

МАДОУ детский сад № 14 "Боровичок", Лебедева Наталия
Геннадьевна

09.04.2024 12:00 (MSK), Простая подпись

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14
«Боровичок»
(МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок»
(протокол от 27 марта 2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ детский сад
№14 «Боровичок»
№_61-о от 27.03.2024

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 14 «Боровичок» за 2023 год

2024 г.

Содержание

№	Содержание	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	18
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
1.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
1.6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	31
1.7.	Оценка материально-технической базы	32
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
2.	Статистическая часть	35
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	35

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Боровичок» (МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок»)
Руководитель	Лебедева Наталия Геннадьевна
Адрес организации	606443, Нижегородская область, г. Бор
Телефон, факс	8 (83159) 6-21-22
Адрес электронной почты	borovichokds@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодёжной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1135246000394 12.03.2013
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/00279011

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Боровичок» (далее — детский сад) расположено в жилом районе города, на территории соснового массива «Моховые горы». Здание

детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 155 мест. Общая площадь здания 3306,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1896 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №14 «Боровичок» (далее - детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного

образования для детей с ТНР (АОП ДО для детей с ТНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс для детей - инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха (АОП ДО для детей с нарушением слуха), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата (АОП ДО для детей с нарушением ОДА), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению ФООП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №, ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 в соответствии с утвержденной дорожной картой.

В апреле наш детский сад организовал внутренний аудит основной образовательной программы на соответствие содержанию ФООП. Для этого использовали диагностические таблицы из методических рекомендаций Минпросвещения (письмо от 07.03.2023 № б/н). Главный вывод, который сделали в ходе аудита: обязательную часть образовательной программы оформить в виде ссылки на Федеральную программу, чтобы больше времени потратить на работу с вариативной частью.

Была создана рабочая группа и распределены таблицы между ее участниками. При заполнении таблиц основная сложность была в сопоставлении содержания документов. После того как таблицы были заполнены, вычислили процент по формуле из методических рекомендаций Минпросвещения: количество совпадающих элементов умножали на 100 и делили на общее количество элементов. Во время работы с таблицами специалисты и педагоги делали для себя краткие примечания, чтобы отметить несоответствие и оценить его значение. Это помогло понять, какие разделы программы нужно скорректировать и дополнить.

Члены рабочей группы посчитали результаты и внесли их в строку «Итого по программе» в таблице № 6 «Соответствие Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе».

После анализа примечаний и рекомендаций, была составлена аналитическая справка. В ней перечислили членов рабочей группы, привели числовые данные диагностических таблиц в процентах. Указали разделы, которые полностью соответствуют ФОП, частично соответствуют и указали числовые данные в процентах. В итоге было сделано заключение: «Структура основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации частично соответствует Федеральной программе примерно на 94%».

Ранее основную образовательную программу нашего детского сада мы разработали на основе нескольких комплексных программ. По результатам аудита рабочая группа сделала общий вывод о том, что на данном этапе целесообразно оформить обязательную часть в виде ссылки на Федеральную программу. Это менее трудоемко и даст нам время проработать вариативную часть, которая должна учитывать особенности нашего региона и условия образовательного процесса.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование среди родителей (законных представителей). Тема анкетирования: "Содержание вариативной части ОП ДО". Цель анкетирования: изучение и учет мнения родителей (законных представителей) при выборе программ для формирования вариативной части ОП ДО. Количество прошедших анкетирование родителей (законных представителей): 75 человек

Перед анкетированием родителям (законным представителям) дошкольников воспитателями групп была предоставлена информация о преимуществах предлагаемых программ, их соответствии ФГОС ДО, о наличии в методическом кабинете комплектов методических пособий. В первом пункте анкеты предстояло выяснить готовность анкетлируемых к участию в разработке вариативной части ОП ДО. Так выразили готовность к участию в выборе парциальных программ 89,7 % родителей, сомневались в готовности к участию 6,9 %, не готовые к опросу – 3.4% анкетлируемых.

