

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №14 «Боровичок»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МАДОУ детский сад
№14 «Боровичок» №98-о
от 31. 08.2023 г.

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 14 «Боровичок»**

Разработчики:
Заведующий: Н.Г. Лебедева
Заместитель заведующего: Д.Е. Границкас
Старший воспитатель: Е.В. Кривдина
Учитель-логопед: М.В. Заботкина
Рабочая группа педагогов

Городской округ город Бор
2023

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	5
Обязательная часть Программы	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
1.1. Пояснительная записка	19
1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	20
1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики	22
1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	23
II. Содержательный раздел	24
Обязательная часть Программы	24
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР представленными в пяти образовательных областях.	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	37
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	48
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	75
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	87
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	104
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	107
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	109
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	111
2.7. Иные характеристики Программы	144
2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР	144

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР	149
2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР	150
2.8. Рабочая программа воспитания.	150
2.8.1. Пояснительная записка.	150
2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания	151
2.8.2.1. Цели и задачи воспитания	151
2.8.2.2. Принципы воспитания	154
2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.	155
2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.	156
2.8.3.1. Уклад образовательной организации.	156
2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.	161
2.8.3.3. Общности образовательной организации.	162
2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	163
2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	164
2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	164
2.8.3.5.2. События образовательной организации.	165
2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	176
2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.	177
2.8.3.7. Социальное партнерство.	177
2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.	179
2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	179
2.8.4.2. Кадровое обеспечение.	181
2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.	182
2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.	182
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	183
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	183
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	184
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	190
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	192
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	193
2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	194
III. Организационный раздел	196

Обязательная часть Программы	196
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	196
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	197
3.3. Распорядок и режим дня	220
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	223
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	224
3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.	227
3.7. Кадровые условия реализации Программы.	228
3.8. Календарный план воспитательной работы	229
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	231
3.1. Учебный план	231
3.2. Календарный учебный график	234
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	236
3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	242
3.5. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	244
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы	245
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	245

I. Целевой раздел

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) МАДОУ детский сад №14 «Боровичок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ТНР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного

воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель Программы в соответствии с ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы Общие принципы реализации Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, II Целевой раздел Программы, пункт 10.3.3.)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;

– социальный заказ родителей (законных представителей): педагогический коллектив создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество; – детский контингент: дети с 1 года до 7(8) лет;

– кадровый состав педагогических работников: все педагоги имеют профильное образование, первую и высшую квалификационные категории;

– культурно-образовательные особенности: основной контингент родителей - рабочие и служащие, имеющие среднее профессиональное и высшее образование;

– климатические особенности: умеренная полоса с ярко выраженными временами года (зима,

весна, осень, лето);

– взаимодействие с социумом: дошкольное учреждение находится внутри жилой застройки, в центре города Бор. Рядом расположены: СОШ № 6, 4, 2, детские сады № 20 «Сказка», № 24 «Малыш», № 17 «Золушка», МАУДО «Детская художественная школа», МАУДО «Детская музыкальная школа № 1», Центральная детская библиотека, ЦВР «Алиса», спортивный комплекс «Водник», Детская поликлиника, ДК «Теплоход», ДК «Октябрь», Музей военной техники под открытым небом, Пожарная часть 51, 20 отряд ФПС Нижегородской области, Краеведческий музей г. Бор. Взаимодействие дошкольной организации с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия сторон, уважения интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

-Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников ДОО: основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями,

ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных

этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы

-Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности Климат Нижегородской области умеренно континентальный. Зима обычно холодная и многоснежная, лето короткое и умеренно жаркое.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1 холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание образовательной деятельности;

2 теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

-Социально-демографические особенности:

Статус семьи	Количество	%
Полная семья	14	100
Неполная семья	-	-
Многодетная семья	5	35%
Социально-неблагополучная семья	-	-
Опекуны	-	-

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР:

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других звукокомплексов.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, притяжательных

прилагательных, существительных со значением действия. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и

аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т.п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разнослоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неновы» — снеговик, «хорист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдь» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тыраѣа — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста, к 4 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.1.)

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста, к 5 годам

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.2.)

Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения освоения Программы

(ФАОП, II Целевой раздел, пункт 10.4.3.3.)

10.4.3. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурногигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

10.4.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

10.4.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в **Индивидуальной карте развития воспитанников** (заполняется воспитателями и учителем –логопедом)

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Срок реализации программы 2 года: 1-й год, старшая группа; 2-й год, подготовительная к школе группа.

Основные особенности программы «С чистым сердцем».

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

1.1.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (добродетель, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.

- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;

- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.1.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Организация педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- У детей сформированы представления о воинах – защитниках Отечества, о Российской армии, об образах мира и войны, государственной символике и событиях – символах в истории страны, о знаменитых личностях нашего города.
- Развиты интерес к истории своей страны на примере исторических событий и личностей, уважение к российской, государственной, военной символике, чувство гордости за свой народ, армию.
- Развит познавательный интерес к истории страны, города, своей семьи.
- Проявляется чувства гордости и уважения к защитникам Родины на основе конкретных и достоверных исторических событий, и образов, доступных детям и вызывающих у них яркие эмоциональные переживания.
- Дети почитают социально-культурные традиции уважения к памяти павших героев и Дней воинской славы.
- Родители сознают свою сопричастность к возрождению семейных традиций патриотического воспитания детей.
- активное участие родителей в проектной, поисково-исследовательской деятельности, мероприятиях и т.д.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть Программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.1.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность и коррекционно-развивающая работа	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
<p>Старшая группа (с 5 до 6 лет)</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 7581; 106-108.</p> <p>Т.Ф. Саулина. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2019, стр.5-103</p> <p>Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 2.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106 3.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

	2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75		
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	<p>Р.С. Буре Социальнонравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие средняя группа содержание работы с детьми 4-5 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр. 5-80</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p> <p>Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018. – С. 7581; 106-108.</p> <p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> <p>Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми</p>	<p>.С. Буре Социальнонравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социальнокоммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Р.С. Буре Социальнонравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>

	2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – Стр. 68-75		
--	---	--	--

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации и ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительная);</p> <p>- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность</p>	<p>- групповая, подгрупповая - индивидуальная</p>	<p>- рассказ</p> <p>- рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации</p> <p>- демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний</p> <p>- поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе</p> <p>- поддержка любознательности и социальной активности</p> <p>- обсуждение проблемные и игровые ситуации</p> <p>- поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания</p> <p>- дежурства</p> <p>- рассуждения</p> <p>- обговаривание алгоритма безопасного</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Автомобили (крупного размера)</p> <p>- Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>- Бинобль/подзорная труба</p> <p>- Бирюльки</p> <p>- Большой детский атлас</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Детский атлас (крупного формата)</p> <p>- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Интерактивный банкомат</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p>

	<p>ь (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p>		<p>поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу
--	--	--	---	--

	<p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежуриим" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт»,
--	--	--	--	--

				<p>«Природа родного края», «Архитектура города Бор»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми,
--	--	--	--	--

				<p>правила поведения в быту, на улице)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч
--	--	--	--	--

Возраст 6-7 лет				
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности ;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская , строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативное-познавательное,</p>	<p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- объяснение</p> <p>- поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний</p> <p>- демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства</p> <p>- обсуждение планов</p> <p>- совет с детьми</p> <p>- поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника</p> <p>- создание ситуаций взаимопомощи</p> <p>- волонтерство</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Автомобили (крупного размера)</p> <p>- Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>- Бинокль/Подзорная труба</p> <p>- Бирюльки</p> <p>- Большой детский атлас</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Домино с изображениями по различным темам</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p>

<p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>внеситуативное (личностное) и сверстникам и (ситуативно-деловое, внеситуативное-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвива</p>		<p>- экскурсии</p> <p>- чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края</p> <p>- работа с картой</p> <p>- создание и использование макетов, коллажей</p> <p>- встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- просмотр видеофильмов, мультфильмов</p> <p>- игровые и проблемные ситуации</p> <p>- поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе</p> <p>- дежурства</p> <p>- трудовые поручения</p> <p>- поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения</p> <p>- рассказ</p> <p>- дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи</p> <p>- обсуждение правил использования цифровых ресурсов</p> <p>- наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- игры (сюжетно-ролевая,</p>	<p>- Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве</p> <p>- Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике</p> <p>- Игры на изучение чувств</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Интерактивный банкомат</p> <p>- Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>- Коляска-люлька для кукол</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект костюмов по профессиям</p> <p>- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект</p>
---	--	--	---	--

	<p>ющие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры)</p> <p>- элементарный бытовой труд и труд в природе</p> <p>- беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала.</p> <p>- общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>- проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.</p> <p>- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>- проектный метод</p> <p>- праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Корзинка детская</p> <p>- Куклы "шагающие" для настольного театра</p> <p>- Куклы (крупного размера)</p> <p>- Куклы (среднего размера)</p> <p>- Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кукольный дом с мебелью (дерево)</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Матрешка десятикукольная</p> <p>- Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Набор "Аэродром" (трансформируемый)</p> <p>- Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)</p> <p>- Набор "Железная дорога"</p> <p>- Набор "Мастерская"</p> <p>- Набор "Парковка" (многоуровневая)</p> <p>- Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>- Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>- Набор знаков дорожного движения</p> <p>- Набор картинок для иерархической классификации</p> <p>- Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>- Набор карточек с изображением предмета и названием</p>
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья"
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Перчаточные куклы - Подставка для пальчиковых кукол - Подставка для перчаточных кукол
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Ракета (среднего размера) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности Кубики по сказкам, пазлы
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший».
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
--	--	--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов.

