		
		<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г</p>
Активный отдых		
		<p>С.В. Кузнецова Туризм в детском саду .уч. метод. Пособие.- М., Обруч, 2013г.</p> <p>Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003</p>

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	2-3 года
----------------	-----------------

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p>	<p>- подгрупповая,</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- Игры (подвижные, народные, хороводные игры, игры с динамическими игрушками (в том числе на свежем воздухе).</p> <p>- Игровые упражнения, подражательные, имитационные движения.</p> <p>- Беседы о ЗОЖ</p> <p>- Наблюдения, объяснения, показ упражнений, основных видов движений</p> <p>- Физкультурные досуги</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Комплект для проведения спортивных мероприятий</p> <p>- Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули</p> <p>- Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>- Горки (наклонные плоскости) для шариков</p> <p>- Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания</p> <p>- Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>- Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>- Доска с ребристой поверхностью</p> <p>- Доска-балансир с рельефной поверхностью</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 			<ul style="list-style-type: none"> - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект для развития крупной моторики - Комплект мячей-массажеров - Магнитный лабиринт для развития зрительно моторной координации - Массажный ролик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде - Мяч надувной - Мяч физиоролл
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Мяч футбольный - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности - Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамка с одним видом застежки на каждой - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Ростомер - Полотно прилипало
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Маски для подвижных игр - Медальки для подвижных игр с изображением животных
--	--	--	--	---

Возраст		3-4 года		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные - Использование подражательных, имитационных движений - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, 			<ul style="list-style-type: none"> - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами - Игрушка-качалка - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Каталки - с палочкой или шнурком - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч надувной - Мяч футбольный
--	---	--	--	---

	<p>музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Набор объемных элементов для установки на голову для развития основных движений и балансировки - Обруч (малого диаметра) - Рамка с одним видом застежки на каждой - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Сухой бассейн с комплектом шаров - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Шнуровка различного уровня сложности - Юла или волчок - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Картинки с различными видами спорта - Дидактические игры - Энциклопедия - Маски
--	--	--	--	--

Возраст			4-5 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные) - Использование подражательных, имитационных движений. - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Гимнастическая палка - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Домино тактильное - Игра-набор "Городки" - Каталка (соразмерная росту ребенка)

	<p>диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание 			<ul style="list-style-type: none"> - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина)
--	---	--	--	--

	<p>музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	---	--	--	---

Возраст	5-6 лет			
Формы	Виды деятельности	Формы	Виды деятельности	Формы взаимодействия

взаимодействия		взаимодействия		
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и</p>	<p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- Физические упражнения, игровые упражнения</p> <p>- Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)</p> <p>- Физкультминутки.</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Эстафеты</p> <p>- Соревнования</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Разъяснение, заучивание правил</p> <p>- Придумывание новых правил, новых игр.</p> <p>- Сюрпризные моменты</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов</p> <p>- Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ</p> <p>- День здоровья</p> <p>- Спортивные праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Комплект для проведения спортивных мероприятий</p> <p>- Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)</p> <p>- Набор для подвижных игр</p> <p>- Мягконабивные модули -</p> <p>Балансиры разного типа</p> <p>- Гимнастическая палка</p> <p>- Игра-набор "Городки"</p> <p>- Коврик массажный</p> <p>- Кольцеброс</p> <p>- Комплект мячей-массажеров</p> <p>- Летающая тарелка</p> <p>- Лук со стрелами-присосками</p> <p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <p>- Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>- Механическая заводная игрушка разных тематик</p>

	<p>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	--	--	--	--

Возраст		6-7 лет		
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая

	<p>диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание 		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<p>парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации
--	---	--	--	--

	музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			<ul style="list-style-type: none"> - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	--	--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОО ДО:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3. Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.

Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками -инсценировки с игрушками</p> <p>Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседа, -ситуативное общение.</p> <p>Наглядные (информационнорецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, - животные – каталки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку.</p>

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации -игры - упражнения с предметами и игрушками -инсценировки с игрушками Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок,	-куклы крупные в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол,
---	--------------------------------	---	--

		-рассказ воспитателя, -беседа, -ситуативное общение. Наглядные (информационнорецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), -набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку.
--	--	---	---

2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, -игры - упражнения с предметами и игрушками, -инсценировки с игрушками.</p> <p>Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседы, -ситуативное общение.</p> <p>Наглядные (информационнорецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения: -куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, животные - каталки, -тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители.</p> <p>Самообслуживание, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения: -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки,</p>
---	--	---	---

			-игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».
--	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: - игровые ситуации, -игры - упражнения с предметами и игрушками, -инсценировки с игрушками. Словесные: -чтение стихов, потешек, сказок, -рассказ воспитателя, -беседы, -ситуативное общение. Наглядные (информационнорецептивный): -рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<p>Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, -кукла - «пупс», -коляски, -набор кухонной посуды крупный, -набор чайной посуды крупный, -кухня детская игровая, -набор детской мебели: стулья, столик, -кухонный шкаф, -кровать для куклы, -комплект постельных принадлежностей для кукол, -фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей и фруктов (объемные муляжи), -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -сумки, корзинки, -игровой набор «Доктор», -машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), -игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения:</p>
--	--	--	--

			-ширма «Автомобиль», -грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка – ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».
--	--	--	---

3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационнорецептивный): -рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. Словесные (информационнорецептивный): - рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -беседа, -чтение художественной литературы. Практические: -игровые си - инсценировки рушками,	Сфера социальных отношений: дидактическая игра «Угадай эмоцию», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», -картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», -игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние), -одежда для кукол, -машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -коляски, сумки,

<p>основ безопасного поведения</p>		<p>-игры-имитации, -дидактичес -сюжетнора, -ручной труд. Репродуктив - упражнения на осн ве образца педагога. Метод изложения: - решение проблемных ситуаций.</p>	<p>-мастерская игровая, набор инструментов, -предметы-заместители для игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей города Бор; -дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники» «Народные промыслы», «Растения нашего края». Сфера трудового воспитания: -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги, -различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, -художественная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сфера социальных отношений -Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационнорецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационнорецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, <p>беседа,</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», -картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», -игрушки: куклы в одежде, куклымладенцы (крупные и средние), -одежда для кукол, -машины игровые (грузовые, легковые
---	--	---	--

<p>-Область формирования основ безопасного поведения</p>		<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, -игры-имитации, -дидактическая игра, -сюжетно-ролевая игра, -ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, -звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), -атрибуты для игр «Семья», «Магазин»,«Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -коляски, сумки, -мастерская игровая, набор инструментов, -предметы-заместители для игр.
--	--	--	--

		<p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей города Бор; -дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги, -различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, -художественная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), -жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
--	--	--	--

4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационнорецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. <p>Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая ситуация, -сюжетно-ролевая игра, дидактическое упражнение, -дидактическая игра, - игра - драматизация. 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», -фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», -картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), -куклы средние, -карапуз в ванночке, -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -набор игрушечной посуды, -кухня детская игровая, -кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, -сумки, корзинки, рюкзачки, -элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), -мастерская игровая, набор инструментов, -машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, -полосатый жезл, -бинокль, -телефон, -ширмы игровые полифункциональные, -предметы-заместители для сюжетнорольевых игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: -</p>

		<p>-дидактическая игра, -настольные игры, - рисование, лепка, -конструирование.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>иллюстрации с видами города Бор, Н.Новгорода, рек Ока и Волга, -игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, -схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), -иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, -картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), -альбом «Наш любимый город Бор», -раскраски «Мой город», -дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями г.Бор, г. Н.Новгорода), -лото «Город», -домино «Мой город», -иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, -иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), -иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), -иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники,</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации с родами войск, -иллюстрации с изображением Вечного огня, -иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, -иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), -алгоритмы ухода за комнатными растениями, -оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), -природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -макет дороги (перекресток), -наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, -дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».</p>
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей:	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): -	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья»,
-------------------------------------	-----------------------------	--	--

<p>- Сфера социальных отношений - Область формирования основ гражданственности и патриотизма - Сфера трудового воспитания - Область формирования основ безопасного поведения</p>		<p>рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла.</p> <p>Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - - рисование, лепка, - конструирование. <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами города Бор и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода,
--	--	---	---

		<p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: -решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).</p>	<p>-картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), -альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», -раскраски «Мой город», -дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями города Бор, Нижнего Новгорода), -лото «Город», -домино «Мой город», -иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, -иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), -иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», -лото «Город – село», -иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), -иллюстрации с изображением зданий города Бор различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, -иллюстрации с родами войск, -иллюстрации с изображением Вечного огня, -иллюстрации с изображением Борской, Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, иллюстрации с изображением природы</p>
--	--	---	--

5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: Физическое развитие (в помещении) Физическое развитие (на воздухе) - физическое развитие. Плавание</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационнорецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений,</p>	<p>Физическая культура в помещении: -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол,</p>

		<p>проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно схематическую модель. Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе:</p> <p>-мячи большие, средние, малые, -мяч баскетбольный, -мяч футбольный, -скакалки, -флажки разных цветов, -обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли, кольцоброс, -вертикальные / горизонтальные мишени, -ракетки для игры в бадминтон, воланчики, -ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, -летающие тарелки, -лыжи, -клюшки, шайбы, -санки, -схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Плавание:</p> <p>-игрушки плавающие, -мячи, -надувные круги, -обруч, -доски для плавания, -нарукавники, -удочка с мячом на леске, шайбы (камешки цветные).</p>
--	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационнорецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений,</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p>
--	--	---	--

		<p>-проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>-дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений,</p> <p>-кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры:</p> <p>-городки,</p> <p>-баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, -ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</p> <p>-футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>-санки,</p> <p>-лыжи,</p> <p>-велосипеды, самокаты,</p> <p>- схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p> <p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>-книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: -кукла с набором одежды туриста,</p> <p>-схема «Собери рюкзак»,</p> <p>-рюкзак для походов,</p> <p>-набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) -бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка.</p>
--	--	--	--

			<p>-альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</p> <p>-альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <p>-оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</p> <p>-коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</p> <p>-природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</p> <p>-музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) -</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>-показ и демонстрация физических упражнений,</p> <p>-использование наглядных пособий,</p> <p>-использование зрительных ориентиров,</p> <p>- показ схем выполнения движений.</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <p>-дорожки профилактические,</p> <p>-гимнастические палки,</p> <p>-мячи большие, средние, малые,</p> <p>-мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,</p> <p>- мячи с ручками,</p> <p>-скакалки,</p> <p>-веревки, шнуры,</p>

<p>Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово.</p> <p>Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных</p>	<p>-флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: -городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, -ракетки и воланчики для игры в бадминтон, -футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения: -санки, -лыжи, -велосипеды, самокаты,</p>
---	--	--	--

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>-решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>- схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -книжки-самodelки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>-кукла с набором одежды туриста, -схема «Собери рюкзак», -рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. -альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, -альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района, -дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., -оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., -коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> -природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, -музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	--

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово.	Физическая культура в помещении: -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени,

		<p>Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель.</p> <p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность</p>	<p>-мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: -мячи большие, средние, малые, -мяч баскетбольный, -мяч футбольный, -скакалки, -флажки разных цветов, -обручи, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли, кольцеброс, -вертикальные / горизонтальные мишени, -ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, летающие тарелки - лыжи, -клюшки, шайбы, -санки, -схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол,</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали. Плавание: -игрушки плавающие, -мячи, -надувные круги, -обруч, -доски для плавания, -нарукавники, -удочка с мячом на леске, шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, -показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение,</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротники), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, кольцеброс,</p>

<p>праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>-комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель.</p>	<p>- гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p>
--	--	--	---

			<p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукла с набором одежды туриста, -схема «Собери рюкзак», -рюкзак для походов, -набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. -альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, -альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района, -дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., -оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., -коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, -музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений, 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорожки профилактические,

<p>движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>		<p>-использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметносхематическую модель.</p>	<p>-гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: -городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, -ракетки и воланчики для игры в бадминтон, -футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса,</p>
--	--	---	--

		<p>Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<p>-ключки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения: -санки, лыжи, -велосипеды, самокаты, -схемы выполнения движений, - эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии: -кукла с набором одежды туриста, -схема «Собери рюкзак», -рюкзак для походов, -набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. -альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, -альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района,</p>
--	--	---	--

			<p>-дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <p>-оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</p> <p>-коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</p> <p>-природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</p> <p>-музыкальные инструменты (шумовые), -магнитофон с записями туристских песен.</p>
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;- - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДОО созданы следующие центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 - логические игры, развивающие игры математического содержания;
 - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:
- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

1. Дети 3-4 лет – ФОР ДО, пункт 25.5
2. Дети 4-5 лет – ФОР ДО, пункт 25.6
3. Дети 5-7 лет – ФОР ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности.

Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и

вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--

2.6. Иные характеристики Программы

2.6.1. Организация работы педагога-психолога

Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

1. Создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДООУ.
2. Содействие администрации и педагогическому коллективу ДООУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
3. Содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
4. Формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
3. Формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;
5. Психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
6. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
7. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
8. Содействие в обеспечении деятельности педагогов ДООУ научно - методическими материалами и разработками в области психологии.

Руководствуясь Программой, педагог-психолог составляет коррекционные, развивающие программы для работы с детьми, планирует свою работу согласно сопровождению всех образовательных областей, «проводя» их через все направления своей деятельности.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

«Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

- получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Оценка полученных диагностических данных производится следующими способами:

1. Составляются индивидуальные диагностические карты (или диагностические карты на группу воспитанников), в которых отражаются конкретные психологические факты, а также их балльная оценка в отношении конкретного ребенка и группы детей по определенному параметру. Разработанные шкалы балльной оценки позволяют перевести качественные показатели в количественное выражение. Таким образом, можно получить представление об индивидуальной динамике становления определенного психологического феномена у конкретного воспитанника, а также о степени сформированности каждого диагностируемого показателя у воспитанников данной возрастной группы.

Организация психологической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО

Организация психологической диагностики в ДОО регламентирована ФГОС ДО следующим образом. Она, в отличие от педагогической диагностики, проводится по необходимости, с согласия родителей ребенка.

Психологическая диагностика направлена на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Результаты подобной диагностики используются для обеспечения психологического сопровождения, а также для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики:

- Определение уровня адаптации воспитанников раннего возраста (Оформление карт адаптированности ребенка к дошкольному учреждению и последующий их анализ, рекомендации).
- Наблюдения за активностью детей с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, на занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями. Результаты заносятся в карту наблюдений, разработанную на основании методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.
- Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений для первичной (в начале года) и вторичной (в конце года) диагностики, по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления,

конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

– Диагностики психологического климата в педагогическом коллективе, а также личностных качеств педагога и профессиональной компетенции.

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей или лиц, их заменяющих.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам на ПМПк на основании решения ПМПк ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПк.

«Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи психологического консультирования:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- преодоление дидактогений (психических травм, источником которых является педагог);
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

«Психопрофилактика»

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога **с воспитателями и родителями**, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

«Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом возраста детей и актуальности рассматриваемых вопросов по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОО.
2. Возрастные кризисы.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Детская тревожность, агрессивный, гиперактивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

В психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками, ведение странички на сайте ДООУ.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

2.6.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Задачи инструктора по физической культуре в ДОО :

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы физического развития:

-*Дидактические* (системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учёт индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребёнка, наглядность).

-*Специальные* (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

-*Гигиенические* (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Направления работы инструктора по физической культуре:

1. Организация совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей. Например, физкультурный досуг ко «Дню матери»- «Весёлые старты с мамой», «Навстречу друг другу», «Мама, папа, я –спортивная семья и другие.

2. Вторым направлением работы, является интеграция всех образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие) на занятиях по Физической Культуре.

3. Третье направление работы включает в себя создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Это достигается путём решения следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4.Физкультурно-оздоровительная работа. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик, гимнастик после сна, коррекционных гимнастик. Закаливание детей дошкольного возраста в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий.

5. Психологическая безопасность. Обеспечивается путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения инструктора по физической культуре с детьми, использование приёмов релаксации и др.

6. Создание предметно-развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. (Оборудование спортивного зала, инвентарь, раздаточный материал), которые должны быть заменяемым и доступным каждому ребёнку.

2.6.3. Организация работы музыкального руководителя

Целью работы музыкального руководителя является: приобщение детей к деятельности в области искусства, развитие эстетического восприятия и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, воспитание любви к музыке, развитие музыкальных способностей, формирование музыкального вкуса и воспитание стремления посылить себя в музыкальной деятельности, т.е. развитие художественно-творческих способностей детей.

Как основные задачи музыкального воспитания можно выделить:

- развитие чувства ритма у детей;
- содействие пониманию и чувствованию форм музыкального произведения;
- прививание навыков чистого интонирования;
- формирование основ музыкальной культуры и музыкального вкуса детей, обогащая их внутренний мир высокохудожественными музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов;
- формирование навыков игры на доступных для своего возраста детских музыкальных инструментах;
- ознакомление старших дошкольников с основами элементарной музыкальной грамоты.
- стимулирование использования полученных детьми знаний в музыкальной деятельности и повседневной жизни.

Решая задачи по развитию у детей музыкальных способностей, сформулированные выше, работа организована в соответствии со следующими принципами:

- принцип постепенности;
- принцип последовательности;
- принцип повторности;
- принцип систематичности.

Характер взаимодействия музыкального руководителя с детьми:

1 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия музыкального руководителя и детей.

2 Изменение способа организации детских видов музыкальной деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса по музыкальному развитию:

1 Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса по музыкальному развитию.