Готовым к взаимодействию, сотрудничеству с педагогическим коллективом образовательной организации, не оставшихся равнодушными к вопросам образовательной деятельности родителям, был предложен выбор парциальных программ, предлагаемых к включению в образовательную программу. Родителям (законным представителям) были предложены анкеты для голосования, в бумажном варианте. По итогам анкетирования

наибольшее количество опрошенных родителей предлагают заложить в вариативную часть ОП ДО Парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

Результаты:

✓ утвердили новую ОП ДО детского и ввели в действие с 01.09.2023. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена в соответствии с ФОП ДО. Вариативная часть включает Парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

✓ утвердили новую АОП ДО детского сада и ввели в действие с 01.09.2023. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена в соответствии с ФАОП ДО. Вариативная часть включает Парциальную программу духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина

✓ скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

✓ провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп. Из них:

на 01.01.2023 года

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	17
	Вторая младшая	2	46

	Средняя	1	31
	Старшая	1	30
	Подготовительная	1	25
Компенсирующая (для детей с ТНР)	Подготовительная	1	17
Итого		7	166

на 31.12.2023 г

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	30
	Младшая	1	21
	Средняя	2	48
	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	33
Компенсирующее	Старшая	1	16

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ✓ ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Целью образовательной программы дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы детского сада является духовно - нравственное воспитание. В 2021 году на базе нашего детского сада был открыт ресурсный центр по теме: «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста», руководителем которого является кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» Белоусова Римма Юрьевна. Основная идея РЦ - обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников на основе взаимодействия образовательной организации и семьи. Цель программы РЦ: Разработка, накопление и трансляция лучших педагогических практик в области духовно – нравственного воспитания и развития детей дошкольного. Реализация программы ресурсного центра велась по нескольким направлениям:

1. Методическое обеспечение

- организация и проведение обучающих семинаров, консультаций, мастер-классов духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- введение современных технологий, реализующих духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста;
- проведение и анализ качества деятельности педагогов по реализации духовно-нравственного воспитания;
- обобщение и распространение опыта по реализации духовно–нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Организационное обеспечение:

- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, обеспечивающих непрерывное образование педагогов, самообразование, обмен опытом,
- организация открытых мероприятий, мастер-классов педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста;
- создание условий для развития развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения и материально-технической базы

3. Информационное обеспечение:

- подготовка и размещение в печатных и электронных СМИ, на сайте детского сада информации о ходе и результатах деятельности РРЦ;

В рамках работы по этому направлению были проведены консультации для педагогов по созданию развивающей предметно - пространственной среды обеспечивающей реализацию духовно - нравственного содержания, реализовано несколько проектов по развитию предметно - пространственной среды в группах, организована просветительская работа с родителями по вопросам духовно - нравственного воспитания, были проведены родительские собрания на темы духовно-нравственного воспитания детей. В детском саду для родителей были организованы встречи с помощником благочинного по образованию Борского округа. Наше учреждение является активным участником акций, приуроченных ко дню пожилого человека «День добра, уважения и почтения», новогодней акции «Мандаринка», организованной Керженским заповедником акции «Покормите птиц зимой».

В феврале 2023 года на базе нашего детского сада прошел семинар на тему «Духовно - нравственные ценности, как основа разработки инновационного содержания программы воспитания детей дошкольного возраста». Участники семинара познакомились с парциальной программой духовно- нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» и с опытом работы по духовно- нравственному воспитанию дошкольников некоторых детских садов, в том числе и нашего учреждения.

С целью распространения инновационного педагогического опыта два педагога опубликовали свои статьи «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» в сборнике «Детский сад – территория новых

возможностей и ресурсов», а так же приняли участие в Епархиальном конкурсе методических материалов по духовно- нравственному воспитанию детей в учреждениях дошкольного образования «Лествица: ступеньки к красоте души», на котором представила свою программу «Добрый мир» для детей 5-6 лет. Ковалева Наталья Николаевна получила диплом 3 степени.

В течении нескольких лет мы являемся активными участниками конкурса «Мамочка- мой ангел» и последние три года занимаем призовые места.