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.2. , 32.2.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

От 5 до 6 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015</p>

	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70	
Математические представления		
<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1- стр 13 Занятие 2- стр 15 Занятие 3- стр18</p> <p>Октябрь Занятие 4- стр19 Занятие 5- стр21 Занятие 6- стр23 Занятие 7- стр25</p> <p>Ноябрь Занятие 8- стр27 Занятие 9- стр29 Занятие 10- стр30 Занятие 11- стр32</p> <p>Декабрь Занятие 12- стр34 Занятие 13- стр36 Занятие 14- стр38 Занятие 15- стр40</p> <p>Январь Занятие 16- стр43 Занятие 17- стр46 Занятие 18- стр48 Занятие 19- стр50</p> <p>Февраль Занятие 20- стр52 Занятие 21- стр54 Занятие 22- стр56 Занятие 23- стр59</p> <p>Март Занятие 24- стр61 Занятие 25- стр64 Занятие 26- стр66 Занятие 27- стр67</p> <p>Апрель Занятие 28- стр70 Занятие 29- стр72 Занятие 30- стр74 Занятие 76- стр50</p> <p>Май Занятие 32-35 стр 78</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. Стр 10-58</p>
Окружающий мир		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p>	<p>О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие</p>

	<p>Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.</p>
Природа.		
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) М, 2016</p> <p>Тема 1 «Во саду ли в огороде» стр 36</p> <p>Тема 2 «Экологическая тропа осенью» стр 38</p> <p>Тема 3 «Берегите животных!» стр 41</p> <p>Тема 4 «Прогулка в лесу» стр 42</p> <p>Тема 5 «Осенины» стр 45</p> <p>Тема 6 «Пернатые друзья» стр 49</p> <p>Тема 7 «Покормим птиц» стр 53</p> <p>Тема 8 «Как животные помогают человеку» стр 55</p> <p>Тема 9 «Зимние явления в природе» стр 57</p> <p>Тема «Экологическая тропа в здании детского сада» стр 59</p> <p>Тема 11 «Цветы для мамы» стр 62</p> <p>Тема 12 «Экскурсия в зоопарк» стр 63</p> <p>Тема 13 «Мир комнатных растений» стр 66</p> <p>Тема 14 «Водные ресурсы Земли» стр 69</p> <p>Тема 15 «Леса и луга нашей родины» стр 71</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. (2-3 лет) М, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет.» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>

Тема 16 «Весенняя страда» стр 73 Тема 17 « Природный материал – песок, глина, камни» стр 74 Тема 18 «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» стр 77		
--	--	--

От 6 до 7 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78</p> <p>Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах С-П. «Детство- Пресс» 2015</p>
Математические представления		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	1. Р.С. Буре Социально-нравственное	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

<p>математических представлений Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г.</p> <p>Сентябрь Занятие 1- стр 18 Занятие 2- стр 20 Занятие 3- стр21Занятие 4- стр23 Занятие 5- стр26 Занятие 6- стр29</p> <p>Октябрь Занятие 7- стр31 Занятие 8- стр34 Занятие 9- стр37 Занятие 10- стр39 Занятие 11- стр41 Занятие 12- стр44 Занятие 13- стр48 Занятие 14- стр51</p> <p>Ноябрь Занятие 15- стр54 Занятие 16- стр57 Занятие 17- стр60 Занятие 18- стр64 Занятие 19- стр66 Занятие 20- стр69 Занятие 21- стр72 Занятие 22- стр75</p> <p>Декабрь Занятие 23- стр78 Занятие 24- стр80 Занятие 25- стр83 Занятие 26- стр85 Занятие 27- стр89 Занятие 28- стр91 Занятие 29- стр94 Занятие 30- стр98</p> <p>Январь Занятие 31-стр100 Занятие 32-стр103 Занятие 33-стр106 Занятие 34-стр109 Занятие 35-стр112 Занятие 36-стр114 Занятие 37-стр116 Занятие 38-стр118</p> <p>Февраль Занятие 39-стр120 Занятие 40-стр122 Занятие 41-стр126 Занятие 42-стр129 Занятие 43-стр132 Занятие 44-стр135 Занятие 45-стр138 Занятие 46-стр141</p> <p>Март Занятие 47-стр144 Занятие 48-стр147 Занятие 49-стр151 Занятие 50-стр155 Занятие 51-стр157 Занятие 52-стр160 Занятие 53-стр162 Занятие 54-стр165</p> <p>Апрель Занятие 55-стр167 Занятие 56-стр170 Занятие 57-стр173 Занятие 58-стр176 Занятие 59-стр179 Занятие 60-стр181 Занятие 61-стр183 Занятие 62-стр186</p> <p>Май Занятия 63-70 стр189</p>	<p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>элементарных математических представлений Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика Синтез, 2021г. Стр 10-58</p>
--	--	---