2 Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3 Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности).

4 Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.

5 Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах музыкальной деятельности.

6 Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи по музыкальному развитию детей.

7 Организация художественно-эстетической развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

2.6.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы

Цели КРР:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР, в соответствии с ФГОС ДО, включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- 1) определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- 2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- 3) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- 4) оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- 5) содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- 6) выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- 7) реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Специальные образовательные условия коррекционно-развивающей работы

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ДООУ:

1) **нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;**

2) **обучающиеся с ООП:**

- с **ОВЗ и (или) инвалидностью**, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- **обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения** (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- **обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;**

- **одаренные обучающиеся;**

3) **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

4) **дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;**

5) **обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).**

Содержание КРР по направлениям работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их

родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Программы КРР в ДОУ для разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (это поддерживающие функциональные возможности человека технологии и средства, например: слуховые аппараты, вертикализаторы и т.п.)

Программа КРР для обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением и ЧБД.

Характеристика КРР. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика физического развития и анализ анамнестических данных ребенка	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
3	Комплекс гигиенический процедур, которые регламентированы санитарными нормами и правилами по гигиене среды (световой, воздушный режим и т. д.), различных видов деятельности, режима дня, организация питания, соблюдения режима двигательной активности.	В течение года	Воспитатели

4	Комплекс лечебно-профилактических мероприятий: фиточай, белковая профилактика, витаминизация, проветривание и кварцевание и др.	В течение года	Педиатр, мед. сестра, воспитатели
5	Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дыхательная гимнастика, спортивные праздники, активный отдых, прогулки и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6	Гигиеническое воспитание детей, основной задачей которого является формирование здоровьесберегающего поведения. Дети в МДОУ обучаются: приемам точечного массажа; упражнениям для снятия зрительного утомления; дыхательной гимнастике.	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
7	Индивидуальная работа педагога-психолога по развитию и коррекции коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снижению тревожности.	В течение года	Педагог-психолог
8	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников под диспансерным наблюдением и ЧБД по воспитанию, обучению, развитию, оздоровлению, поддержанию эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
9	Организация взаимодействия с учреждениями медицины и здравоохранения по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
10	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
11	Финальная диагностика уровня физического развития ребенка и данных медицинских карт.	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели

12	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, относящихся к группе ЧБД и диспансерному наблюдению. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
----	---	-----	---

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	Веракса А.Н. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
2.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – 2-е изд., - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2012
3.	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – М.:Генезис,2016.
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. + CD – диск (Психологическая служба)
5.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. -208с.
6.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.
7.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В. Л., Катаева Л. И. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).
8.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
9.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.	Титарь А.И. – М.: АРКТИ, 2008. [Печатный вариант].

10.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-методическое пособие.	Хохрякова Ю. М. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
11.	Лютова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с. [Печатный вариант].
12.	Игры на управление гневом Игры для гиперактивных детей	Е. Лютова-Робертс, Г. Моница. Издательство «Речь», 2011
13.	Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
14.	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – 224с.
15.	Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
16.	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е. В. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
17.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.,2000.
18.	Как воспитать здорового ребенка	Алямовская, В.Г М.,1993. – 132с
19.	Здоровый малыш: программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Бересневой.- М.: Сфера, 2005 – 31 с.
20.	Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия	Крылова И.И.. Волгоград: Учитель, 2009

Программа КРР для одаренных обучающихся.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение одаренных обучающихся, их повышенного уровня развития в определенных областях. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей особые образовательные потребности одаренных детей.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательным областям с использованием заданий повышенного уровня трудности для одаренных детей.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы с одаренным ребенком для сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

6	Индивидуальная и подгрупповая работа с одаренным ребенком для формирования коммуникативных навыков и развития эмоциональной устойчивости	В течение года	Педагог-психолог
7	Система психолого-педагогической поддержки семей воспитанников для поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, педагог-психолог
8	Организация взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
9	Организация взаимодействия с учреждениями культуры по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
10	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
11	Финальная диагностика уровня развития одаренного ребенка.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
12	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития одаренного обучающихся. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	Веракса А.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
2.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гугорова М.Ф. – 2-е изд., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
3.	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – М.:Генезис,2016.
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. + CD – диск (Психологическая служба)
5.	«Цветик - Семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. -208с.
6.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.
7.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В. Л., Катаева Л. И. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).
8.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
9.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.	Титарь А.И. – М.: АРКТИ, 2008. [Печатный вариант].
10.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-методическое пособие.	Хохрякова Ю. М. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
11.	Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с. [Печатный вариант].
12.	Игры на управление гневом Игры для гиперактивных детей	Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. Издательство «Речь», 2011

13.	Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
14.	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – 224с.
15.	Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
16.	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е. В. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
20.	«Психологическое сопровождение одаренных детей. Методические рекомендации для психологов, педагогов, родителей»	Г. Еделева .Н.Новгород, НИРО 2015

Программа КРР для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования.

Направленность КРР с для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
 - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организуется с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая комплексная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по образовательной области «Речевое развитие»: занятия, совместная деятельность воспитателя с детьми в режиме дня и др.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для развития коммуникативных навыков, формирования чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации для коррекции деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).	В течение года	Педагог-психолог

7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
9	Финальная диагностика уровня развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7лет.	Веракса А.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
2.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – 2-е изд., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
3.	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – М.:Генезис,2016.
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. + CD – диск (Психологическая служба)

5.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. -208с.
6.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.
7.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В. Л., Катаева Л. И. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).
8.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
9.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.	Титарь А.И. – М.: АРКТИ, 2008. [Печатный вариант].
10.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-методическое пособие.	Хохрякова Ю. М. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
11.	Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с. [Печатный вариант].
12.	Игры на управление гневом Игры для гиперактивных детей	Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. Издательство «Речь», 2011
13.	Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
14.	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – 224с.
15.	Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
16.	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е. В. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
17.	Развитие речи в детей 5-7 лет	О.С. Ушакова. – М.: ТЦ- Сфера, 2017. Стр. 10-111

18	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	М.: МозаикаСинтез,2016г. 7-260
19	«Скажи по другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии)	под ред. Ушаковой О.С.НН, 1995
20	«Учите, играя» Игры и упражнения со звучащим словом (2-7 лет)	Максаков А.И., Тумакова Г.А. М. «Мозаика синтез», 2005г
21	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.	О.А.Шиян М.: Мозаика-Синтез, 2018
22	«Игры и игровые упражнения для развития речи»	Швайко Г.С.- М.: Просвещение 1988г

Программа КРР для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Направленность КРР с для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний):

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
 - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
 - развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся «группы риска». Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей условия для общения, взаимодействия детей друг с другом.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОУ	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), для развития социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы, формирования адекватных, социально-приемлемых способов поведения.	В течение года	Педагог-психолог

7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
9	Финальная диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников..	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся «группы риска». Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	Веракса А.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
2.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – 2-е изд., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
3.	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – М.:Генезис,2016.
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. + CD – диск (Психологическая служба)
5.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. -208с.
6.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.

7.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В. Л., Катаева Л. И. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).
8.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
9.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.	Титарь А.И. – М.: АРКТИ, 2008. [Печатный вариант].
10.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-методическое пособие.	Хохрякова Ю. М. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
11.	Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с. [Печатный вариант].
12.	Игры на управление гневом Игры для гиперактивных детей	Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. Издательство «Речь», 2011
13.	Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
14.	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – 224с.
15.	Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
16.	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е. В. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
17.	«Развитие саморегуляции у дошкольников».	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
18.	Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника	/ О.В. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008 – № 1 – С. 124-132.
19.	Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста [Текст] // Вопросы психологии.	9 Веракса Н.Е. . – 1996 – №3. – С.27-34

20	Особенности развития целеполагающей деятельности у детей 4-5 лет [Электронный ресурс]	/ О.М. Вербанова, Т.Ю. Сидоркина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2006
----	---	---

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление ИОМ	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Педагог-психолог

7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10	Заседание ППк ДООУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	Веракса А.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
2.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – 2-е изд., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
3.	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – М.:Генезис,2016.
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. + CD – диск (Психологическая служба)
5.	«Цветик - Семицветик». Программа психолога - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. -208с.
6.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.

7.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В. Л., Катаева Л. И. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).
8.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
9.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.	Титарь А.И. – М.: АРКТИ, 2008. [Печатный вариант].
10.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-методическое пособие.	Хохрякова Ю. М. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
11.	Лютлова Е. К., Моница Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с. [Печатный вариант].
12.	Игры на управление гневом Игры для гиперактивных детей	Е. Лютлова-Робертс, Г. Моница. Издательство «Речь», 2011
13.	Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
14.	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – 224с.
15.	Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
16.	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е. В. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
17.	«Развитие саморегуляции у дошкольников».	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
18.	Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника	/ О.В. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008 – № 1 – С. 124-132.
19.	Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста [Текст] // Вопросы психологии.	9 Веракса Н.Е. . – 1996 – №3. – С.27-34

20	Особенности развития целеполагающей деятельности у детей 4-5 лет [Электронный ресурс]	/ О.М. Вербианова, Т.Ю. Сидоркина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2006
----	---	--

Программа КРР для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

План диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

№	Диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Стартовая диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2	Заседание ППк ДОУ и определение для обучающихся и семьи, находящихся в социально опасном положении. Составление ИОМ.	Сентябрь	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
3	Создание обогащенной РППС группы, учитывающей ООП обучающихся, находящихся в социально опасном положении	В течение года	Воспитатели
4	Система работы по воспитанию в ДОУ.	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5	Система индивидуальной работы для обучающихся, находящихся в социально опасном положении .	В течение года	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6	Индивидуальная и подгрупповая работа для обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Педагог-психолог

7	Система психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении, по вопросам воспитания, обучения, развития, оздоровления, поддержания эмоционального благополучия и др.	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель, Педагог-психолог, воспитатели
8	Организация взаимодействия с учреждениями образования по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах КРР с данной целевой группой детей	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель
9	Финальная диагностика развития воспитанников по всем образовательным областям, особенностей поведения, коммуникации и ведущей деятельности воспитанников.	Май	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
10	Заседание ППк ДОУ и определение динамики развития обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Выводы об эффективности реализации ИОМ.	Май	Заведующий, заместитель заведующего старший воспитатель

Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР:

1.	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет.	Веракса А.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.;
2.	Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. – 2-е изд., - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012
3.	Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных учреждений.	Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. – М.:Генезис,2016.
4	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	Роньжина А. С. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 72 с. + CD – диск (Психологическая служба)
5.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. -208с.
6.	«Цветик - Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 -6 лет	Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. -160 с.

7.	Коррекционно – развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.	Шарохина В. Л., Катаева Л. И. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).
8.	Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы.	Янчук М.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 127 с.
9.	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.	Титарь А.И. – М.: АРКТИ, 2008. [Печатный вариант].
10.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-методическое пособие.	Хохрякова Ю. М. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с.
11.	Лютова Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	СПб. : Издательство «Речь», 2007 — 136 с. [Печатный вариант].
12.	Игры на управление гневом Игры для гиперактивных детей	Е. Лютова-Робертс, Г. Монина. Издательство «Речь», 2011
13.	Методика сказкотерапии в социально – педагогической работе с детьми дошкольного возраста.	Сертакова Н.М. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
14.	Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой.	Спб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015 – 224с.
15.	Арт-терапия для дошкольников. Учебно-методическое пособие.	М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
16.	Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие.	Шитова Е. В. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
17.	«Развитие саморегуляции у дошкольников».	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
18.	Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника	/ О.В. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008 – № 1 – С. 124-132.
19.	Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста [Текст] // Вопросы психологии.	9 Веракса Н.Е. . – 1996 – №3. – С.27-34

20	Особенности развития целеполагающей деятельности у детей 4-5 лет [Электронный ресурс]	/ О.М. Вербанова, Т.Ю. Сидоркина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2006
----	---	---

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка ФОП ДО п 29.1.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.
- 2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.
- 3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.
- 4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

- 5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.
- 6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.
- 7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) – ФРПВ, пункт 29.2.3.1.

- Таблицу Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ФРПВ, пункт 29.2.3.2

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- **Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия** – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители);

-Принципы жизни и воспитания в ДОО:

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,

- Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МАДОУ №14 «Боровичок». На эмблеме изображен сказочный гриб Боровичок. Сайт ДОО узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен и понятен, ярок, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта ДОО и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОО участников образовательных отношений. Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 7 групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат.

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО** - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, творчество и успех, доверие и поддержка, индивидуализация, самоактуализация всех участников воспитательного процесса, поддержка детской активности и инициативы, вариативность в организации процессов воспитания;

- **ключевые правила ДОО** соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ

- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

- **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и

проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и радостный, насыщенный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех

- «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- «Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но педагог именно тот человек, который может показать детям пример доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция воспитательной цели. Каждая традиция направлена на достижение определенной проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную

специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Бор. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению дошкольников.

В ДОО есть музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет «Русская изба», а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям

ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение; - общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОУ и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (*Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона*

от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФРПВ, пункт 29.3.4.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
------------------------	-----------------------------	---------------

1. Патриотическое направление воспитания	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель</p>
2. Духовно-нравственное направление воспитания	<p>Основная образовательная деятельность (ООД); Игровая деятельность; Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка. Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой». Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др. Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» ««Улицы родного города» др. Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам, пап», «Овощные фантазии» и др.</p>	
3. Социальное направление воспитания	<p>Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с ТНР», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.</p>	
4. Познавательное направление воспитания	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО</p>	
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада</p>	
6. Трудовое направление воспитания	<p>оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОО</p>	

7. Эстетическое направление воспитания	Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.	
--	--	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	08.09 Международный день распространения грамотности				
	28.09. Праздник, посвященный Дню дошкольного работника				
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей				
	04.10 День защиты животных				
	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осенины»	Развлечение «Осенины»
	Праздник «С днем рождения мой город Бор»				
	День отца				

Ноябрь	Развлечение «Дружба крепкая...»			День народного единства	
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»				
				День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата				
	9.12 День Героев Отечества				
				12.12 День Конституции Российской Федерации	
	Новогодний праздник «Чудеса по Новый год»				
Январь	Развлечение «Рождество»				
	11.01 – Всемирный день «спасибо»				
				13.01 – День зимних видов спорта	
	17.01-Всемирный день снега	17.01-Всемирный день снега	17.01-Всемирный день снега	16.01. – День детских изобретений	28.01 – День открытия Антарктиды
	21.01 – Международный день объятий				
Февраль				02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	

			17.02 – день рождения Агнии Барто
	23.02 - Праздник «День защитника Отечества»		
Март	03.03 – Всемирный день дикой природы		
	08.03- Международный женский день		
	21.03 -Всемирный день детской поэзии		
	22.03 – День воды		
	27.03 Всемирный день театра.		
	31.03 – день рождения К.И. Чуковского		
Апрель	01.04 Международный День птиц, День смеха		
			02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена
	07.04 Всемирный день здоровья		
			12.04 День космонавтики;
	15.04 День экологических знаний		
	22.04 – День Земли		
			30.04 – День пожарных РФ
Май		09.05- День Победы	

					07.05 – день рождения П.И. Чайковского
	13.05 – День одуванчика				
			18.05 – День музея		
			24.05 – День славянской письменности		
					Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	01.06- День защиты детей.				
	02.06 – День здорового питания				
	10.06 – день рождения киностудии «Союзмульт фильм»				
		12.06- День России			
		21.06 – День медицинск ого работника			
			22.06 – День памяти и скорби		
	Развлечение «В гостях у сказки				
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности				
	09.07 – Всемирный день животных				
	11.07 – Всемирный день шоколада Развлечение «В гостях у сладкоежек»				
			18.07 – День ГАИ		
		26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)			

	30.07 – Международный день дружбы
Август	05.08 – Международный день светофора
	13.08 – День физкультурника
	День города Бор
	20.08 – День рождения Чебурашки
	31.08- «До свиданья, лето!»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

№	Организация	Содержание работы
1	МОУ лицей г.Бор	Реализация системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей.
2	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга"	Проведение своевременного обследования детей, оказание методической помощи педагогам, родителями; информационно-просветительская работа; осуществление социально-психологической и коррекционной работы

2	МБУК «Стеклозаводская библиотека»	Организация культурно-познавательного досуга детей дошкольного возраста. Демонстрация презентаций по событиям календарному плану воспитательной работы.
3	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	Организация культурно-познавательного, художественно-эстетического досуга детей дошкольного возраста.
4	ГИБДД	Обучение и воспитание детей в области профилактики дорожно-транспортного травматизма.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в ДОО, лежит на родителях, воспитателях и помощниках воспитателя возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОО согласно должностных инструкций. К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнеров (библиотеки, музыкальная школа, общеобразовательная школа и др.).

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

При работе в логопедической группе для детей с ОВЗ в ДОО дополнительно предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

1. Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" [Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» \(xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai\)](#)

2. Должностные инструкции педагогических работников ДОО
3. Программа развития ДОО
4. Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты ДОО

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание **следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО соответствует Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.

Первый год обучения (5.6.лет) – стр.20-27

Второй год обучения (6-7 лет) – стр. 27-34

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми:

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания

Этическая беседа

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов

Экскурсии в музеи, по улицам района

Посещение библиотеки

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)

Организация тематических выставок

Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный. Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями:

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания. Лекторий для родителей.

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.

Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОП ДО стр 289

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОП ДО стр 295

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОП ДО стр 297

III. Организационный раздел Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Характеристика здания ДОО

Строения	Площадь застройки	Форма владения	Год постройки	Год последнего кап.ремонта	Проект.мощность	Факт.мощность	Благоустройство здания
Типовое строение блочное, двухэтажное	2368,8 кв.м.	Оперативное управление	2013	Не производился	255	260	-водопровод -канализация -централизованное водяное отопление

Характеристика площадей ДОО, используемых в учебно-воспитательном процессе

Помещения	Функциональное использование	Кол-во
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	7
Помещения для приема детей (раздевалки)	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание	7
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	1
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	1
Кабинет заведующей	Работа с педагогами	1
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	1
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение образовательной деятельности	1

Кабинет учителя-логопеда	Организация и проведение образовательной деятельности	1
Кабинет «Русская изба»	Организация и проведение образовательной деятельности	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	Организация медицинского обслуживания	2

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО ограждена по периметру забором, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, разбиты цветники и клумбы.

Характеристика территории образовательной организации

Общая площадь территории	Территория детского сада	
8252 кв.м	Каждая возрастная группа детей имеет свою игровую площадку. Игровые площадки обеспечены необходимым игровым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой игровой площадки установлены веранды	<p>Группа №1</p> <ul style="list-style-type: none"> -деревянная песочница - 1; -теневого навес - 1; -прогулочная веранда - 1; -деревянные столики – 2; -лавочка -1; -металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания - 1; -горка – 1 -качели - балансир -1. <p>Группа №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -деревянная песочница - 1; -теневого навес - 1; -прогулочная веранда - 1; -деревянные столики – 2; -лавка -1;

		<p>-металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания - 2; -горка – 1</p> <p>Группа №3</p> <p>- прогулочная веранда - 1; -деревянная песочница - 3; -горка – 1; -деревянные столики с лавками – 2; -металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания – 1.</p> <p>Группа №5</p> <p>-прогулочная веранда - 1; -деревянная песочница - 1; -деревянные столики – 4; -лавка -1; -металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания - 2; -горка – 1; -качели - балансир -1.</p> <p>Группа с ТНР №6</p> <p>-прогулочная веранда - 1; -деревянная песочница - 3; -деревянные столики с лавками – 2; -лавка -1; -металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания - 1; -качели маятниковые -1; -качели - балансир -1; -баскетбольное кольцо – 1.</p> <p>Группа №7</p> <p>-прогулочная веранда - 1; -деревянная песочница - 2; -деревянные столики с лавками – 2;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> -лавка -1; -металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания - 1; -горка – 1; -качели маятниковые -1.
	<p>На территории ДОО оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -металлические дуги для лазания с перекладинами (рукоход) – 2; -детский игровой комплекс- 1; -баскетбольные кольца (щит с корзиной) – 2; -турник с разно уровневыми перекладинами – 3; -гимнастическое бревно – 2; -бум-бревно – 2; -лавка – 1; -наклонная стенка для перелезания – 3;
	<p>На территории ДОО оборудована площадка «Безопасность движения» для проведения занятий, развлечений по ПДД, а так же для самостоятельной деятельности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дорожные знаки -13;
	<p>На территории ДОО находится «Метеостанция» для проведения наблюдений за природой и погодой</p>	<ul style="list-style-type: none"> -солнечные часы-1; -лавочки – 2; -стенд «Времена года» - 1; -меловая доска -1; -термометр-1; -метеобудка для хранения приборов с безопасной лесенкой -1; -комушка для птиц-1; -флюгер-1; -ветровой рукав-1; -осадкомер-1; -ограждение -4;
	<p>На территории ДОО находится «Огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деревянные грядки-4;

Оснащение групповых средствами обучения и воспитания

1,6-2 года

	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Больница» (ширма), наборы игрушечной посуды; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; коляски, картинки, дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); предметные карточки по темам: «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии». Тематические книги, иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.) иллюстрации «можно — нельзя», «опасно» алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку: оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различные материалы для исследования бизборды дидактический материал пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 2–4 частей, коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Формирование элементарных математических представлений: дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), Ознакомление с предметным окружением:</p>

	<p>иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») Ознакомление с миром природы: иллюстрации «Фрукты», «Овощи», иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; фигурки диких, домашних животных; муляжи «Овощи», «Фрукты» комнатные растения (фикус, бальзамин и др.) иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Ознакомление с социальным миром: иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: дидактические игры, предметные игрушки персонажи, разнообразные виды театров (ложковый, варежковый, кукольный) ширма настольная; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт), предметные и тематические картинки, дидактические игры «Кто как говорит», «Повтори», наборы предметных карточек, книги и игрушки, кубики «Игрушки», «Транспорт», «Посуда», «Домашние животные», «Лесные животные», «Ягоды», «Фрукты», демонстрационные картинки предметные картинки игрушки Приобщение к художественной литературе: художественная литература комплекты детских книг по темам иллюстрации к детской художественной литературе</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность Подушка-веселушка (самодельная) Барабан 2 шт.</p>

	<p> Балалайки самодельные 2шт. Колокольчик железный Свистульки 3 шт. Свисток Музыкальная гитара Гармонь Дудочки 3 шт. Бубен 2 шт. Картотека музыкальных игр Карточки музыкальные инструменты Платочки красные Банка-шумелка Погремушки Музыкально-дидактическая игра «Угадайка» Кубик с животными Звуковой коврик «День и ночь», «Домашние животные» Изобразительная деятельность Бумажные самодельные карандаши Деревянная игрушка «Пилят бревно »(Самодельная) Материал для непосредственно – образовательной деятельности Шаблоны для закрашивания (распечатки) Набор трафаретов Печатки Штампики (самодельные) Набор раскрасок Доска напольная Фланелеграф (самодельный) Конструктивная деятельность Конструкторы: под дерево, Пластмассовые фигуры, «Кроха»; Конструктор «Стройка»; Конструктор «Железная дорога»; Конструктор «Давай строить»; Конструктор «Лего». </p>
--	--

	<p>Схемы.</p> <p>Развитие игровой деятельности театрализованные игры: Театры.</p> <p>Резиновый «Маша и медведь», «Гуси лебеди»;Домики «Репка», «Колобок» 2 шт. «Теремок»;Домино «Репка»;Пальчиковый деревянный «Три медведя»;На руку «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Колобок»;</p> <p>Пальчиковый тканевый «Зверюшки»;Театр на столе «Теремок»;Конусный «Теремок», «Колобок»;Ширма настольная;Ширма напольная;Маски к сказкам;Театр настольный «Колобок ».</p> <p>Костюмы для ряженья.</p> <p>Блузка+сарафан; «Буратино»;«Спасатель»;«Шапочка-курица»; «Заяц»; «Медведь»;«Волк»;«Лиса»;Игры и игрушки.Ветерок 3 шт.;«Курочки по зернышку» (дерево);Собака на веревочке (желтая);Заводные игрушки: улитка, самолетик;Перчатка на руку;Развивающий плакат игра: «курочка Ряба», «Теремок»;Лягушка на веревочке;Пазлы: «Курочка Ряба», «колобок», «Репка»;Дидактическое пособие: Расскажи сказку»;Лото: «Герои русских сказок» 2 шт.;Неваляшки: собака красная маленькая и большая</p>
Физическое развитие	<p>Алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; мячи разной величины, колеброс, ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, кегли, коврики тактильные, обручи, скакалка, препятствий, доска гладкая, доска ребристая, дуги скакалки мешочки для метания</p>
2-3 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Тележка на палочке.Палатка напольная (синяя, красная).Трактор красный Самосвал синий.Экскаватор.Трактор синий.Машина-каталка зеленая. Машина-каталка красная.Машина большая напольная.Бизиборд настенный самодельный.Инструменты для ремонта 2 набора.Коврик напольный «Дорога» 2 шт.Самодельные домики.Модули большие.Лего 3 набора Разноцветные кубы самодельные.Куб пластмассовый вкладыши 2 шт. Строитель большой пластмассовый разноцветный.Строитель дерево. Черепашка на веревочке.Строитель «Домик».Каски желтая и красная.Дом ферма.Мельница.Дом самодельный.Матрешки русские 2 вида.Матрешка колобок.Мальчик в костюме мишки.Девочка тканевая.Пупс в шортах.</p>

	<p>Качалка лошадь.Коляска зимняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя 2 шт. (розовая).Коляска летняя зеленая.Самосвал маленький зеленый.Трактор маленький зеленый.Трактор с тележкой зеленый.Колыбель синяя деревянная Колыбель синяя пластмассовая.Колыбель розовая деревянная.Руль 2шт. Мягкая мебель розовая большая.Мягкая мебель синяя маленькая.Комод оранжевый.Кухня уголок.Стол желтый большой.Набор мебели оранжевый большой.Набор аптечка+костюм врача.Набор парикмахерская.Горшки розовый и фиолетовый.Ванночка розовая.Тазик синий.Пупсы большие фиолетовый и зеленый.Пупсы маленькие 3 шт.Куклы 4 шт.Гладильная доска+утюг.Тележка на колесиках.Посуда чайная.Посуда столовая.Плита маленькая.Плита большая.Посуда для плиты.Фрукты пластмассовые. Фрукты резиновые.Овощи липучки.Часы самодельные.Весы розовые и зеленые.Ведро +швабра 2 набора.Телевизор самодельный.Игрушки резиновые:Ежик,Кот рыжий,Кот пузатый,Котенок Гав,Собака черная, Собака беленькая,Долматинец,Мишка белый маленький,Мишка бурый Емеля. Набор транспорт.Дидактические игры: «Что с начала, что потом», «Светофор» , «Машинки и колеса» , «Кто и что ..», «Эмоции» . «Мирилки», «Что будем готовить ?» «Назови что знаешь » Пазлы «Правила этикета», «Правила дорожного движения », «Профессии»</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность Набор для экспериментов.Природный материал: гипс, песок, камушки, семена, орехи, желуди.Грибы муляж.Набор «Уход за цветами » (пульверизатор, лейка 3 шт.).«Разрезные картинки» , «Найди пару» Умные карточки «Овощи, фрукты , ягоды».Домино «Кошки» Лото «Времена года».Лото «Животные».Ди «Найди корову с теленком » «Мир животных», «Что нам осень принесла» «Кто это ?».Лото «Растения» Домино «У бабушки в гостях».Сезонные картинки.Картотека опыты и эксперименты .Картинки «Насекомые», «Птицы», «Сезонные явления », «Деревья» , «Грибы», «Дикие животные».Разрезные картинки «Домашние животные».Иллюстрации «Времена года».Альбом «Животные нашего края», «Времена года».Пособия : «Что растет», «Найди пару»</p>

	<p>Календарь «Времена года». Мягкие книги «Кто как говорит», «Цвета и формы», «Мамы и малыши». Сезонная кукла (с набором одежды)</p> <p>Центр «Воды и песка». Аквариум и рыбки (игрушечный)</p> <p>Набор «Волшебный мир». Кинетический песок, ведерки, совочки, формочки. Кормушка большая и маленькая. Панорама «Домашние животные»</p> <p>Набор тыквы (самодельные). Вкладыши «Овощи», «Домашние животные»</p> <p>Лепбук «Лес» (самодельный). Лото деревянное «Домашние животные»</p> <p>Д\И «Автобус для зверят».</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Скользящие фигурки «Домик». Д\и «Наряди матрешку», «Наденем матрешке платок», «Величина». Карточки «Подбери пару», «Паровозики»</p> <p>Картотека на восприятие цвета. Д\и «Собери пирамидку». Коврик «Цвета»</p> <p>Двойные вкладыши. Учим цвета. Карточки «Цвета». «Сделай бусы»</p> <p>Шнуровки набор. Набор деревянных вкладышей (зеленая коробка).</p> <p>Блоки Дьенеша 3 набора, образцы, карты. Шумелки вязаные (самодельные). Кубики</p> <p>. Клавиатура и мышь. Кубики мякиши 3 набора. Мякиши фигуры. Настенная сенсорная доска. Пирамидки пластмассовые 4 шт.</p> <p>Пирамидки деревянные 3 шт. (синяя, красная, зеленая)</p> <p>Домики вкладыши пластмассовые 2 шт.</p> <p>Матрешка вязанная красная</p> <p>Грибок вязанный (самодельный)</p> <p>Шарабан</p> <p>Мозаика</p> <p>Кубики (4 части) «Маша и медведь», «Домашние животные», «Ягоды», «Овощи»</p> <p>Кубики Никитина + образцы построек</p> <p>Разрезные картинки (2 части, 4 части). Вкладыши «Одежда», «Собери квадрат» (деревянный). Набор «Грибочки». Шнуровка «Цвета», «Бусы», «Красное платье», «Пуговицы», «Мухомор». Пазлы мягкие «Транспорт»</p> <p>Утка на веревочке, вкладыши. Домино «Техника», «Логическое 24 эл», «Любимые игрушки», «Изучаем цвета». Мягкие вкладыши. Игры малышам «Половинки» 2 шт. Лото «Цвета», «Фрукты». Стаканчик пирамидка</p> <p>Деревянный куб, вкладыши. Деревянный куб «Мышки и сыр». Домик с молоточком. Бродилка «Слоник»</p>
--	--

	<p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Солнышко напольное. Куб на развитие мелкой моторики. Пирамидки 110см. Бизиборд.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад. <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; - муляжи «Овощи», «Фрукты» - комнатные растения (фикус, герань и др.) - иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Д\И «Сравни и собери». Д\И «Один и много». Д\И «Изучаем цвет и величину». Д\И «Внимание дорога». Д\И «Матрешка» (Самодельная). Д\И «Цвет и величина». Д\И «Найди пару». Счетные палочки и образцы построек.</p> <p>Д\П «Конструирование из геометрических фигур». Д\П «Построй цепочку по образцу». Лото «Геометрическое». Поле «Геометрические фигуры». Раздаточный материал : матрешки, капуста, грибы, фигуры по цвету, зайцы, белки, желуди, овощи.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи:</p> <p>Набор карточек по темам: «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт»</p> <p>Картотека чистоговорок. Картотека «Артикуляционная гимнастика»</p> <p>Набор предметных картинок. Карточки со звукоподражанием</p> <p>Карточки отработка звуков. Речевые игры для детей раннего возраста</p> <p>Д\И «Кто, где живет?» «Найди по картинке» «Где я это видел»</p> <p>Лото «Домашняя мозаика». Картинки действия. Мягкая книжка «Первые стихи» 2 шт.</p> <p>Приобщение к художественной литературе: Фольклор</p> <p>Песенки, Потешки... Х.С. Гвинашвили</p>

	<p>Пестушки, потешки сос. В.Дмитриева Хрестоматия для младшей группы. Ладушки-ладушки Н.Мигунова Сорока –белобока Н.А.Иваницкого Х.И.Красоская Загадки для малышей Стихи Большие машины Н.Ушкина Зайку бросила хозяйка А.Барто Х.К.Н.Владимирова Азбука игрушек В.Степанов Стихи для Деда Мороза А.Барто Настенька К.Чуковский Сказки , Телефон , Тараканище , Федорино горе , Красное солнце Б.Заходер Кит и кот А.Барто Верные друзья Сказки Три медведя, Теремок, Рукавичка, Репка, Петушок золотой гребешок, Заюшкина избушка, Маша и медведь, Курочка ряба, Колобок, Волк и семеро козлят. Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (листочки и др.). Звучащие игрушки. Телефон с песенками.Предметные картинки на произношение гласных звуков, дидактические игры «Кто в домике живет?», «Что нарисовано?».Иллюстрированные детские книги по программе с потешками, песенками, сказками. Магнитная доска.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная деятельность - кубик музыкальный - шумовые инструменты - звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки - набор масок - неваляшка Изобразительная деятельность - мелки Наборы карандашей.Трафареты.Пластилин.Бумага для рисования.Гуашь и кисти.Баночки-непроливайки.Подставки для кистей.Доски для лепки. Тарелочки для клея.Бумажные</p>

	<p>самодельные карандаши .Деревянная игрушка «Пилят бревно».Материал для непосредственно – образовательной деятельности.Шаблоны для закрашивания (распечатки) Набор трафаретов.Печатки .Штампики. Набор раскрасок.Доска напольная Фланелеграф.</p> <p>Конструирование</p> <p>Крупногабаритный напольный строительный материал из дерева и полимерных материалов, деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), конструкторы тематические, игрушки для обыгрывания построек (животные, машинки, паровоз, лодки и т.п.), соразмерные строительному материалу.</p> <p>Конструктор «ЛЕГО» (крупный, среднего размера).</p> <p>Схемы построек: башня, мебель, заборчик, домик, лесенка.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Бассейн с шариками.Горка.Велосипед.Велотренажёр.Коврик массажный (Самодельный).Мяч мягкий.Обруч маленький 2 шт.Обруч большой 2 шт. Мяч большой 4 шт.Коврик массажный (зеленый).Кегли 2 набора.Мячик маленький.Мячик с шипами массажный .Мишень 2 шт.Кольцеброс .</p> <p>Кольцеброс слоник.Теннисные ракетки 2 наб.Юла 3 штуки. Юла «Эподром».Каталка: утка, курица, бабочка, черепашка. Божья коровка на колесиках 2 шт.Скакалка 2 штуки.Свисток.Лото «Спорт».Схемы: «части тела», «Пальчики», «Мальчики и девочка».Игра «Раскрути зверят».</p> <p>Настольные игры: прищепки «Кто что ест», Сложи из пробок, твистер, «Цветочная поляна» (самодельные). «Банки ходунки» (самодельные). «Лапти – бутылки» (самодельные).Ленточки.Массажёр мыльница (самодельные).Канат.Мешочки (самодельные).Флажки (самодельные). Молоточки (самодельные).Контейнер зеленый «Вагончик».Контейнер сетка (синяя) для мячей.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации о полезной и вредной пище - иллюстрации о здоровом образе жизни
3-4 года	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации: «хорошо», «плохо».