В следующем году у нас предстоит плодотворная работа по реализации плана ресурсного центра. Мы планируем проведение Ярмарки педагогических идей «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста через игру», проведение образовательных семинаров на темы: «Пути реализации духовно-нравственного воспитания в системе дошкольного образования», "Использование эффективных форм работы педагогов с детьми по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей", "Патриотическое воспитание, как средство формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения", «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, как одна из сторон нравственного воспитания».

Одним из приоритетных направлений работы детского сада в 2023 году является работа по экологическому воспитанию. С 2022 года детский сад является участником программы «Эко/школа «Зеленый флаг»». Территория детского сада находится недалеко от природного парка Моховые горы. Дети получают эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. В рамках международной программы Эко/школы «Зеленый флаг» был разработан план работы. Информация о проведенных акциях, мероприятиях оформлялась и размещалась на официальном сайте ДООУ, в родительских группах в соц. сетях, на официальной странице детского сада ВКонтакте. По итогам мероприятий плана, были проведены беседы с воспитанниками, самоанализ педагогов.

Экологическое образование не является изолированным направлением работы детского сада, а предполагает тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса на основе интегрированного подхода. Художественно – эстетическое развитие: рисование плакатов,

составление коллажей, изготовление поделок из бросового материала. Познавательное развитие: игры: «Что где растет?», «Лесник», «Природа и человек», опыты и эксперименты: «Куда исчезла вода?», «Такая разная бумага» Речевое развитие: Беседы о вреде и пользе батареек, пластиковых крышек, составление сказок на экологическую тему.

В нашем детском саду также ведется работа по привитию детям навыков здорового образа жизни. Здоровье людей зависит не только от индивидуально генетических факторов, но и в большей степени от социально-экологических и экономических условий существования. Отсюда очевидна взаимосвязь экологии и здоровья, необходимость основательного знания и разумного применения эко социальных закономерностей и правил здорового образа жизни.

Считаем, что по итогам проделанной работы есть положительные результаты:

- ✓ дети способны различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества, способны к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- ✓ понимают ценность жизни, владеют основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; проявляют интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрируют потребность в двигательной деятельности.
- ✓ Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
- ✓ сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- ✓ видна положительная динамика в изменении отношения дошкольников к окружающему миру, развитию экологической культуры, в формировании чувства малой родины и осознания себя частью большой страны, именуемой Родиной;
- ✓ развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

✓ Способны воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремятся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В сентябре 2023 года была введена в действие ОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО, приложение к программе – календарный план воспитательной работы детского сада, который составлен с учетом федерального плана воспитательной работы.

Образовательная деятельность детского сада направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- ✓ Патриотическое направление воспитания- базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

✓ Духовно-нравственное направление воспитания - направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

✓ Социальное направление воспитания - важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

✓ Познавательное направление воспитания. В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Считаем, что познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания - основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

✓ Трудовое направление воспитания - направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

✓ Эстетическое направление воспитания - направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду отводится игре.

В рамках воспитательной работы, согласно календарному плану воспитательной работы были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Тематические дни: «День заповедников и национальных парков», «Международный день музыки», «День народного единства», «День героев Отечества»
- ✓ Семейные спортивные праздники: «День военно - воздушных игр», «Я и мама- отличная команда»
- ✓ Акции совместно с родителями: «Покормите птиц зимой», «Мандринка», «Открытка ко дню пожилого человека», «Крышка-малышка» (сбор пластиковых крышек), «Окна Победы»
- ✓ Проекты: «Музей военного костюма», «История Моховых гор», «История моей семьи»
- ✓ Выставки детского творчества

Дополнительное образование.

В 2023 году детский сад продолжил оказывать платные дополнительные услуги в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных организована на платной основе.

Характеризуя систему дополнительного образования детского сада можно выделить основные направления: физкультурно - спортивное, социально - гуманитарное.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организаци и	Возра ст	Год, количество воспитанник ов		Бюдж ет	За пла ту
				2022	2023		
1	Физкультурно- спортивное						
1.1	«Золотая рыбка» (обучение плаванию)	Индивид. занятия	6 мес- 7 лет	48	6	–	+
1.2	«Золотая рыбка» (обучение плаванию)	Групповые занятия	6 мес- 7 лет	70	109	–	+
1.3	«Волна» (обучение плаванию)	Групповые занятия	5-7 лет	30	15	–	+
1.4	«Футбол для дошколят»	Кружок	4-7 лет	38	44	–	+
2	Социально-гуманитарное						

"Весёлый английский"(английский для детей)	Кружок	4-7 лет	31	35	-	+
--	--------	---------	----	----	---	---

Содержание каждого направления имеет программное обеспечение в виде авторских дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогов:

- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Золотая рыбка» (обучение детей плаванию) – инструктор по физической культуре А.Ю. Мокерова, инструктор по плаванию Е.В. Левкович;
- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Футбол для дошколят» - преподаватель физической культуры О. Д. Ушин;
- Дополнительная общеразвивающая образовательная программа обучения детей английскому языку «Веселый английский» - преподаватель английского языка М.А. Солдатова.

Результаты дополнительного образования педагоги и дети демонстрировали через открытые занятия, соревнования, участия в конкурсах.

Качество организации деятельности МАДОУ, направленной на реализацию запросов родителей (законных представителей) образовательных услуг позволило сохранить охваченных дополнительным образованием.

В результате анализа анкетирования родителей по вопросам расширения дополнительных услуг, были выявлены следующие предпочтения.

Из опрашиваемых большинство предпочитает хореографию, рисование, аэробика, легио - конструирование.

В основном это художественная направленность (55%), физкультурно-спортивное направление – 12%, техническая направленность - 33% родителей.

Все эти пожелания и запросы родителей будут учитываться при планировании работы в следующем году.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется во всех

основных видах детской деятельности по пяти образовательным областям, задачи и содержание которых определяются ОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Для эффективной реализации задач по всем направлениям педагогами используются различные формы, методы и средства.

Перспектива: организовать работу по дополнительным образовательным программам технической, художественной направленностям.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МАДОУ создан Родительский комитет. Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением.

Единоличным исполнительным органом является заведующий МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» – Лебедева Наталия Геннадьевна.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом

Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. Представительным органом работников является действующая в образовательном учреждении первичная профсоюзная организация – председатель Уютнова Т.Ю.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В детском саду используются эффективные формы контроля (текущий, оперативный, тематический, самоконтроль), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях, заседаниях педагогического совета с целью дальнейшего совершенствования работы. Совместная деятельность данных органов разделяет ответственность за состояние образовательного процесса, организацию предметно-пространственной развивающей среды и финансово-экономическую деятельность. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада.

В 2023 году были проведены:

Наблюдательный совет	
Январь	Согласование годовой бухгалтерской отчётности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» за 2023 год.
Февраль	- Представление на утверждение проект Отчета о результатах деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок». - Утверждение плана работы Наблюдательного совета МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» на 2023 год.
Февраль	- Рассмотрение проекта плана финансово -хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок» на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов в связи с необходимостью внесения изменений, связанных с необходимостью приобретения оборудования для воспитанников.
Февраль	- Представление на утверждение проекта изменения Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного

	образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок».
Март	-Утверждение Устава Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» в новой редакции в связи с изменением наименования учреждения.
Июль	- Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» на 2023 год и плановый период 2024-2025гг. в связи с внесением изменений, связанных с приобретением оборудования и ремонтными работами.
Август	- Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» на 2023 год и плановый период 2024-2025гг. в связи с внесением изменений, связанных с реализацией проекта по доступной среде для МГН.
Октябрь	-Утверждение «Положения о Наблюдательном совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 14 «Боровичок» в новой редакции в связи с внесением изменений.
Общее собрание работников Учреждения	
Январь	- Об утверждении Паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения
Апрель	- Безопасность ребенка в ДОУ: Профилактика дорожно-транспортного травматизма. - Формирование безопасной информационной среды для детей; - Состоянии пожарной безопасности в ДОУ.
Июнь	- Подготовка к новому учебному году – обновление развивающей среды. - Подготовка здания к зимнему периоду.