	<p>- иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, играют, одевают).</p> <p>- набор иллюстраций с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость).</p> <p>Эмоции с игровым полем «Веселые липучки».Куклы.Набор кукольной посуды .Гладильная доска.Утюги.Кукольные кровати: (железная), пластмассовая.Коляски «зима», «лето».Машины (большие) .Машины (средние).Телефон звуковой «Весёлый Мишка».Палатка .Набор военной техники и солдатиков.Набор домашних животных.Набор диких животных.Набор «Золушка».Логический пароход с вкладышами Логический самолет с вкладышами.Логический куб.Уточка(с вкладышами).Игра «Мышеловка»(куб деревянный).Шнуровка «Звери».Лабиринты</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада</p> <p>- иллюстрации членов семьи</p> <p>- иллюстрации детского сада</p> <p>- иллюстрации родного города</p> <p>-Портфолио детей</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>- алгоритм умывания</p> <p>- алгоритм пользования индивидуальными предметами</p> <p>- алгоритм одевания одежды</p> <p>- схемы сервировки стола</p> <p>- схемы по уходу за комнатными растениями</p> <p>- сюжетные картинки, изображающие труд врача, парикмахера, повара, шофера, продавца и пр.</p> <p>Лото «Профессии» «Предметы»</p> <p>Штурвал</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- иллюстрации правил поведения в природе</p> <p>- иллюстрации некоторых видов транспортных средств</p> <p>- иллюстрации машин, улиц</p>
--	---

	-макет дороги(ковер)
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы для исследования <p>Игровой набор «Замок Технок»</p> <p>Игровой пластмассовый набор для изучения насекомых;</p> <p>Набор «Водный мир»</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Пазлы «Цвета»</p> <p>Пирамидки</p> <p>Ди «Подбери одежду для Вани»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), - пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт») - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) <p>Ознакомление с миром природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»;

	<ul style="list-style-type: none"> - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь погоды; Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки) - Объёмные геометрические формы; Дидактическое пособие «Фрукты-овощи на грядке» д/пособие Грибочки большие и маленькие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность - различные материалы для исследования Игровой набор «Замок Технок» Игровой пластмассовый набор для изучения насекомых; Набор «Водный мир» Сенсорное развитие. Пазлы «Цвета» Пирамидки Ди «Подбери одежду для Вани» - дидактический материал Дидактические игры. - дидактические игры по определению цвета и величины (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), -пирамидка из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета - картинки из 4–6 частей Ознакомление с предметным окружением. - иллюстрации предметов ближайшего окружения («Игрушки», «Бытовая техника», «Транспорт»)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации посуды (чайная, столовая, кухонная посуда) Ознакомление с социальным миром. - иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. - иллюстрации профессий (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель) Ознакомление с миром природы. - иллюстрации «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Деревья»; - иллюстрации «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Птицы»; - фигурки диких, домашних животных; -муляжи «Овощи», «Фрукты» -комнатные растения -иллюстрации «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». -календарь природы, календарь погоды; Формирование элементарных математических представлений Раздаточный материал для ФЭМП на каждого ребенка по разделам: количество и счет, величина, форма. -Нормативно- знаковый материал (календарь, карточки) - Объёмные геометрические формы; Дидактическое пособие «Фрукты-овощи на грядке» д/пособие Грибочки большие и маленькие.
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Набор картин крупного формата с простым сюжетом, близким опыту ребенка по тематике</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий и пересказа текстов.</p> <p>Простые пазлы, разрезные картинки.</p> <p>Иллюстрации по сказкам и произведениям детских авторов.</p> <p>Развитие словаря:</p>

	<p>Тематические альбомы, наборы картинок для уточнения названия предметов (игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, деревья, цветы, посуда, овощи, фрукты, одежда, мебель, транспорт)</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали.</p> <p>Дидактические игры на подбор синонимов и антонимов «Скажи по-другому», «Скажи наоборот»</p> <p>Грамматический строй речи: игры на правильное употребление предлогов, множественного числа имен существительных</p> <p>Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, ленточки).</p> <p>Книжный уголок: Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы.</p> <p>Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки). Аудиозаписи сказок, песенок, стихов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство.</p> <p>Народные игрушки, альбомы по народно-декоративному творчеству.</p> <p>Кукла «Дымковская барыня»</p> <p>Рисование. Наборы цветных карандашей, восковых карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов), краски пальчиковые сенсорные, разноцветные мелки, круглые кисти (беличьи), печатки, штампики, тычки, ёмкости для промывания кистей, салфетки.</p> <p>Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и тонированная бумага, альбомы, раскраски. (по количеству детей).</p> <p>Лепка Глина, пластилин, доски 20 х 20 см, стеки разной формы, салфетки. (по количеству детей)</p> <p>Аппликация Готовые формы для выкладывания и наклеивания, наборы разных сортов цветной бумаги, подносы для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, кисти для клея, клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки: Магнитофон.</p>

	<p>Музыкально-дидактические пособия «Музыкальные инструменты», «Музыкальная лесенка».</p> <p>Музыкально-дидактические игры «Курица», «Птица и птенчики», «Тихо-громко». «Кто как идет».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <p>Игрушки – музыкальные инструменты, погремушки, бубен, металлофон</p> <p>Музыкальные игрушки: шумелки</p> <p>Магнитофон</p> <p>Народные игрушки (ложки расписные, матрешки)</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, колыбельные, записи звуков природы)</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые баночки, варежки с пуговицами, погремушки, бубен)</p> <p>Ширмы: настольная и напольная.</p> <p>Театр пальчиковый «Гуси-лебеди»;</p> <p>Пальчиковый театр «Лубяная избушка»;</p> <p>Настольный театр «Теремок», «Заюшкина избушка»;</p> <p>Домашний кукольный театр «Козлята и волк»(мини);</p> <p>Набор пальчиковый театр «Домашние животные», «Дикие животные»;</p> <p>Настольный, Магнитные театр: «Теремок», «Репка»</p> <p>Атрибуты к театрализованным играм: шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физкультурное оборудование для ОВД (основные виды движений). Спортивный комплекс с лестницей</p> <p>Мат Кегли Шароброс Ленты на колечках Мягкие модули дорожки</p> <p>Мешочки для метания Массажёры самодельные Флажки Гантели самодельные Игра «С кочки на кочку» Куб деревянный Парашют</p> <p>Спортивная стойка для полосы препятствий Гиря самодельная</p> <p>Груша с перчатками Вертикальная и горизонтальная цели Обручи</p> <p>Гимнастические палки Султанчики Мячи разных диаметров</p> <p>Картотека подвижных игры.</p> <p>Формирование здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p>

Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур	
4-5 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>6 гр. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Ширма игровая Набор овощей Плита пластмассовая Корзинка под овощи Руль Весы Набор фруктов Кухня большая пластиковая</p> <p>Сумки Набор «Парикмахер» Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, юбочки и т. д) Набор «Доктор Айболит» Фартуки Косынки</p> <p>Пупсы средние Пупс с ванночкой Куклы (маленькие)</p> <p>Набор кукольной посуды Гладильная доска Утюги</p> <p>Кукольные кровати: (деревянные) Коляски «зима», «лето»</p> <p>Машины (большие) Машина с конструктором Машины (средние)</p> <p>Машины (маленькие) Телефон Палатка Зеркало</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Картинки с эмоциями</p> <p>Портфолио воспитанников</p> <p>Альбом с фотографиями праздников детей</p> <p>Альбом с фотографиями семей воспитанников</p> <p>Альбом с фотографиями профессий родителей</p> <p>Альбом с фотографиями эмоционального состояния детей</p> <p>Альбом с фотографиями достопримечательностей г.Бор</p> <p>Иллюстрации с изображением детей и взрослых, их взаимоотношений</p> <p>Иллюстрации с изображением заботливого отношения к людям, животным</p> <p>Проекты: «Зачем мальчикам быть сильными?»; «Собака – друг человека»; «Нужно ли спать в садике?»</p> <p>Дидактические игра: «Достопримечательности г.Бор»,</p> <p>Обучающая игра-лото «Валеология или здоровый малыш»</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира»</p> <p>Раскраска «Народные костюмы»</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Мнемотаблицы профессий родителей воспитанников</p> <p>Игра для дома и детского сада «Я – хороший»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Формирование основ безопасности</p>

	<p>Наглядно дидактическое пособие «Безопасность на дороге». Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!». Демонстрационный материал «Не играй с огнем». Карточки «Расскажи детям о космонавтике». Картинки с военной техникой. Развивающая игра-лото «Российская армия». Альбом «Детям знать положено». Лото «Дорожные знаки». Картинки «Защитники Отечества»</p> <p>Демонстрационный материал «Детям о космосе». Картинки с изображением опасных предметов и их использование. Схемы – маршруты по БДД «Дом – детский сад – дом». Карточки «О специальных машинах».</p> <p>5гр. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Д\пособие «А как поступишь ты?». Д\и «Эмоции». Д\и «Что такое хорошо, что такое плохо». Лото «Эмоции и настроение». Д\и «Эмоции» (на магнитах). Демонстрационный материал «Этикет для малышей». Мнемо-игра «Эмоции».</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Детская плита. Детская кровать для кукол с набором постельного белья</p> <p>Д\пособие «Русская изба». Альбом «Вся семья вместе-так и душа на месте». Портфолио детей. Альбом семей. Игра «Генеологическое дерево». Ширма «Супермаркет». Ящик с инструментами. Каски «Строитель»</p> <p>Машинки средние. Машинки маленькие. Игрушки для обыгрывания построек. Куклы средние. Коляки. Домик палатка. Куб мягкий большой</p> <p>Контейнер с предметами –заместителями.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Куклы би-ба-бо «Профессии». Музыкальная озвученная игра «Транспорт»</p> <p>Алгоритм «Расскажи о профессии». Алгоритм ухода за растениями.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Лото «Транспорт». Ширма «Автобус». Макет проезжей части. Макет светофора. Макеты дорожных знаков. Набор иллюстраций изображающие опасные инструменты. Демонстрационный материал «Транспорт». Игра на магнитах «Дорога» . Д\и «Дорожные знаки». Д\и «Подбери предметы»</p> <p>Д\и «Первая помощь». Д\пособие «Как избежать неприятностей»</p> <p>Книга для детей «Про правила дорожного движения»</p> <p>Д\и «Собери дорожный знак». Д\и «Угадай дорожный знак».</p>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Пособие: «Утро, день, вечер, ночь» Картинки с дикими и домашними животными» Картинки с съедобными и несъедобными грибами» Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» Демонстрационный материал: «Фрукты» Наглядно- дидактическое пособие «Овощи и фрукты» Демонстрационный материал «Насекомые» Песочная мельница «Клоун».Игрушки для игр с водой и песком.Воронка Мини-модель «Подворье» (самод).Тактильные дощечки с разными материалами.Лупа, мензурка.Леечки (маленькие) .Песочники.Лейка (большая) Комнатные растения: колеус, герань, фикус, фиалка, аспидистра Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, крупы , фантики, фольга, спичечные коробки, палочки, желуди, макароны, колпачки, сачок Сенсорное развитие. Мозаика: крупная и мелкая Домино «Животные».Лото «Фрукты и ягоды», «Животные».Игра «Одень куклу».Шнуровки.Деревянные игры: «Профессии», «Транспорт». Книга с пазлами.Пазл «Цвета» Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Лото: Домашние животные.Кто где живет?Времена года.Птицы.Фрукты и ягоды Домино: Транспорт.Овощи и фрукты Развивающие игры: Времена года.Во саду ли в огороде.Овощи, фрукты.Деревья. Методическое пособие наш дом «Посуда».Методическое пособие виды птиц «Хищные птицы».Методическое пособие «Мебель».Методическое пособие «Виды транспорта».Методическое пособие «Виды домов».Методическое пособие «Обитатели океана».Методическое пособие «Перелетные птицы».Методическое пособие «Садовые цветы».Методическое пособие «Музыкальные инструменты» Ознакомление с миром природы.</p>
--	--

	<p>Пособие: «Утро, день, вечер, ночь». Картинки с дикими и домашними животными». Картинки с съедобными и несъедобными грибами». Демонстрационный материал «Деревья наших лесов». Демонстрационный материал: «Фрукты»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты». Демонстрационный материал «Насекомые».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Деревья и листья». «Насекомые». «Птицы средней полосы». «Осень». Птицы в картинках выпуск 1. Мир в картинках «Животные, домашние питомцы»</p> <p>Проекты: «Мои первые знания про динозавров», «Хозяин леса – Бурый медведь», «Зачем ежику нужны иголки», «Откуда берется дождь»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Раздаточный материал: грибочки, елочки, цветочки. Счетные палочки Деревянная грядка с овощами. Логическое домино «Ассоциации»</p> <p>Познавательная игра – лото «Большие и маленькие», «Большой, средний, маленький». Игра «Логические цепочки». Дидактическая игра «Столько-сколько». Рабочие тетради по количеству детей.</p> <p>5гр Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок. Лейки. Коллекция «Спилы деревьев». Коллекция «Игрушки «КИНДЕР». Коллекция «Фантики». Коллекция семян овощей. Набор муляжей фруктов и овощей. Оборудование для игр с водой «Маленький капитан». Детский ящик для хранения игрушек 17л. Детский ящик для хранения игрушек 30л. Таз для игр с водой</p> <p>Таз для игр с песком. Мельница для игр с песком.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Макет детского сада. Домино «Транспорт». Лото «Профессии». Домино «Домашние животные». Детское лото «Томик». Тематические наборы картинок Картинки с изображением частей суток ДИ «Части суток»</p>
--	---

	<p>Альбом «Что из чего сделано».Ди «Найди тень».Альбом «Наш город Бор».Папка - передвижка «Город Бор».</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p> <p>Коллекция ракушек.Коллекция Шишек.Цветы в уголке природы. Календарь погоды.Ди «Время суток».Ди «Время года».Дидактические часы «Время суток».Лото «Птицы».Ди пособие «Фрукты- овощи на грядка»</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»</p> <p>Пазлы «Птицы».Альбом «Деревья осенью».Игра на магнитах «Лес»</p> <p>Папка- раскладушка «Живое-неживое».Модели «Уход за растением», «Живое-неживое», «Цветок».Ди «Собери цветок».Ди «Собери фигуру человека».Ди «Собери птичку».Книга «Мой первый атлас».Развивающая игра «Овощи и фрукты».Развивающая игра «Что где растет».Развивающая игра «Времена года». Экологические знаки «Правила поведения в природе».Ди пособие «Дерево Времена года».Дидактическая кукла.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ди материал «Птички с домиками» счет до 5-ти.Развивающая игра «Сложи узор».Развивающая игра «Цветные счетные палочки Кюизенер». Развивающая игра «Уникуб».Ди «Собери бусы».Ди «Логические таблицы»</p> <p>Ди «Раз, два, три, четыре...».Геометрические плоскостные фигуры</p> <p>Геометрические объемные фигуры.Дроби «Квадрат», «Треугольник», «Круг».Весы деревянные.Вкладыши деревянные «Геометрические фигуры». Счет до 5 «Геометрические фигуры».Счет до 5 «Шестигранник»</p> <p>Кубики деревянные Томик «Цифры».Ди «Формы».Пластмассовый куб-вкладыш .Счеты.Игры Воскобовича «Чудоцветик».Ди «Посчитай»</p> <p>Ди «Математические матрешки».Ди «Собери из геометрических фигур предметы».Ди «Продолжи ряд».Ди «Заштопай одежду».Ди «Учимся считать».Набор цветных счетных палочек .Логические блоки Дьенеша</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи:</p> <p>Пособие: «Утро, день, вечер, ночь».Картинки с дикими и домашними животными».Картинки со съедобными и несъедобными грибами.Демонстрационный материал «Деревья наших лесов».Демонстрационный материал: «Фрукты»</p> <p>Наглядно - дидактическое пособие «Овощи и фрукты».Демонстрационный материал «Насекомые».Прописи для дошкольников.Тетради по развитию речи.Лото:Профессии –</p>

	<p>2.Для девочек.Д/И: Знаю все профессии.Как расти здоровым.История в картинках.Размышляйка.Парные картинки «Профессии».</p> <p>Развитие словаря: Методическое пособие наш дом «Посуда».Методическое пособие виды птиц «Хищные птицы».Методическое пособие «Мебель».Методическое пособие «Виды транспорта».Методическое пособие «Виды домов» Методическое пособие «Обитатели океана».Методическое пособие «Перелетные птицы».Методическое пособие «Садовые цветы» Методическое пособие «Музыкальные инструменты»</p> <p>Грамматический строй речи: Д/И:Знаю все профессии.Как расти здоровым.История в картинках. Размышляйка.Картинки и иллюстрации.</p> <p>Звуковая культура речи: Игры на развитие речевого дыхания.Картотека артикуляционной гимнастики.Картинки по звуковой культуре речи (на закрепление звуков).</p> <p>Приобщение к художественной литературе Детские книги русские народные сказки «Снегурushка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя» и др.«Колобок», «Теремок» русские народные потешки,сказки К. Чуковского, стихи А. Барто, С. Маршак. Фланелеграф с набором картинок к сказкам.</p> <p>5гр. Развитие связной речи: Картинки с изображением последовательности событий Д\и «Истории в картинках».Модели «Уход за растением», «Живое-неживое», «Цветок» Д\И «Собери цветок».Д\И «Собери фигуру человека».Д\И «Собери птичку».Книга «Мой первый атлас».Д\И «Один-много».Д\И «Скажи, где находится предмет».Расскажи сказку по картинкам «Пузырь, соломинка и лапоть».Расскажи сказку по картинкам «Лисичка со скалочкой» Алгоритм «Расскажи о бытовой технике».Алгоритм «Расскажи о мебели» Алгоритм «Расскажи о птицах».Алгоритм «Расскажи о насекомом» Алгоритм «Расскажи о профессии».Алгоритм «Времена года» Алгоритм «Расскажи об овощах, фруктах».Д\и «Эмоции»</p> <p>Развитие словаря: Развивающее лото «Собери все семейство».Развивающее лото «Мой, моя, мое».Познавательная игра-лото «Логика».Д\и «Что сначала, что потом»</p>
--	---