Ноябрь	- Подготовка к Новогодним праздникам - Контроль за качеством организации питания в ДООУ
Декабрь	- Отчет руководителя о финансово-экономической деятельности учреждения за 2023 г.
Педагогические советы	
Январь	«Пути формирования и совершенствования всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение, развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.» - Актуальность применения инновационных технологий в речевом развитии на современном этапе - «Мои педагогические находки» - презентация опыта работы педагогов - деловая игра «Волшебная радуга»
Март	«Самообследование МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» - Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2023 год
Апрель	«Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы» -Актуальность темы педсовета - Игровой практикум «Педагогическое мастерство педагога» -Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы в ДОО по здоровьесбережению» - Презентация опыта работы педагогов
Май	«Анализ воспитательно-образовательной работы ДООУ за 2022-2023 учебный год» -Итоги учебного года. Перспектива на будущий учебный год. -Обсуждение плана организации летней оздоровительной работы.

Август	<p>«Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 14 «Боровичок»</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования - утверждение образовательной программы МАДОУ детского сада №14 «Боровичок», адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» -
Ноябрь	<p>«От разнообразия форм к качеству экологического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность темы - Игра - квест «Знатоки природы» - Лэпбук «Экология - дело каждого»

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование, способствующее созданию благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Демократизация системы способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь-октябрь; финальная диагностика - май)

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап - считается итоговый показатель по каждому ребенку.

2 этап - подсчитывается итоговый показатель по группе.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Результаты качества освоения ОП ДО в 2023 году выглядят следующим образом:

Образовательные области	Средний балл по ДОУ
Речевое развитие	1,9
Познавательное развитие	1,7

Социально-коммуникативное развитие	1,7
Физическое развитие	1,8
Художественно- эстетическое развитие	1,9

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей, у которых знания, представления, умения и навыки сформированы, либо в стадии становления, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности (ТНР) получило 15 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 24 ребенка. Адаптированная основная образовательные программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ уровня развития выпускников

В октябре 2022 года педагоги подготовительных групп проводили 1 этап обследования воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам диагностики выявлены три группы детей:

- 1-я группа — показавшие высокий уровень школьной готовности — 25%;
- 2-я группа — дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности, — 65 %;
- 3-я группа — 4 человека показали при обследовании уровень развития готовности к школе низкий — 10 %.

В мае 2023 года – 2 этап обследования. По результатам диагностики выявлено, что количество детей, показавшие высокий уровень школьной готовности, увеличилось на 53% и составило 78%. Количество детей, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности- 22% и нет детей, которые показали бы низкий уровень готовности к школе.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат
«Мамочка- мой ангел»	Районный, областной	Апрель 2023	Доминика Х	Победитель
«Лыжня зовет»	районный	Январь 2023	Владимир Х	участие
Конкурс анимации «Мир мультфильмов»	всероссийский	Март 2023	Группа Почемучки	Победители 2 место
Конкурс агит-бригад «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийская	Ноябрь 2023	Группа Звездочки	Победитель 1 место
Конкурс творческих работ «Надежды России	Всероссийский	Декабрь 2023	Артем Г	Диплом 1 степени
Акция «Голубь мира»	Всероссийская	Октябрь 2023	Группа Затеяники	Диплом участников
Конкурс детских рисунков «Разноцветные капли - 2023»	Общероссийский	Ноябрь 2023	Нигина Х. Дарья О.	Участие
Конкурс «История моей кормушки»	Всероссийский	Ноябрь 2023	Вероника И.	Диплом 2 степени

Конкурс рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	Муниципальны й	Октябрь	Кристина Б	Участие
--	----------------	---------	------------	---------

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 35 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 педагогов. 11 воспитателей, 4 специалиста, 1 старший воспитатель. Соотношение воспитанников, приходящиеся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги- 10/1

Курсы повышения квалификации 2023 году прошли 10 педагогов.

Образовательный ценз педагогических работников:

Образование:

Высшее – 7 чел- 43,7%;

Среднее специальное – 9 чел. – 56,3 %;

Педагогический стаж:

До 3 лет- 2 человека

5-10 лет – 2 человека;

10-15 лет – 1 человек;

15-20 лет – 4 человека;
более 20 лет – 7 человек.