	<p>Развивающая игра –лото «Загадочные животные».Ди «Кто и что» Ди «Подбери предметы» Грамматический строй речи: Развивающее лото «Собери все семейство».Развивающее лото «Мой, моя, мое».Познавательная игра-лото «Логика».Ди «Что сначала, что потом» Развивающая игра –лото «Загадочные животные».Ди «Кто и что» Ди «Подбери предметы». Звуковая культура речи: Чашечка, Бабочка и цветок, Лягушки и др. – упражнения –игры на развитие дыхания. Книжный уголок: Книги по программе по возрасту. Портреты. Иллюстрации к сказкам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки: дымковские, семёновские. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, Филимоновская. Пособие «Подбери цвет животному», «Подбери роспись».Альбом живописи: Пишем облака и небо.Демонстрационный материал: Виды искусства Схемы по рисованию.Цвета в картинках.Выставка посуды и детских работ с различными росписями.Пособие с человечками «Смешивание цветов». Альбомы с рисунками декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям»). Рисование. Мольберт двухсторонний с поддоном.Трафареты по разным темам. Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь 12 цветов Палитра Кисти Трафареты Раскраски Цветные ручки Фломастеры Карандаш простой Банка непроливайка Краски акварель Штампы Альбомы. Лепка Глина. Пластилин (12 цветов), печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей). Аппликация Ножницы Цветная бумага Белый картон Клей ПВА Цветной картон Бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. Слушание – восприятие музыки:</p>

	<p>Музыкальный центр. Диски с записью детских песенок и сказок. Портреты композиторов. Иллюстрации к музыкальным произведениям композиторов. Схемы песен (звуковые). Лесенки. Музыкальные инструменты: Гармошка. Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки. Металлофон. Дудочки. Барабан. Погремушки. Кастаньеты. Бубен. Самодельные погремушки. «Детский синтезатор с микрофоном». Гитары. Магнитофон. Диски. Разноцветные махалки. Платочки из ткани. Ленты на колечках. Кукольный театр. Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят» - 1 набор. Настольный деревянный театр. Костюмы для обыгрывания. Ширма. Театр би-ба-бо. Театр коробочный.</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <p>Балалайки плоскостные деревянные, бубны, металлофоны, Барабан. Различные дудочки, свистульки, колокольчики. Маски самодельные по сказкам. Пособия – игры: "Тихо-громко". «Птицы и птенчики». «Веселые дудочки». Картинки «Музыкальные инструменты».</p> <p>Картинки по слушанию. Мнемотаблицы по пению. Картинки по песням: «Барабанщик», «Две тетери», «Осень».</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Флажки, листья, неозвученные инструменты, зонтики.</p> <p>Игрушки-самodelки не озвученные (клавиатуры, балалайка); игрушки самodelки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки, бубен, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная, фланелеграф. Различные виды театров: настольный, конусный, наборы плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа. Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5гр. Изобразительное искусство</p> <p>Плоскостные народные игрушки: дымковские, семёновские. Набор иллюстраций по ознакомлению с видами росписи: дымка, Филимоновская. Пособие «Подбери роспись». Демонстрационный материал: Виды искусства. Схемы по рисованию. Папка-передвижка «Цвета». Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям»).</p> <p>Рисование.</p> <p>Мольберт двухсторонний с поддоном. Трафареты по разным темам.</p> <p>Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь 12 цветов. Палитра</p>
--	---

	<p>Кисти .Трафареты .Раскраски .Цветные ручки .Фломастеры .Карандаш простой .Банка непроливайка. Краски акварель .Штампы .Альбомы.</p> <p>Лепка</p> <p>Глина. Пластилин (12 цветов), печатки, стеки разной формы, доски (по количеству детей).</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы .Цветная бумага .Белый картон .Клей ПВА.Цветной картон</p> <p>Бумага цветная разных сортов и фактуры, природный материал, подносы для форм и обрезков бумаги, розетки для клея, щетинистые кисти для клея (по количеству детей), сопутствующий материал: нитки, веточки и т.п. клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Слушание – восприятие музыки:</p> <p>Музыкальный центр. Диски с записью детских песенок и сказок.</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Барабан. Бубен.Музыкальный молоток.Кастаньеты.Шумелки.Маракасы</p> <p>Погремушки.Гитара маленькая.Музыкальный куб.Колокольчики</p> <p>Свистулька «Птичка».Музыкальный телефон.Неозвученные музыкальные инструменты: балалайки.Д\и «Грустный – веселый».Муз.д\и «Эхо»</p> <p>Муз.д\и «Веселые дудочки».Муз.д\и «Курочка с цыплятами»</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Платочки из ткани - Ленты на колечках - Костюмы для обыгрывания - Ширма <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Пальчиковый театр «3 поросенка».Пальчиковый театр «Лесные звери»</p> <p>Пальчиковый деревянный театр «Гуси лебеди».Куклы би-ба-бо «Профессии» .Музыкальная озвученная игра «Транспорт».Куклы би-ба-бо «Лесные звери».Куклы би-ба-бо «Герои сказок».Перчаточный театр «Лесные звери».Театр деревянный настольный «Лесные истории»</p> <p>Театр деревянный настольный «Три поросенка»</p> <p>Настольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>Пальчиковый театр «Красная шапочка».Шнуровка «Красная шапочка»</p> <p>Ширма настольная .Театр масок «Лесные животные».Платочный театр</p>
--	--

	<p>Конструирование Конструктор вязкий «Репейник».Конструктор «Собери машину» (отвертка с шурупами).Конструктор «Собери динозавра» (отвертка с шурупами) Инструменты для ухода за комнатными растениями Конструктор на присосках.Конструктор ЛЕГО.Конструктор мягкий напольный. Конструктор ТОМИК деревянный и др.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>бгр.Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия).Мешочки с песком Оборудование для прыжков: Мини-мат.Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей.Мяч резиновый (диаметр 10-15 см);Мяч большой 20-25см.Обруч малый (диаметр 54-65 см); Оборудование для общеразвивающих упражнений: Колечко с лентой;Платочки.Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, рули); Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки. Плоскостные дорожки, ребристая доска.Дуга. Кегли.Шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого). Мат. Массажеры. Велосипеды (участок), Коврики для массажа стоп, со следками и из пробок от пластиковых бутылок. Гантели (самод.) «Кегельбан» (кегли и мяч) Оборудование к спортивным играм (мячи, дуга) Кольцеброс.Мешочки с грузом малые (масса 150-200) Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Схема: распорядок дня. Настольные игры.Проекты о ЗОЖ. 5гр. Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:</p>

	<p>Оборудование для прыжков: Мини-мат.Оборудование для катания, бросания, ловли: Корзина для мячей.Мяч резиновый (диаметр 10-15 см); Мяч большой 20-25см.Обруч малый (диаметр 54-65 см); Оборудование для общеразвивающих упражнений: Шарики пластмассовые. Колечко с лентой;Султанчики, флажки Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); Атрибуты к подвижным играм (шапочки);Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, скакалки. Плоскостные коврики. Кегли. Шведская стенка (для проведения упражнений только под контролем взрослого). Мат. Коврики для массажа стоп, со следами изпуговиц. Гантели (самод.) «Кегельбан» (кегли и мяч). Оборудование к спортивным играм (мячи, дуга) Кольцеброс.Мешочки с грузом малые (масса 150-200) и др. Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур. Схема: распорядок дня.Настольные игры и др.</p>
5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>4гр.Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Пупсы средние. Куклы (большие и средние). Куклы профессии Куклы в национальных костюмах.Набор кукольной посуды . Кухонная мебель Утюг.Кукольные кровати (деревянные). Набор солдатиков.Коляска « лето» Машины (большие). Машины (средние). Набор маленьких машинок Телефон. Палатка .Зеркало.Набор военной техники. Набор домашних животных.Набор диких животных.Набор морских животных .Качель Шашки.Мельница песчаная.Домик для барби. Ребенок в семье и сообществе Фотоальбомы про Нижний Новгород, про г. Бор. Детям о космосе. Макет «Солнечная система».Народы мира.Народы России и ближнего зарубежья. Российская армия» .Красная книга России.Малые народы России Керженецкий биосферный заповедник (альбом с фотографиями).</p>

	<p>Заводы города Бор..Азбука г. Бор.Картинки « Русские народные сказки» Государственные символы Российской федерации Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Фартучки, шапочки, косынки.Схемы дежурства.Схемы сервировки стола Схемы меню.Щётка и совок. Ведерко, лопатки, грабли, лейки. Формирование основ безопасности Схемы – знаки ПДД. Схемы – плакаты : «Внимание, дорога!». Дорожные знаки (познавательное лото).Внимание дорога (развивающее лото). Развивающие игры:Путешествие пешехода.Правила маленького пешехода «Наш друг светофор». Викторина: Правила дорожного движения. Макет «Транспорт на дороге».Д/И: Один дома, как избежать неприятности. Я и моя безопасность.Я и мое поведение.Лепбук.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>4грРазвитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов Мерный стакан. Леечка . Лупа. Микроскоп. Воронка. Кормушка. Аквариум сухой. Набор животных. Сачок. Микроскоп. Обучающие карточки: «Цветы».«Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям хлебе».Развивающие карточки:«Лесные животные».«Транспорт». «Хлеб» «Грибы».«Герои сказок». «Дикие животные».Воронка.Аквариум .Леечки (маленькие).Лейка (большая).Комнатные растения: Герань, бегония, спатифилиум, амариллис, колеус, бальзамин.Макет « Домашние животные» Зимующие и перелетные птицы.Времена года.Что происходит в природе Природа и природные явления.Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, Домино «Животные».КАРТИНКИ с домашними и дикими животными. Дидактические игры: Лото « Фрукты».« Игрушки».« Продукты». «Техника». « Животные». « Занимательная палитра». «О спорте». Домино: Собачки.Ферма.Геометрические фигуры.Ягодка.Логическое домино. Лесная тропинка.Животные.Ветки и детки.Что происходит в природе.Что перепутал художник.Воздух, земля, вода.Загадочные животные.Зоопарк настроений.Будь активным и здоровым.Чудо узоры.Назови одним словом Знаю все профессии.ЭволюцияСлоги, слова, фигуры.</p>

	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Макеты домов. Изба из дерева. Картинки, фотографии и иллюстрации с достопримечательностями города Бор и Нижнего Новгорода Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал: Белые грибы, мухоморы, груши, елки. Грибы боровики, пеньки. Логические кубики, Вкладыши деревянные. Геометрические фигуры. Весы. Счеты. Кубики цифры. Дидактические игры: «Цвет и форма». «Узнай фигуру». Научи меня понимать время. Кубики «Ферма», «Город». Геометрические вкладыши. Тренажер Форма и цвет. Математическое домино. Фигуры и формы. Игра-пазл Фигуры. Кто больше? Кто меньше? IQ домино Ознакомление с миром природы. Альбом-картинки. «Времена года». Календарь природы. Тематические картинки. Разв. игра Круглый год. Деревья. Живая природа. С какого дерева листок. Собери букет. Дидактические игры.</p>
Речевое развитие	<p>4гр. Развитие связной речи: Дидактические игры: «Противоположности». «Подбери пару», «Найди, что здесь лишнее», «Что перепутал художник». «Слога, слоги, фигуры». «Назови одним словом» «Что перепутал художник». «Знаю все о профессиях». Наборы предметных картинок: «Домашние животные». «Дикие животные». «Овощи». «Фрукты». «Деревья». «Мебель». «Продукты». «Мебель». «Одежда». «Посуда». «Бытовая техника». «Все о хлебе». Развитие словаря. Грамматический строй речи: Дидактические игры на правильное употребление слов; на усвоение формы множественного числа имен существительных: «Истории в картинках», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок», «Детям о космосе». Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, ленточки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры. Планшет, ноутбук детский с играми «Буквы» «Звуки». Приобщение к художественной литературе</p>

	<p>Наглядно – дидактическое пособия: «Играем в сказку». Детская литература: В. Бианки « Чей нос лучше», Вин Гуль « Научи меня понимать время» В. Драгунский « Денискины рассказы», Мур «Крошка Енот», Л.Н. Толстой Н Носов « Приключение Незнайки и его друзей», К.И. Чуковский « Стихи и сказки», Т. Бокова Увл. Чтение, В. Степанов « Увлекательное чтение» Правила поведения для воспитанных детей. В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо», С.Маршак « Почта», В. Маяковский « Кем быть», А. Барто « Девочка ревушка», Г. Глушнев « Старшая сестра» Ш. Пьеро « Красная шапочка», Р. Киплинг « Сказки», К. Чуковский « Федорино горе», П. Бажов « Серебряное копытце», К. Чуковский « Телефон» А.С. Пушкин « Сказка о золотом петушке», 100+100 любимых сказок и стихов. Р. Киплинг « Сказки», А. Барто « Твой праздник » К. Чуковский « Сказки», «Русские сказки» сборник.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>4гр.Изобразительное искусство. Альбом с картинками Васнецова (к сказкам). Народные игрушки. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно- прикладного искусства (серия «Искусство детям) Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Трафареты по разным темам.Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь Палитра.Кисти .Трафареты.Раскраски .Цветные ручки.Фломастеры. Карандаши грифельные . Банка непроливайка .Краски акварель .Штампы Альбомы .Портреты художников, произведения знаменитых художников Альбом: «Виды и жанры искусства».Фигурки животных.Матрешки. Лепка Пластилин .Доски для лепки.Стеки для лепки.Лепка « Кто пасется на лугу». Аппликация Ножницы .Цветная бумага .Белый картон .Клей ПВА.Цветной картон .</p>

	<p>Слушание – восприятие музыки: Музыкальный центр .Портреты композиторов.Иллюстрации к музыкальным произведениям композиторов.Схемы песен (звуковые).Лесенки. Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет.Музыкально-дидактические игры. Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкальные инструменты: барабан .Деревянные ложки.Бубны.Саксофон Металлофон.Колокольчики .Маракасы.Кастаньеты.Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.Набор шумовых коробочек. В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы. Наглядно-дидактические пособия с изображением музыкальных инструментов.Интерактивные развивающие программы. Детская самостоятельная творческая деятельность: Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки, бубен, барабан, трещотки). Ширмы: напольная и настольная.Различные виды театров.Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Конструирование Конструктор «Стройка».Конструктор «Железная дорога».Конструкторы деревянные (Томик).Магнитный конструктор.Головоломки.«Схемкин» электронный конструктор.Конструкторская студия «Механика». Конструктор «Лего».Металлический конструктор.Пластмассовый конструктор Конструкторы тематические.</p>
Физическое развитие	<p>4гр Физическая культура Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) Шнур длинный.Мешочки с песком. Оборудование для прыжков:Мини-мат. Оборудование для катания, бросания, ловли: Мяч резиновый (средние, малые, большие). Обруч малый. Шарик пластмассовый (диаметр 4 см); Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p>

	<p>Схемы ОРУ.Каталог Подвижных игр.Каталог физкультминуток.Каталог гимнастик после сна.Мяч массажный с коллочками.Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);Платочки.Султанчики.Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);Атрибуты к подвижным играм (шапочки, рули);Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуга. Кегли.Массажеры.Велосипеды (участок), самокаты.Коврики для массажа стоп.Оборудование к спортивным играм «Футбол», «Гольф», Бадминтон» (воланы, ракетки, мяч).Кольцеброс.Мешочки с грузом малые .</p> <p>Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур</p> <p>Книга с иллюстрациями о здоровом образе жизни.</p> <p>Дидактические игры «Спортлото».</p> <p>Настольные игры: футбол</p> <p>1 гр.Физическая культура</p> <p>Обручи. Ленты на колечках. Скакалки . Ракетки для бадминтона. Модули большие. Различные массажные дорожки . Хоккей. Сухой бассейн. Мешочки для ношения на голове. Кольцеброс. Мячи (большие, средние и маленькие. Конусы. Мат . Твистер. Веселый мотальщик. Велотренажер. Ладшки. Следы.</p> <p>Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами</p> <p>Лепбук. Дидактические игры. Игра «Лото о спорте» и др.</p>
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Куклы (маленькие).Фотоальбомы детей.«Сундучок мастера» для мальчиков.«Сундучок модницы» для девочек.Рыбалка на батарееках. Инерционный жучки.Куклы озвученные: военный, механик, моряк, космонавт.</p> <p>Игра «Знаю все профессии».Игра «Профессии».Коляски для кукол. Тележка для магазина.Стиральная машина.Пылесос.Посуда.Гладильная доска.Мебель кухня (модуль из дерева).Игра «Одень куклу» (профессии)</p> <p>Наборы «Спальня», «Ванная комната», «Кухня».Машинки.</p>

	<p>Дидактическое пособие Логико – Малыш: Психология На земле и под землей Летние игры (1,2) Увлечения Лабиринты Соответствия Цвет и игрушки Цвет в природе Бытовая культура Последовательности Профессии Одежда (1,2) Театр Ребенок в семье и сообществе Презентации «Я и моя семья» Портфолио детей Домик «Барби» Папка «Моя семья» Плакат «Профессии» Куклы разных национальностей Книга «Третьяковская галерея» Игра – лото «Российская Армия», «Народы мира и ближнего зарубежья» Изделия народных промыслов Народные игрушки Игрушки- оружие Солдатики ДМ:Москва – столица России, Армия России (ВВС, ВМФ, солдаты правопорядка) Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Алгоритмы.Передники, шапочки, косынки. Формирование основ безопасности</p>
--	--

	<p>Умные карточки: «Кто где живет?», «Кто что ест?».Игра «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе). Дидактическое пособие Логико –Малыш: ОБЖ Опасности вокруг нас. Внимание! Опасность! Методическое пособие безопасность: стихийные явления природы Демонстрационный материал: безопасность стихийные явления природы Плакат «Азбука дорожного движения».Настольная игра «Безопасность на дороге».Макет улицы и домов. Игра лото «Умный светофор».Домино «Дорожные знаки».Настольная игра –ходилка «Правила маленького пешехода». Обучающие карточки: «Правила маленького пешехода». Плакат «Правила поведения при пожаре» Игра «Как избежать неприятностей» (дома). Игра «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице).ДМ: Пожарная безопасность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. «Чудесный мешочек». Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Фантиков», «Мелкие игрушки».Доска, мел, указка.Глобус.Карта «Галопом по Европам».Электровикторина «Живая природа».Плакат «Живая география» Мир на ладошке. Игры для маленьких исследователей «100 экспериментов для самых маленьких».Опыты «Магнетизм».Опыты по химии на кухне.Набор для экспериментов «Забавная химия».Набор для экспериментов «Свет и цвет».Микромир (большой набор экс.).Клеенки.Подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники.Формочки для изготовления цветных льдинок.Магниты.Электрический фонарик.Увеличительное стекло.Воронка Лейка (большая). Природный материал: камушки, ракушки, шишки, крупы, горох, глина, чернозем, сахарный песок, белая глина.Ветерок для дыхания. Методическое пособие: обитатели океана.Перелетные птицы. Ознакомление с предметным окружением Дидактический материал: Конфетки и монетки. Игра – лото «Детям о времени».Лото «Занимательная палитра».Необычное домино «Лесная тропинка».Что перепутал художник?</p>

	<p>Насекомые, Стихийные явления. Методическое пособие: перелетные птицы, обитатели океана. Животные Австралии. Физическая карта.</p> <p>Предметные картинки: «Инструменты». Обучающие карточки «Наш дом», «Посуда», «Одежда» Домино «Окружающий мир». Пазлы. Шашки. Шахматы. Головоломки «Змейки». Кубик рубик. Доска, мел, указка. Игра «Эволюция транспорта и окружающих вас вещей». Плакат «Транспорт». Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Внимание). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Природа)</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Предметы). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Чтение). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Математика). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Мышление). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Развитие речи). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Обучение грамоте). Задания для подготовки детей к школе «Назови, одним словом».</p> <p>Ознакомление с социальным миром Мир на ладошке «Заповедные места», «Культурное наследие, «Россия расписная».</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Малыш: История, География Кремль. Сто лет назад. Этнография.</p> <p>Ознакомление миром природы. Дидактическое пособие Логико –Малыш: Мир природы Растения (1,2). Цветы. Животные (1,2). Домашние животные. Насекомые Птицы. Кто с кем дружит. Плакаты: «Млекопитающие», «Птицы», «Фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья».</p> <p>Предметные картинки: «Животные жарких стран», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» «Насекомые».</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», «Тело человека».</p> <p>Методическое пособие «Овощи», «Фрукты». Лото «Мир животных»</p>
--	--

	<p>Домино «Животные».Календарь природы (магнитный).Календарь природы (деревянный). Дидактическая игра: «Времена года».Календарь природы. Животные России. Мир на ладошке: «Природа России».«Заповедные места».Вкладыши «Материки и океаны». Демонстрационный раздаточный материал «Все о времени» Сенсорное развитие Парашют (самод). Вкладыши «Бабочки».«Белоснежка и семь гномов» Чудесная коробочка.Мозаики мелкие. Формирование элементарных математических представлений. Числовые домики.Примеры (книжка).Игра «Веселый счет».Игра «Все для счета».Квадрат Воскобовича.Игра «Деньки-недельки».Магнитные Пифагорики.Математические весы.Магнители цифр.Развивающая игрушка «Часы».Математические карточки.Кубики «Математика».Магнитные цифры.Счетный материал.Счетные палочки.Песочные часы.Счеты Кубики «Цифры».Игра «Волшебная восьмерка».Вкладыши «Дроби» Развивающая игра: Воскобовича «Логоформочки».Развивающие игры Никитина «Сложи квадрат», «Точечки».Игра-занятие «Скоро в школу» Игры лото: «Логические таблицы», «Математика». Дидактические игры: «Цвет и форма».« Узнай фигуру».«Дроби» «Развиваем внимание» Развивающие игры: «Сложи узор»,«Загадка», «Уникуб».Палочки Кюизенера.«Танграм».Линейки.Игра «Следопыт Колобок».Развивающие игры Воскобовича, «Северный полюс», «Аэропорт».Магнитные доски. Математические корзинки (вкладыши).Плакат «Состав числа». Дидактическое пособие Логико –Малыш: Математика Счет от 1 до 6.Натуральный ряд.Первый десяток (от 1 до 10). Второй десяток (от 10 до 20).Сохранение количества.Состав числа (От 1 до 10).Состав числа (от 10 до 20).Время.Часы.Календарь.Сравнение множества.Морские задачки.Измерение.Ракурсы.Композии.Проекции.Алгоритмы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи: Развитие речи. Домино «Сказка за сказкой».Кубики.Игровые карточки «Азбука».Игра – лото «Кто какой?».Лото – азбука.Лото – животные.Лото – фрукты, овощи, цветы.Кубики «Буквы».Магнитные буквы.Игра «Короткие истории»</p>

	<p>Дидактические игры «Прогулка по городу», «Найди различие», «Ребусы» «Изучаем алфавит» пазлы.</p> <p>Развитие словаря:</p> <p>Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта).</p> <p>Пазлы, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Малыш.</p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры.</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Малыш.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Дидактическое пособие Логико –Малыш:</p> <p>Развитие речи</p> <p>Поймай звук.Поймай слог.От звука к слову.От слога к слову.Прилагательные.Глаголы.Плакат «Слоговая таблица».Говорящая азбука Говорящий букваренок.Азбука «Учимся читать».Азбука (пазлы)</p> <p>Книжка «Составь слова».Кубики «» (конструктор цветной) Азбука.</p> <p>Игра «Букварик» (игровые карточки). «По морям, по волнам» игра «Воскобовича (штурвал алфавит).Кубики «Азбука со сказками».Тренажер «Чтение по слогам».Тренажер «Обучение грамоте».Игра «Знаешь ли, ты?» (азбука в картинках).</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Детские книги русские народные сказки «Снегурушка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Репка»</p> <p>Сказки К. Чуковского, стихи А. Барто «Игрушки», Былины</p> <p>Стихи поэтов классиков о природе «Времена года», «Весна»</p> <p>Книги из серии «Пять сказок» «Красная Шапочка», «Сказочные загадки», С.Козлов «Ежик в тумане», «Азбука Львенка и Черепахи»</p> <p>«Большая книга правил поведения» Г.П.Шалаевой</p> <p>В.Бианки «Мышонок Пик». «Веселый фразеологический словарь»</p> <p>Е.В.Лаврентьевой,Л.Петрановская «Что делать если...»,«Золотые сказочки»,С.Михалков «Девчонкам и мальчишкам», С.Михайлов «Считалки-считалочки», «Познаем мир»,Книга из серии «Читаем детям» Золушка по мотивам сказки Ш.Перо,К.Чуковский «Муха-цокотуха»,</p>
--	---

	<p>«Айболит», «Тараканище», «Ёжики смеются», «Телефон», Детская научно-популярная библиотека «Жители морей и океанов», А. Беслик «Поднять паруса!» «Священная история для детей» книга 1, Сказочная кладовая детского фольклора «Солнышко-колоколнышко» (Потешки, песенки, стихи) И. Гурина «Азбука с наклейками», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» А. Толстой «Приключение Буратино», Сказки А.С. Пушкина, По мотивам Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о славном царе Горохе...», Т.Рождественская «Зоопарк от А до Я».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки. Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям») Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат) Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте) Рисование. Плакат «Цвета». Матрешки. Деревянная посуда с хохломской росписью Трафареты по разным темам .Цветные карандаши .Восковые мелки Гуашь . Палитра.Кисти.Раскраски .Фломастеры . Карандаши простые Банка непроливайка .Краски акварель .Штампы . Альбомы.Кубики «Русские узоры» (1).Кубики «Русские узоры» (2). Лепка Глина, Пластилин ,Доски для лепки, Стеки для лепки. Аппликация Ножницы. Цветная бумага. Белый картон .Клей ПВА.Цветной картон. Кусочки ткани. Природный материал. Слушание – восприятие музыки: Методическое пособие: Музыкальные инструменты : духовые, клавишные и электронные, струнные, ударные.Музыкальный центр. Аудиокассеты с записью детских песенок и сказок .Игра «Собери клубочки» (самод) Платочки.Музыкальный микрофон.Игрушки – забавы.Плакат «Музыкальные инструменты». Детская музыкальная исполнительская деятельность: Музыкально-дидактические пособия, схемы-модели.</p>

	<p>Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник). Детская самостоятельная творческая деятельность: Музыкальные инструменты: Барабаны. Деревянные ложки. Бубен . Маракасы. Кастаньета . Металлофон Погремушки . Колокольчики . Трещотки. Свистульки. Ксилофон. Синтезатор Гармонь. Гитара. Конструирование. Конструктор деревянный (Томик). Коврик –пазл «Веселый городок». Конструктор «Давай строить». Конструктор «Лего». Конструктор «Кукуруктор». Конструктор магнитный. Конструктор геометрический большой Конструктор «Фиксики». Конструктор «Ферма». Мягкий конструктор Конструктор «Веселый городок». Конструктор металлический № 1 Конструктор металлический № 2. Конструктор металлический Джип Деревянный конструктор. Конструктор «Техно». Магнитные Пифагорики -1. Магнитные Пифагорики -2. Конструкторская студия «Механика».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Развивающая игра «Изучаем свое тело». Плакат «Как устроен человек» Физическая культура Ходунки. Игра «Городки». Обручи. Скакалки . Мячи. Большой мяч «Фитбол». Палатка. Кольцеброс. Кегли. Маты. Массажеры. Массажные коврики дорожки со следами (самод.) . Самодельное спортивное оборудование: «Мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур. Игра «Серсо». Дартс. Массажная дорожка. Гимнастические палки. Гантели ДМ: летние виды спорта. Общеразвивающие упражнения Ленты на колечках . Шумелки. Палки гимнастические. Мешочки большие и маленькие. Флажки. Султанчики. Подвижные игры Игра «С кочки на кочку» (самод.). Шапочки для подвижных игр и др. Дидактические игры Лото «О спорте». Будь активным и здоровым. Календарь «Футболисты города Бор».</p>
<p>Физкультурный зал</p>	

	Музыкальный центр Индивидуальные коврики для детей Шкафы для спортивного оборудования Короба деревянные Тележки на колесиках для оборудования Гимнастическая скамейка Спортивный уголок Бревно спортивное Доска ребристая с зацепами Дорожка – змейка (канат) Сборная дорожка «Змейка» тактильная (из нескольких сборно – разборных параллелепипедов) Коврик со следочками Коврик – дорожка ребристая Диск «Здоровье» пластик Набор «Островки» разного диаметра «Степпер» «Беговая дорожка» для профилактики плоскостопия Батут детский Следочки резиновые Руки и ноги Скакалки Кубы большие Кубы малые Стойки Маты гимнастические Дуга большая Дуга средняя Дуга малая Флажки Ориентиры конусообразные Ленточки Гимнастические палки Кегли
--	--

	Гири 500гр Гири 1кг Ролики Мячи с шипами (массажные) Обручи малые Мостик полуовал с вырезом Мостик прямоугольный «Туннель» Модули малые мягкие Маски Тренажер беговая дорожка Велотренажер Тренажер Гребля Тренажер Штанга Тренажер Балансир Велосипеды 2-х колесные Мешочек с грузом малый Мяч утяжеленный (набивной) Мячи большие Мячи малые Мячи средние Лыжи
	Бассейн
	Фен настенный 1 шт., Скамья гимнастическая 2 шт., Зеркало 1 шт., Пеленальный стол 2 шт., Ковровые дорожки 2 шт., Коврики противоскользящие 3 шт., Платяной шкаф 1 шт., Стол письменный 2 шт., Стул деревянный 1 шт., Сачок 1 шт,

	<p> Стеллаж для хранения инвентаря 4 шт., Вешалка-стойка 2 шт., Лавка 9 шт., Душевые поддоны 6 шт., Часы настенные 1 шт., Термометр комнатный 1 шт., Термометр для воды 1 шт., Шкафчики для одежды с крючками 6 шт., Плавательные доски 12 шт., Игрушки, плавающие различных форм и размеров 42 шт., Игрушки, тонущие различных форм и размеров 28 шт., Ласты 8 пар, Дыхательная трубка, маска 6 шт., Наручники для плавания 6 шт., Лопатки для рук Гимнастическая палка 12 шт., Поролоновые палки (нудолсы) разных размеров 4 шт., Надувной дельфин 1 шт., Баклашки для ног 12 шт., Пупс 1 шт., Мячи надувные 3 шт., Обручи на поплавах (горизонтальные) 5 шт., Обручи с грузами (вертикальные) 4 шт., Судейский свисток 1 шт., Секундомер 1 шт., Лейки 6 шт., Кегли 2 набора, Лодки пластмассовые большие 10 шт., Совочки пластмассовые 11 шт., Кольцо баскетбольное 2 шт., Мячи разных размеров 20 шт., Мячи для плавания диаметром 20 см – 12 шт., Обручи цветные со шнуром 4 шт., </p>
--	---

	<p>Мячи пластмассовые цветные маленькие 15 шт., Надувные круги диаметром 51 см (желтые) 12 шт., Набор резиновых игрушек «Фрукты» 2 шт., Набор резиновых игрушек «Животные» 2 шт., Набор пластмассовых игрушек «фрукты овощи» 1 шт., Набор игры «Рыбалка» 5шт., Теннисные шарики 15 шт., Набор «Акваазбука» 2шт.</p>
	<p>Музыкальный зал</p>
	<p>-Фортепиано электрическое -Синтезатор -Магнитофон. -Колонки .Микрофоны с подставками.Микшер. -Зеркальный шар.Проектор.Экран. -Стул для инструмента. -Часы. -Шкафы. -Зеркала. -Стол преподавателя. -Стулья детские. -Столы для пособий. -Стеллаж для хранения пособий и атрибутов. - Банер (Осень, Зима, 8 марта). -Стулья взрослые. -Компьютер (монитор, системный блок). Детские музыкальные инструменты: Металлофон диатонический.Аккордеон детский.Пианино детское.Барабан.Бубны .Треугольники. Маракасы. Трещётка.Кастаньеты .Тарелки (детские).Румба.Ребристая доска.Музыкальные палочки.Бубенцы. Коробочка.Деревянные ложки.Свистульки.Ксилофон.Колокольчики (диатонические).Колокольчики. Хлопалки.Металлофон хроматический.</p>

Игрушки-самоделки неозвученные: Балалайка .Скрипка .Гармошка Барабан .Гусли .Бубен .Варежки с пуговками.Гитара.

Игрушки озвученные: Музыкальный молоточек.Погремушки пластмассовые. Невалюшка .Кукла (в красном платье).Шарманка. Шишки с бубенчиками.

Образные игрушки: Куклы.Медведь (плюшевый, резиновый).Кошка.Котята. Собака.Петух .Лиса (плюшевая и резиновая).Заяц (плюшевый, резиновый).Санки.Телёнок.Бегемот.Курочка с цыплятами. Корова.Ёж.Птица (плюшевая).

Учебно-наглядный материал: Портреты русских композиторов-классиков.Портреты зарубежных композиторов.Картотека портретов композиторов (тексты бесед с дошкольниками).Демонстрационные картины по содержанию песен.Демонстрационные картины по содержанию пьес.Демонстрационный материал серия «Окружающий мир» - Осень.Картотека предметных картинок «Песни и загадки о музыкальных инструментах», «История музыкальных инструментов, дидактические игры». Демонстрационный материал для занятий « Музыкальные инструменты».Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду».Комплект иллюстраций по слушанию музыки «Мир музыкальных образов» выпуск 1; 2 С.В. Конкевич.Магнитная доска.Ширма напольная и настольная

Фланелеграф .Нотный стан.Атрибуты для плясок, игр, инсценировок.Флажки.Ленты.Корзина плоскостная. Цветы. Рули.Вожжи.Корзинки плетёные.Волшебный мешочек, посылка для сюрпризов.Коромысла.Ведёрки.Ромашки-веера. Лошадки.Самодельные колечки.Объёмные грибы.Осенние листочки.Султанчики синие и серебристые.Фонарики

Музыкально-дидактические игры:Младшая группа а)Для развития ритмического слуха«Медведь и зайцы». б)Для развития звуковысотного слуха«Угадай-ка».Средняя группа: а)Для развития звуковысотного слуха«Птица и птенчики»,«Эхо»,«Качели»,«Курицы». б)Для развития ритмического слуха «Кто как идёт»,«Весёлые дудочки»,в)Для развития тембрового слуха «Узнай свой инструмент».Старшая группа: а)Для развития звуковысотного слуха«Труба»,«Кто скорее уложит кукол спать»,«Весёлые гармошки» «Узнай песенку по двум звукам», б)Для развития ритмического слуха«Петушок, курочка и цыплёнок»

«Угадай на чём играю». Подготовительная группа: а) Для развития звуковысотного слуха «Узнай песню по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Угадай колокольчик», «Кто поёт?». б) Для развития тембрового слуха «Музыкальные инструменты», «Симфонический оркестр», в) Для развития динамических оттенков «Громкая и тихая музыка», г) Определение жанра музыки «Три кита».