Наличие отраслевых наград:

Грамота министерства образования и науки РФ – 2;
Почетная грамота Совета депутатов г.о.г. Бор Нижегородской области – 1 человек.

Почетная грамота Нижегородская областная организация профессионального союза работников народного образования и науки РФ- 1 человек.

Уровень квалификации педагогических кадров:

Высшая - 12 чел. – 75%;

Первая – 1 чел. – 6.3%.

СЗД- 3 чел. – 18,7%

Педагоги регулярно повышают свою профессиональную компетенцию, участвуя в вебинарах, конкурсах, семинарах – практикумах, мастер-классах, активно публикуют свои разработки на профессиональных форумах. С целью непрерывного повышения своей педагогической компетенции и обмена опытом, педагоги регулярно принимают активное участие в городских методических объединениях, публикуют свои разработки и опыт работы в различных сообществах.

В связи с переходом на реализацию обновленной ОП ДО с учетом ФОП ДО, была проведена методическая работа по ознакомлению педагогов с требованиями и содержанием ФОП ДО. Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- ✓ педагогические советы, семинары – практикумы «Внедрение ФОП ДО, как инструмента реализации образовательной политики РФ»,
- ✓ информационные памятки,
- ✓ круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»,
- ✓ взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО,
- ✓ коллективные просмотры вебинаров.

Также все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Методики и ключевые компетенции педагога ДО в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации ФОП ДО в 2023-2024 г.г.»

Информация об участии педагогов в очных и дистанционных конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Ковалева Н.Н.	Конкурс методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в православных традициях детей дошкольного возраста «Лествица: ступеньки к красоте души»	Диплом 2 степени
	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Экология- дело каждого»	Участник
Уютнова Т.Ю.	Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое, родное...»	Диплом 2 степени
Анощенкова Т.В.	Международный конкурс «Театральное искусство»	Диплом 2 степени
	Международный конкурс «Вокальный конкурс»	Диплом 2 степени
	Международный конкурс «Инструментальный конкурс»	Диплом 2 степени

С сентября 2023 года действует новый порядок аттестации педагогических работников. На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующимися на СЗД и квалификационные категории. В ноябре педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый

стол «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

2023 год Указом Президента России объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника были направлены на повышение престижа профессии педагога.

Наставничество – неотъемлемая часть работы педагогического коллектива

Цель наставничества в детском саду – раскрытие потенциала педагогов, чтобы они самореализовались как личности и профессионалы.

На протяжении 2023 учебного года в нашем учреждении были сформированы 3 пары «Педагог -наставник – молодой педагог», назначенные педагоги – наставники активно сотрудничали с молодыми педагогами. Педагоги – наставники разработали программу взаимодействия, которая включала в себя анкетирование, консультирование, совместное проведение и анализ занятий, изучение документации. Наставники делились накопленными знаниями и опытом. А, наставляемые – на практике познавали азы педагогического мастерства.

В 2024 году в детском саду продолжит активно применяться система наставничества.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий.

Педагогический коллектив детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований

ФГОС ДО и ФОП ДО. В детском саду созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: компьютер, ноутбук, принтер, доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию.

Одной из форм демонстрации деятельности детского сада, взаимодействия всех участников образовательных отношений, является официальный сайт ДОО официальный сайт образовательного учреждения

(<https://borovichok14.ru/>), так же официальная страница учреждения в социальной сети Контакт (<https://vk.com/public198401611>).

Информация, размещенная на сайте и в социальной сети, своевременно обновляется и дополняется.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, электронные образовательные ресурсы, имеющиеся в ДОУ, требуют пополнения и систематизации.

Перспектива: систематизация электронных образовательных ресурсов.