8. Учебный аудио и видеоконспект

9. Аудиозаписи к реализуемой программе

1. Комплект кассет «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова 1-7

2. «Беседы о музыкальных инструментах» О.П. Радынова 1-3

3. «Детский альбом» П.И. Чайковский

Музыкально-ритмические движения:

4. «Бесконечная сказка» развитие творческих способностей

5. «К нам гости пришли» упражнения с предметами

6. «Дружные пары» элементы танца

7. «Будь ловким» мы играем

8. «Побегаем, попрыгаем» основные движения

9. «Танцы» классическая музыка для детей

10. «Весёлые уроки» Железнова подвижные игры 2-5 лет

11. «На сон грядущий» колыбельные

12. «Спи, моя радость» колыбельные

Музыка для праздников

13. «С Новым годом» 1-2

14. «Праздники мамы и папы»

15. «Наша воспитательница»

16. «Мой садик» песни на музыку П.И. Чайковского

17. «Лесной бал» цикл здравствуй лето

18. «Подвижные игры и развлечения» цикл здравствуй лето

19. «Игровая гимнастика» 2-4 лет

20. «Игровая гимнастика» 3-5 лет

21. «Широкая масленица»

22. «Я с комариком плясала» русские народные танцы

Диски

1 «Палитра экологических развлечений»

	<p>2 Э.П. Костина «Критериально-оценочный комплекс качества музыкального образования дошкольников»</p> <p>3 «Ритмическая мозаика» 1-4</p> <p>4. «Бальные танцы»</p> <p>5. «Старинные марши»</p> <p>6. «Споём, попляшем, поиграем»</p> <p>7. «Музыкальная палитра» №2 2014</p> <p>8. «Музыкальная палитра» №1 2014</p> <p>Презентации:</p> <p>1. «Технология проектной деятельности –как средство повышения качества музыкального образования старших дошкольников с использованием ИКТ».</p> <p>2. «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников» автор Шебаланская Е.Л.</p> <p>3. «Музыкальная среда – одно из ведущих средств музыкального образования дошкольников» (по программе «Камертон» Э.П. Костиной)</p> <p>4. Игровое занятие «Музыкальный теремок» (музыкально-игровая деятельность) - авторская.</p> <p>5. Занятие – путешествие с использованием нетрадиционных методов и приёмов «Путешествие в музыкальную страну» автор Бронникова, Новожилова.</p> <p>6. «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к игре на детских музыкальных инструментах» - авторская.</p> <p>7. Проект «Мини-музей музыкальных инструментов» - авторский</p> <p>8. «Нормативные основы рабочей программы музыкального руководителя»</p> <p>9. «Музыкально-дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий» (ИКТ) – картотека</p> <p>10. «Презентация – Борский стекольный завод»</p> <p>11. «Плясунья-затейница» - народный инструмент балалайка.</p> <p>Музыкальные мультфильмы:</p> <p>«Петя и волк» (С.С. Прокофьев)</p> <p>«Как лвьёнок и черепаха пели песню»</p> <p>«Картинки с выставки» М.П. Мусоргский</p> <p>«Детский альбом» П.И. Чайковский</p> <p>«Зимняя сказка» П.И. Чайковский</p>
--	--

«Музыкальная шкатулка»
 «Почему медведь зимой спит?» Книппера
 «Кто пасётся на лугу?»
 «Баба Яга» П.И. Чайковский
 Презентации к праздникам и развлечениям.
Музыкально-дидактические игры с использованием ИКТ
 «Три кита» - авторская
 «Петя и волк» - авторская
 «Кого изображает инструмент» - авторская
 «Угадай на чём играю»
 «Четвёртый лишний»
 «Что положим в сундучок»
 «Музыкальный алфавит»
 «Музыкальные загадки»
 «Музыкальные ребусы»
 Кроссворд «Музыкальные инструменты»
 «Музыкальная игра»
 «Птички на проводах»
 «Три поросёнка»
 «Курицы»
 «Матрёшки»
 «Самолёт», «Змея»
 «Эхо»
 «Птица и птенчики»
 «Овечка и ягнёнок»
 «Коза и козлёнок»
 «Лошадь и жеребёнок»
 «Кто как поёт?»
 «Весёлый кузнечик»
 «Мишкины погремушки»
Музыкальные фильмы –беседы
 1 «Струнные инструменты»
 2 «Деревянно-духовые инструменты»

3 «Медные духовые инструменты»

4 «Русский инструмент – скрипка».

9. Костюмы и реквизит для музыкально-театрализованной деятельности

Кукольный пальчиковый театр. Теневой театр. Куклы Би-ба-бо (Серый и белый гуси, Петрушка, собака, мышка, старик, старуха, ёжик, вок, заяц, медведь, колобок и т.д.).

Матрёшковый театр. Дерево (тканевое)

Цветик-семицветик. Домик-ширма. Колодец. Ростовая кукла «Солнце». Ростовая кукла «Медведь»

Избушка на курьих ножках.

Дополнительный реквизит для сюрпризных моментов:

1) короб медведя,

2) волшебный аппарат,

3) снежный ком,

4) сундук,

5) стол с двойным дном,

6) морская раковина.

7) волшебный короб с двойным дном

8) морковка

9) гриб

Костюмы для выступлений: Бескозырки. Снегурочка русская (взрослая). Снеговик (взрослый). Зима (взрослая). Дед Мороз (взрослый). Дед мороз (детский). Бабочки (детский). Горох. Гриб Боровик. Котик (детский). Кощей Бессмертный (детский). Лето (взрослый). Осень (взрослый). Лиса (взрослый). Волк (взрослый). Масленица-боярыня (взрослый). Петрушка (детский). Петух (детский). Пират (детский). Пират (взрослый). Помидор. Поросянок (детский). Пчёлка (детский). Пьеро (детский). Свёкла. Скоморох (взрослый). Хрюшка. Баба Яга (взрослый). Русский костюм для девочек. Русский костюм для мальчиков

Шапочка кабачок. Шапочка капуста. Шапочка морковь. Юбка для танцев (жёлтая). Юбка для танцев (зелёная). Юбка для танцев (красная). Костюм Незнайки (взрослый). Костюм Карлсон (взрослый)

Костюм Царь (взрослый). Костюм Карабас Барабас (взрослый). Сарафан красный (взрослый)

Платье Русалки и парик (взрослое). Платье Мальвины (детское). Буратино

(детский). Снеговика (детские)

	<p>Костюм Нептуна (взрослый).Гномы (детские).Белки (детские).Медведи (детские).Обезьянки (детские) Золотые рыбки (шапочки).Курочка (детский).Лиса (детский).Волк (детский).Ёжик (детский). Сарафаны ромашковое поле (детские).Шапка и туфли старика Хаттабыча.Кофточка с коротким рукавом (детские) Шапочки птички.Шапочка Леопольда.Ботинки Клоуна.Костюм тучи (шапка и капельки) Лев (детский).Тигр (детский).Пчела (детский).Костюм ёлочек (детский).Зайчик(детский) Жилетки для выступления для мальчиков.Платье в горошек для выступления.Юбочки под платья.</p>
	<p><u>Кабинет педагога – психолога:</u></p>
	<p><u>Оборудование в сенсорной зоне:</u> Пузырьковая колонна -1 Проектор «Звёздное небо» -1 Панно «Бесконечность» -1 Светильник «Магический свет» -2 Проектор внешний для сухого бассейна -1 Сухой бассейн -1 Прибор «Волшебная нить» -1 Прибор «Волшебный куб» -1 Сенсорный электронный стол -1 «Волшебная песочница» -1 Малая песочница (переносная) -1 Полусфера -2 <u>Кабинет</u> Стол компьютерный -1 Стул взрослый мягкий -2 Шкаф -3 Стул детский -9 Стол детский -1 Стол круглый детский -1 Спортивный уголок -1 Стеллаж Горка -1</p>

	Полка настенная -1 Корзина мусорная -1 Зеркало -1 Магнитно – маркерная доска -1 Мольберт -1 Металлическая вешалка напольная -1 Мягкий модуль -3 Телевизор -1 Палатка -1 Диван -1 Ковёр -1 Стол «Цветок» -1 Логический куб из дерева -1 Набор массажных мячиков -6 Деревянная панель «Мышь в сыре» -1 Пластмассовые большие пазлы -1 Видеотека <u>Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы</u> Д.И. «Логические таблицы» -1 Д.И. «Что в моей корзинке?» -1 Набор «Форма, цвет, размер» -1 Головоломка -1 Деревянные вкладыши «Круги» -1 Деревянные вкладыши «Слоники» -1 Пазл «Геометрические фигуры» -1 Соты Кайе -1 Логические блоки Дьенеша -1 Счетные палочки Кюизенер -1 Мини – игра «Урожай» -1 Мини – игра «Угадай-ка» -1 Мини – игра «Цвета» -1 Д.И. «Половинка и целое» -1 Д.И. «Справа – слева, сверху - снизу» -1
--	---

	<p> Д.И. «Контурь» -1 Д.И. «Свойства» -1 Д.И. «Цвет и форма» -1 Д.И. «Истории в картинках» -1 Д.И. «Найди четвертый лишний» -1 Д. И. «Съедобное - несъедобное» -1 Живое – неживое- 1 Найди пару -1 Найди вторую vareжку -1 Д.И. «Кто где живёт» -1 Д.И. «Запоминайка» -1 Д.И. «Что? Откуда? Почему?» - 1 Д.И. «Готов ли ты к школе. Память» -1 Д.И. «Готов ли ты к школе. Математика» -1 Д.И. «Готов ли ты к школе. Речь» -1 Д.И. «Готов ли ты к школе. Внимание» -1 Набор счетных палочек -1 Счетный материал -1 Пазлы «Для самых маленьких»- 1 Пазлы «Домашние любимцы» -1 Пазлы «На прогулке» -1 <u>Развитие эмоциональной сферы</u> Каталка квинтет -1 Калейдоскоп эмоций -1 Театр настроения -1 Путешествие в мир эмоций -1 Домик эмоций -1 Кубик «Мир эмоций» -1 Набор MiniLand -1 <u>Развитие сенсорно – моторной сферы</u> Веселые шнуровки -2 Шнуровка «Сыр» -1 Шнуровка с лентами (самодел.) -1 </p>
--	--

	Пирамида пластиковая -1 Пирамида с легендой -1 Пирамида «Башня» -1 Катер с логическими фигурами -1 Деревянные вкладки животные -1 Пластмассовый куб форм -1 Разрезные фрукты и овощи -1 Игры с прищепками -1 Деревянная горка -1 Набор кубиков «Транспорт» - 1 Цветные гвоздки (самодел.) - 1 Бусы деревянные -1 Деревянный набор «Зелёная лужайка» -1 <u>Игрушки</u> Кукла большая -1 Кукла средняя -1 Трактор с прицепом -1 Пожарные машины - 5 Кукла мягкая -2 Пупс малый -2 Набор «Дикие животные» -1 Набор «Домашние животные» -1 Набор «Морские жители» -1 Набор «Насекомые» -1 Погремушки детские -4 Механические игрушки -2 Юла -1 Матрешка -1 Овощи в сетке -1 Фрукты в сетке -1 Набор «Семейка» -1 <u>Стимульный материал</u> Предметные картинки по лексическим темам:
--	---

	<p>Набор обучающих карточек «Ягоды» -1 Набор обучающих карточек «О транспорте» -1 Набор обучающих карточек «Одежда и обувь» -1 Набор обучающих карточек «Цифры и фигуры» -1 Набор обучающих карточек «Посуда» -1 Набор обучающих карточек «О птицах» -1 Набор обучающих карточек «Деревья» -1 Набор обучающих карточек «Цветы» -1 Набор обучающих карточек «Ягоды» -1 Набор обучающих карточек «Насекомые» -1 Набор обучающих карточек «Дикие животные» -1 Набор обучающих карточек «Домашние животные» -1 Предметные картинки «Времена года» -1 <u>Наглядный материал (Плакаты)</u> Фрукты Овощи Времена года Домашние животные Дикие животные Геометрические фигуры Кто где живет? Как устроен человек Деревья Транспорт Ягоды <u>Перечень материалов для детского творчества</u> Цветные карандаши Цветной картон Цветная бумага Клей, ножницы Пластилин, доски для лепки Краски акварельные, пальчиковые Кисточки различных размеров</p>
--	--

	<p>Альбомы и бумаги для рисования</p> <p><u>Картотека игр и развивающих упражнений:</u></p> <p>Игры для гиперактивных детей</p> <p>Игры на управление гневом</p> <p>Игры с массажными мячиками</p> <p>Пальчиковые игры</p>
	Кабинет учителя – логопеда

	<p>Доска настенная.</p> <p>Доска-мольберт.</p> <p>Лого-стол с клавиатурой + флэша Лого Ассорти универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий.</p> <p>Индивидуальные зеркала.</p> <p>Принтер Canon.</p> <p>Прибор для обработки инструментов кварцевый П 108-03.</p> <p>Наушники.</p> <p>Аптечка.</p> <p>Раковина.</p> <p>Большие песочные часы.</p> <p>-Карточки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках и стихах ООО «Мерсибо», 2016.</p> <p>-Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: «Султанчики», «Вертушка», мыльные пузыри.</p> <p>-Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.</p> <p>-Демонстрационный материал на все звуки</p> <p>-Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.</p> <p>-Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков.</p> <p>-Загадки скороговорки на автоматизированные звуки.</p> <p>-Зонды, шпатель, vibratororalsensorymotortool, массажер для очистки языка, чудо - варежка массажер медицинский для тела, массажер медицинский для тела разборный с насадкой (рефлекс), спиртовые салфетки, вата, влажные салфетки. Зеркала.</p>
--	--

	<p>-Логопедическое лото Г.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения, Инна Светлова. -Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.-М.: издательство Эксмо, 2005.</p> <p>-С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребенка говорить и читать»/ С.П. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах /ФГОС ДО/</p> <p>Из серии «Ознакомление с окружающим миром» Мир фруктов.</p> <p>Из серии «Ознакомление с окружающим миром» Мир грибов, лесных ягод. Мир цветов. Мир рыб. Мир зверей. Мир домашних животных и птиц. Мир насекомых. Мир птиц. Мир деревьев. Мир кустарников. Мир овощей. Интерактивные речевые игры Издательство «Учитель» ФГОС ДО. В помощь логопеду Общее Речевое Развитие. Диагностика. Модели занятий. Дидактический материал. 1с: Познавательная коллекция Мария Монтессори. Развиваем внимание и творчество. 1с: Познавательная коллекция Мария Монтессори. Развиваем речь, воображение и моторику. ИКТ. ЛОГОИГРЫ: Баба-Яга учится читать. Деткина азбука. Логопедические распевки. Физкультминутки. Я учусь читать слова.</p> <p>Игрушки, дидактические и настольные игры.</p> <p>Игровой серпантин дер.лабиринт.</p> <p>Машина средняя.</p> <p>Машина маленькая.</p> <p>Лабиринт деревянный.</p> <p>Овощи в сетке.</p> <p>Фрукты в пакете.</p> <p>Мозаика классик.</p> <p>Лото «Картинки», «Предметы». Логопедический тренажер (подготовка к школе). Кукла Хрюша со звуком «Спокойный ночи малыши».</p> <p>Конструктор три паровозика.</p> <p>Шашки + картонная доска.</p> <p>Игрушки из дерева «Пирамидка» квадратная. Конструктор ТОМИК.</p> <p>Куб зеркальный.</p> <p>Игра Кто я? Что я?</p> <p>Веселая игра в вопросы. Подумай, спроси, угадай.</p>
--	---

	<p>Настольная игра. Моя твоя не понимать. Развивающая игра. «Логопедический тренажёр». Для детей 5-8 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г.. Развивающая игра. «Памяти и внимания» тренажёр. Для детей 5-12 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г.. Развивающая игра. «Речевой тренажёр» для детей 3-7 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г. Д/М. Как растет живое. Картинки «Четвертый лишний, обобщающие понятия что изменилось (распечатанный вариант) Н.Д.П. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Истории в картинках Часть 2. ИП Бурдина С.В. 2007г. Д.И. «Животные и птицы как говорят и что едят?» ИП Бурдина С.В. 2012г. Н.Д.П. Подбери слова к рассказу развиваем связную речь, словарный запас, навыки чтения у старших дошкольников. ИП Бурдина С.В. 2012г. Н.Д.И. Прова ребенка. ИП Бурдина С.В. 2007г. Д/И «Кто, что ест?». (Распечатанный вариант). Д/И «Собери разрезную картинку по образцу». (Распечатанный вариант). Д/М. Этикет для малышей. Познавательная игра. Эволюция обычных вещей. ИП Бурдина С.В. 2006г. Развивающая игра-лото. Российская армия 4-6 лет. ИП Бурдина С.В. 2012г. Познавательная игра –лото. Знаю все профессии. Н.Д.М Светлана Вохринцева окружающий мир. Зима, весна, лето, осень. Д/И. Четыре сезона Н.Д.П. «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные Австралии», «Мебель», «Животные мира. Саванны», «Герои зарубежных сказок», «Овощи и фрукты», «Мамы и детёныши». Игра для детей от 3 лет. «Мои любимые Сказки». ОАО Радуга. 2005г. Развивающая игра «Цвета и форма» .20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г. Развивающая игра «Времена года». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г. Развивающая игра «Профессии». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г. Развивающая игра «Логика». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2016г. Пазлы. «Счет, цвета, формы». 33 обучающие карточки. ООО. Издательство Робис. 2014г. Карточки-пазлы «Малыш и мама»- 21 карточка-пазл развивающая игра. ООО. Издательство Робис. 2016г.</p>
--	--

	<p>Д/И «Мой, моя, моё, мои» (Распечатанный вариант). Развивающая игра для детей 5-9 лет. Театр настроения. ИП Бурдина С.В. 2012г. Игра –лото- про сельскохозяйственные культуры. В саду, на поле, в огороде или что, где растёт. ИП Бурдина С.В. 2004г. Н.Д.П. «Музыкальные инструменты». ИП Бурдина С.В. 2012г. Н.Д.П. Мир в картинках «Ягоды лесные». Издательство «Мозайка-Синтез». 2003г. Мир в картинках «Домашние птицы». Издательство «Мозайка-Синтез». 2005г. Н.Д.П. Рассказы по картинкам зимние виды спорта. Издательство «Мозайка-Синтез». 2003г. Развивающая игра «Учимся читать по слогам». 40-карточек-пазлов со слогами и заданиями. ООО. Издательство Робис. 2015г. Д.М. «Слоговая улитка». (Распечатанный вариант). Большие разрезные буквы К.М. «Расскажи сказку по картинкам» «Девочка и медведь». «Заюшкина избушка». Д/И. «Найди тень». (Распечатанный вариант). Н.Д.М. «Природные и погодные явления». ИП Бурдина С.В. 2013г. Сенсорные коврики, шнуровки, игры с прищепками. Д/И. Читаем по слогам. Веселые уроки 5-7 лет. Изготовитель ООО «Дрофа-Медиа».2017г. Д/И. Касса слогов на магнитах. Изготовитель ООО «Дрофа-Медиа».2017г. Д/И. Учимся читать. Сложи слово. Веселые уроки 5-7 лет. ООО «Дрофа-Медиа».2017г. Д/И. Развивающая игра для детей от 3 лет. Я учу буквы. ОАО «Радуга».2017г. Развитие речи. Логопедические кубики детям от 5 лет в помощь логопедам и родителям! ОАО «Радуга» 2006г. Д/М Уроки Доброты. 20 картинок. Издательство «Ранок» 2010. 2 обучающих игры в одной коробке ЖУК читаем слова-слоги. ООО Издательство «Айрис-пресс» 2017г. 2 обучающих игры в одной коробке Кошка читаем по слогам. ООО Издательство «Айрис-пресс» 2011г. Игра-занятие Закрой фигуру. ОАО «Радуга»2004г. Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу». ИП Бурдина С.В. 2013г. Познавательная игра-лото «Кто как устроен?» ИП Бурдина С.В. 2012г. -Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животный мир «Прерии и степи». Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.</p>
--	--

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животные Австралии Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2012г.