1.7. Оценка материально - технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения — 7, кабинет заведующего — 1, методический кабинет — 1; кабинет педагога-психолога-1, кабинет учителя-логопеда-1; музыкальный зал — 1; физкультурный зал — 1; пищеблок — 1; прачечная — 1; медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году были проведены следующие работы:

- В рамках программы «Доступная среда» был переоборудован санитарный узел, учитывая особенности людей с ограничениями жизнедеятельности. Санузел расположен на первом этаже, обозначен мнемосхемой санузла, внутри знаком туалета для инвалидов. Оснащен унитазом для инвалидов, настенным и напольным поручнем для туалета,

системой вызова помощи с кнопкой со шнуром, раковиной для инвалидов, поручнем для раковины, крючком держателем, поворотным зеркалом, сенсорным дозатором для мыла, сушилкой для рук, урной для санузла.

На входе в здание установлен пандус для инвалидов - колясочников, что даёт возможность беспрепятственного входа в объект и выхода из него. Отремонтировано крыльцо, установлена металлическая противопожарная дверь;

- Произведён текущий ремонт уличного оборудования;
- Проведён косметический ремонт холла около музыкального зала, самого музыкально зала, заменен текстиль;
- Выполнено оформление визуализации и навигации по детскому саду;
- Дополнено декоративное оборудование учреждения (панели, мебель, инсталляция «Город Бор», уличная стелла). Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы:

Установка уличного тактильного стенда с мнемосхемой расположения в здании основных объектов: администрации, групповых помещений, туалетов, музыкального зала, кабинетов специалистов. Дублирование необходимой для инвалидов информации на уличной территории ДОУ, а именно знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов. Необходимо обновление разметки «место для инвалида», оснащение специализированным знаком.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ходе внутренней оценки качества образования выявлено:

Имеющиеся нормативные, локальные акты ДОО имеются в полном объеме, соответствуют требованиям законодательства. ОП дошкольного образования и АОП соответствуют требованиям ФГОС. Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников и размещены на официальном сайте учреждения.

Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям утвержденных профессиональных стандартов, педагоги своевременно проходят курсовую подготовку с целью повышения образовательного уровня, порядок проведения аттестации педагогических работников соответствует имеющимся нормативным документам.

Оценка материально-технических условий ДОО выявила соответствие требованиям пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности, требованиям гражданской обороны и охраны труда. Предметно-пространственная развивающая среда оборудована с учетом требований ОП.

В рамках административного контроля, по результатам анкетирования родителей выявлен оптимальный уровень построения взаимоотношений педагог-ребенок-родитель. Так же на сайте ДОО размещена анкета, цель которой – оценить уровень удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг.

По результатам получены следующие данные:

Родители удовлетворены на 98%, что посещают именно МАДОУ детский сад «Боровичок»;

Удовлетворенность ребенка посещением детского сада – 86%;

Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%

Удовлетворены компетентностью работников организации, — 75%;

Уровень подготовки к школе устраивает – 72%;

Материально – техническая база – 81%;

Санитарно – гигиенические нормы – 87%;

Безопасность учреждения – 68%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: созданная в детском саду внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	человек	181
		166
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	149
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		149 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		17 (11%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	53
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым	человек (процент)	16 (94%)

по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей категорией		82 (6%)
первой категорией		1 (6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		3 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (65%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1896
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	234,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать выводы:

- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой в сфере образования, программно-целевыми

установками Министерства образования и науки РФ. В 2023г. деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой.

- Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

- В детском саду работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет расширения и реализации программ дополнительного образования.

- Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

- Педагоги детского сада активно участвуют в инновационной экспериментальной деятельности.

- Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам.

Перспективы работы учреждения в 2024 году

- В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг: продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через реализацию наставничества, разнообразие форм методической работы;

- Активизация транслирования опыта работы педагогического коллектива в сетевых сообществах, участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, мотивировать на прохождение аттестации и участие в инновационной деятельности, в новых инновационных проектах.

- Обогащение материально-технической базы в группах детского сада, а также уличной территории, с учетом программы «Доступная среда»;

- Расширение социального партнёрства МАДОУ и сторонних институтов города;
- Продолжать работу по мотивации родителей на активное участие в жизни детского сада, продуктивное общение с педагогами и обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования интерактивных форм сотрудничества, с применением дистанционных технологий;
- Укреплять материально-техническую базу учреждения за счёт привлечение дополнительных ресурсов для развития детского сада (расширение перечня платных дополнительных образовательных услуг).