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животный мир Саванны Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животные Арктики и Антарктики Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.

Наглядно дидактические пособия и дидактические игры от программы МЕРСИБО.

Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. ООО «Мерсибо» 2016.

Свистелки-свиристелки логопедические задания для автоматизации звуков С З Ц 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.

Стишата-малышата учим стишки, сочиняем рассказы! 28 карточек со стишками и картинками 7 сюжетов для составления рассказа. ООО «Мерсибо» 2017.

Что сначала. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 27 карточек ООО «Мерсибо» 2016.

Слушай, называй! Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия. 27 карточек . ООО «Мерсибо» 2016.

Дикция не фикция 27 скороговорок для развития речи. ООО «Мерсибо» 2017.

Кошки-мышки логопедические задания для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ. ООО «Мерсибо» 2016.

Бежит-лежит набор для активизации глагольного словаря. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.

Тараторки на пригорке. Логопедические задания для автоматизации звука р. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.

Папин день. 27 карточек. Сюжетные картинки для составления рассказа ООО «Мерсибо» 2018.

Мамин день. 27 карточек. Сюжетные картинки для составления рассказа ООО «Мерсибо» 2018.

Ладушки-оладушки. Речь+ движение. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2017.

Королевская башня. Построй свою башню! 54 карточки с персонажами и строительным материалом.

Детское кафе. 54 карточки с продуктами и готовыми блюдами ООО «Мерсибо» 2018.

Лого Ассорти флэшка. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. 30 игр и упражнений. ООО «Мерсибо» 2018.

	<p>Пособия и тетради для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. -С.М. Валявко (С,Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш) Шипим, свистим, рычим. ООО «ИД Сфера образования». 2017. -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019. -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]-[ц], [щ]-[с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019 -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [з], [з`], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2017. -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019. - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019. - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019. - Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с], [с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019. -Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`], [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>Пазлы и игры вкладыши Пазлы тахі цирк, парк развлечений, зоопарк, моя семья. ООО «Рыжий кот» 2014г. «Мама и малыш» пазлы. Крупные детали. ООО «Русский стиль Подмосковья» 2014г. Игры вкладыши «Цыплята», «Ферма». Куб с геометрическими фигурами. Большой и маленький.</p>
	Кабинет «Русская изба

В ДОО используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:
Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в группе детей от 1,6 года до 2 лет.

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40
	9.50 - 10.00
Второй завтрак 13	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10

	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Второй завтрак 14	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Игры, подготовка к занятиям	8.20 - 8.45

Занятия в игровой форме по подгруппам	8.45 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 - 11.35
Второй завтрак 15	09.15 – 09.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30
Второй завтрак 16	10.00 - 10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00
Уход детей домой	До 18.00

Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.05	6.00 - 8.06	6.00 - 8.20	6.00 - 8.35
Завтрак	8.05 - 8.30	8.06 - 8.35	8.20 - 8.40	8.35 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 09.40	9.00 - 09.50	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50 - 11.50	10.00 - 12.00	10.10 - 12.10	11.00 - 12.30
Второй завтрак	09.40 - 09.50	09.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.50 - 11.00
Обед	11.50 - 12.20	12.00 - 12.30	12.10 - 13.00	12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.20	12.30 - 15.25	13.00 - 15.25	13.00 - 15.30
Полдник	15.20 - 15.40	15.25 - 16.00	15.25 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 11.30	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	11.30 - 12.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30

Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	08.09 Международный день распространения грамотности				
	28.09. Праздник, посвященный Дню дошкольного работника				
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей				
	04.10 День защиты животных				
	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осенины»	Развлечение «Осенины»

	Праздник «С днем рождения мой город Бор»				
	День отца				
Ноябрь	Развлечение «Дружба крепкая...»			День народного единства	
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»				
				День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата				
	9.12 День Героев Отечества				
				12.12 День Конституции Российской Федерации	
	Новогодний праздник «Чудеса по Новый год»				
Январь	Развлечение «Рождество»				
	11.01 – Всемирный день «спасибо»				
				13.01 – День зимних видов спорта	
	17.01-Всемирный день снега	17.01-Всемирный день снега	17.01-Всемирный день снега	16.01. – День детских изобретений	28.01 – День открытия Антарктиды
	21.01 – Международ ный день объятий				
Февраль				02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-	

					фашистских войск в Сталинградской битве
				17.02 – день рождения Агнии Барто	
	23.02 - Праздник «День защитника Отечества»				
Март	03.03 – Всемирный день дикой природы				
	08.03- Международный женский день				
	21.03 -Всемирный день детской поэзии				
	22.03 – День воды				
	27.03 Всемирный день театра.				
	31.03 – день рождения К.И. Чуковского				
Апрель	01.04 Международный День птиц, День смеха				
			02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		
	07.04 Всемирный день здоровья				
				12.04 День космонавтики;	
	15.04 День экологических знаний				

	22.04 – День Земли			
			30.04 – День пожарных РФ	
Май		09.05- День Победы		
				07.05 – день рождения П.И. Чайковского
	13.05 – День одуванчика			
		18.05 – День музея		
		24.05 – День славянской письменности		
				Праздник «До свиданья, детский сад!»
	Июнь	01.06- День защиты детей.		
02.06 – День здорового питания				
10.06 – день рождения киностудии «Союзмульт фильм»				
		12.06- День России		
		21.06 – День медицинск ого работника		
		22.06 – День памяти и скорби		
Развлечение «В гостях у сказки				
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности			
	09.07 – Всемирный день животных			

	11.07 – Всемирный день шоколада Развлечение «В гостях у сладкоежек»	
		18.07 – День ГАИ
		26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)
		30.07 – Международный день дружбы
Август		05.08 – Международный день светофора
		13.08 – День физкультурника
		День города Бор
		20.08 – День рождения Чебурашки
		31.08- «До свиданья, лето!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

Наименование	Количество	Направление деятельности
Компьютеры: --для работы педагогов	МФУ- 1шт Компьютер-1 шт Ноутбук- 4 шт	Подготовка презентаций, оформление картотек, оформление групповой документации, оформление стендовой информации, подготовка материалов для оформления портфолио, подготовка материалов для участия в городских конкурсах, просветительская информация в режиме презентаций на родительских собраниях.
-для работы с детьми	Планшет-9 шт	Создание условий для повышения уровня познавательной активности дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий (планшетов логико-малыш)

-для работы административнохозяйственных служб	Ноутбук -1 шт Принтер – 1шт МФУ – 1 шт Компьютер – 2 шт	Ведение документации, размещение информационно- методического материала в сети Интернет.
Мультимедийное оборудование	1-экран на треноге; 1-видеопроектор 1 –мультимидийный комплект (экран подвесной, проектор, ноутбук)	Показ мультимедийных презентаций для детей, родителей, педагогов города в рамках проведения методических и других мероприятий.
Интерактивное оборудование	Интерактивная панель – 1шт Интерактивная доска- 2 шт	Для совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Занятие «Государственная символика России» (30 ноября - день Государственного герба РФ)	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
"Подарок ветерану" (подарки ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительных групп
Выставка детских изобразительных работ "Мир вокруг нас!"	6-7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп

Акция "Мы помним! Мы гордимся!"	6-7 лет	Апрель-май	Воспитатели муз руководители
День Победы. Акция «Окна Победы»	6-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Развлечение День независимости России	6-7 лет	Июнь	Музыкальн ые руководител и
Викторина День Российского флага	6-7 лет	Август	Воспитатели подготовительны х групп
Развлечение «Азбука безопасности»	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	Все возрастные группы	сентябрь	Музыкальные руководители
"День пожилого человека " к Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в форме плакатов для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Акция «Бумаге вторую жизнь»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

Новогодние утренники «Новый го, новый год - радость нам принесет»	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
Выставка творческих работ «Символ года 2023»	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-7	апрель	Инструкторы по физической культуре

Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	2-7	май	Воспитатели
Выпускной балл	Подготовительные группы	май	Музыкальный руководитель
Фольклорный праздник Широкая масленица	6-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Тематический день "Путешествие в страну опытов»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	6-7 лет	март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Виртуальное путешествие по родному городу	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели

Развлечения детей и родителей «Осень под зонтиком»	3-7	Октябрь	Музыкальный руководитель
Акция «Покормите птиц зимой»	3-7 лет	В ноябрь-март	Воспитатели

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	Апрель	инструктор по физической культуре
Соревнование «На лыжи становись!»	5-7 лет	Февраль	инструктор по физической культуре
«Весёлые старты»	5-7 лет	Январь	инструктор по физической культуре
Конкурсы и соревнования различного уровня	3-7 лет	В течение года	инструктор по физической культуре
Экскурсии внутри детского сада: в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок	3-5 лет	В течение года	Воспитатели

Фотовыставка «Профессии моей семьи»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
«Что у осени в корзинке?» (выставка поделок из природного материала)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мамин портрет» к Дню матери	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели

Выставка семейных творческих работ "Красавица зима " (в технике аппликация, все виды)	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Все возрастные группы	март	Музыкальной руководитель
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Все возрастные группы	март	Воспитатели
Выставка современной детской литературы (совместно с библиотекой) к Дню детской книги	6-7 лет	Март	Воспитатели
Театральный фестиваль «В мире сказки»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Учебный план для групп раннего возраста

Образовательная область	ОД	Разделы	1,6 – 2 года			2 – 3 года		
			Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)					
			Н	М	Г	Н	М	Г

Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание, трудовые навыки	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность	1	4	36	1	4	36
	ОД с педагогом - психологом	Адаптация детей к детскому саду (сентябрь-декабрь)	1	4	16	1	4	16
	Ознакомление с окружающим миром	Явления общественной жизни	0,25	1	9	0,25	1	9
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Социокультурные ценности	0,25	1	9	0,25	1	9
		Познавательно-исследовательская деятельность	0,25	1	9	0,25	1	9
		Мир природы	0,25	1	9	0,25	1	9
	ФЭМП	ФЭМП	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды	0,5	2	18	0,5	2	18
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	0,5	2	18	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18	-	-	-
		Лепка	-	-	-	0,5	2	18
	Музыка	Музыка	2	8	72	2	8	72

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	8	72	2	8	72
ИТОГО :	Количество НОД		10	40	360	10	40	360
Продолжительность ОД (в минутах)			10 минут			10 минут		
Объём образовательной нагрузки			1ч 20 м	5ч 20 м	48ч	1ч 20 м	5ч 20 м	48ч

Примечание:

В совместной деятельности:

- чтение художественной литературы – ежедневно.
- каждую пятницу совместная игровая деятельность с педагогом – психологом.

Учебный план для дошкольников.

Базовый вид деятельности	Младшая группа (3-4 г)			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7л)		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
ОО Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	-	-	-	1	4	36	-	-	-
ОО Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	4	16	144
<i>Ознакомление с окружающим миром:</i> *Ознакомление с предметным	0,75	3	27	0,5	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18

окружением и социальным миром *Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>ОД с педагогом - психологом</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36
<i>ФЭМП</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
ОО Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
ОО Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ОО Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура в бассейне</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого количество ОД	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Длительность ООД	15 мин			20мин			(8)20-(5)25мин			30мин		
время НОД/	15/150			20/200			20-25/285			30/420		

объем учебной нагрузки в неделю	2ч.30мин	3ч20мин	4ч45мин	7ч00мин
---------------------------------	----------	---------	---------	---------

Совместная деятельность:

младшая группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1раз в неделю;
- чтение художественной литературы - ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

средняя группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1 раз в неделю;
- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

старшая группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед.;
- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми -1раз в неделю;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

подготовительная группа:

- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми – 1 раз в неделю.

3.2. Календарный учебный график

Содержание	Группа раннего возраста (1,6-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Старшая группа ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1	1

Режим функционирования групп	12 ч С 6.00 до 18.00	12 ч С 6.00 до 18.00	12 ч С 6.00 до 18.00	10,5ч С 7.00 до 17.30	10,5ч С 7.00 до 17.30	10,5ч С 7.00 до 17.30
Сроки начала образовательной деятельности	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09	01.09
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05	31.05
Продолжительность Учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	20-25 мин	25-30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	45 мин При организации 1 занятия после дневного сна- 65 мин	45 мин	90 мин
Количество занятий в неделю	10	11	11	13	13	14
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая

Зимние каникулы	1-10 января	1-10 января	1-10 января	1-10 января	1-10 января	1-10 января
Период летней оздоровительной работы	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Дидактические игры</p>	<p>«Баю-бай...» «Дай правильный совет» «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» ·«Как я могу помочь маме, папе?» «Как я помогаю дома?» «Ласковое слово». «Настроение» «Наши эмоции». «Одень де □ вицу (молодца)». «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно-неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета». «Хорошо или плохо».</p>
---------------------------	---

	<p>«Что лишнее нарисовал художник?» «Что хорошо, что плохо». «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом. «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел». «Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт. «Угадай профессию» «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». Лото «Весело- грустно».</p>
Альбомы для раскрашивания	<p>«Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень война». «Военная техника». «Олимпийская символика».</p>
Альбомы для рассматривания	<p>«Мамина работа». «Моя родословная». «Традиции нашей семьи».</p>

«Оцени поступок»
«Наши чувства и эмоции».
«Добро и зло в русских народных сказках».
«Достопримечательности нашего города».
Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:
- «Негосударственные символы России»
-«Державные символы России».
-«Природа России».
-«История России».
«Любимые места отдыха».
«Наш детский сад».
«Труд взрослых в детском саду».
«Летопись детского сада».
«Богатыри земли Русской».
«История русской одежды».
«Знаменитые битвы».
«Город Бор вчера и сегодня».
«Обычаи и традиции русского народа».
«Защитники земли Русской».
«Александр Невский».
«Великие битвы Александра Невского».
«Основатель столицы Российской».
«День единства».
«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».
«Герои Великой Отечественной войны».
«Дети — герои войны».
«Полководцы».
«Подвиг в тылу».
«Животные-с анитары».
«Города-герои».
«Расскажите детям об Олимпийских играх».
«Паралимпийцы — п обеда над собой».
«Наши знаменитые земляки».

<p>Аудиовидео-материалы и мультимедийные презентации</p>	<p>«Путешествие по району». «Моё семейное древо». «Мир эмоций». «Во времена Древней Руси». «Минин и Пожарский». «Сила России в единстве народа». «Александр Невский». «По страницам Великой войны». «Блокада Ленинграда». «Битва за Москву». «Дети — герои войны». «Битва за Берлин». «Преодолей себя!» «Улицы моего района».</p>
<p>Мультфильмы</p>	<p>«Встречайте бабушку». «Мама для мамонтёнка». «Моя семья». «День рождения бабушки». «Моя мама — волшебница». «И мама меня простит». «Если бы я был моим папой». Цикл мультфильмов «Простоквашино». «Просто так». «Крепыш». «Мишка-задира». «Подарок для самого слабого». «Алёша Попович и тугарин Змей». «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Александр Невский. Победа над смертью». «Садко». «тебе, Москва». «Воробышко».</p>

	«Мальчиш-Кибальчиш». «Солдатская сказка». «Солдатская лампа». «Воспоминание». «Скрипка пионера». «Легенда о старом маяке». «Василёк». «Великая Отечественная».
--	---

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ОП ДО п 3.2

3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

ОП ДО 3.7

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» (далее – МАДОУ) направлена на формирование общей культуры детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>)

- Парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

- 1) **приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) **открытость:** для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) **взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):** при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) **индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:** при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.