Окружающий мир		
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>О. В. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, М. 2005г. Т.А. Шорыгина Беседы о профессиях. Методическое пособие обложка книги. Издательство: Сфера, 2020 г.</p>
Природа.		
<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.(6-7 лет) М, 2017</p> <p>Тема 1«Дары осени» стр33 Тема 2 «Почва и подземные обитатели» стр 34 Тема 3 «4-октября- Всемирный день защиты животных» стр 37 Тема 4 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр 38 Тема 5 «Птицы нашего края» стр 40 Тема 6 «Наблюдение за живым объектом» стр 43 Тема 7 «Животные зимой» стр 45 Тема 8 «Животные водоемов, морей и океанов» стр 48</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.(2-3 лет) М, 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

<p>Тема 9 «11 января-День заповедников и национальных парков» стр 50</p> <p>Тема «Прохождение экологической тропы» стр 53</p> <p>Тема 11 «Служебные собаки» стр 55</p> <p>Тема 12 «Огород на окне» стр 57</p> <p>Тема 13 «Полюбуйся, весна наступает...» стр 58</p> <p>Тема 14 «22 марта- Всемирный день водных ресурсов» стр 61</p> <p>Тема 15 «Знатоки природы» стр 63</p> <p>Тема 16 «22 апреля-Всемирный день Земли» стр 65</p> <p>Тема 17 « Прохождение экологической тропы» стр 66</p> <p>Тема 18 «Цветочный ковер» стр 69</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 стр.6 -106</p> <p>3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015, стр.8-70</p>	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для детей 4-7 лет.» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</p>
--	---	---

Формы организации, методы и средства работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и</p>	<p>- групповая, подгрупповая - индивидуальная</p>	<p>- обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация)</p> <p>- игровая и познавательная мотивация</p> <p>- контроль, самоконтроль, взаимоконтроль</p> <p>- поощрение</p>	<p>- Набор для игр и игр с песком</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Акваскоп</p> <p>- Бинокль/подзорная труба</p> <p>- Большой детский атлас</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Весы детские</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Головоломки-лабиринты</p> <p>- Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)</p> <p>- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>- Детский атлас (крупного формата)</p> <p>- Дидактическая доска с панелями - Домино логическое</p>

<p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая</p>		<p>проявления наблюдательности</p> <p>- вопросы</p> <p>- экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- игры-экспериментирования с различными материалами и веществами</p> <p>- интерактивные игры; дидактические игры)</p> <p>- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>- моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>- создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.</p> <p>- чтение художественной литературы</p>	<p>- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)</p> <p>- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)</p> <p>- Игры-головоломки объемные</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Интерактивный банкомат</p> <p>- Календарь погоды настенный</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция минералов</p> <p>- Коллекция растений (гербарий)</p> <p>- Коллекция семян и плодов</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>- Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету</p> <p>- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>- Комплект конструкторов шарнирных</p>
---	---	--	--	--

	<p>деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, её населяющих 	<p>методическим пособием для воспитателя)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
--	--	---	--

			<p>, природных зонах и экологических системах</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы авторских игровых материалов - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин,
--	--	--	--	---

				<p>животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - комплект - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Танграм - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
--	--	--	--	--

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовател	- игровая деятельность	- групповая,	- обследование	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная

<p>бная деятельность, осуществляемая в процессе организации и различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>(сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирован</p>	<p>- подгрупповая - индивидуальная</p>	<p>е</p> <p>- поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля</p> <p>- обсуждение</p> <p>- экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры</p> <p>- дидактические игры)</p> <p>- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>- моделирование</p>	<p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Акваскоп</p> <p>- Бинокль/Подзорная труба</p> <p>- Большой детский атлас</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Весы детские</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Головоломки-лабиринты</p> <p>- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>- Дидактическая доска с панелями</p> <p>- Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером</p> <p>- Домино логическое</p> <p>- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)</p> <p>- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>- Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект</p> <p>- Игры-головоломки объемные</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Интерактивный банкомат</p> <p>- Календарь погоды настенный</p> <p>- Кассовый аппарат</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция минералов</p> <p>- Коллекция растений (гербарий)</p> <p>- Коллекция семян и плодов</p>
--	--	--	---	--

	<p>ие из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p> <p>.</p>		<p>пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>- создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>- целевая прогулка</p> <p>- экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану),</p> <p>- наблюдение</p> <p>- беседы</p>	<p>- Коллекция тканей</p> <p>- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>- Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету</p> <p>- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>- Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>- Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр</p> <p>- Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>- Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>- Конструктор магнитный - комплект</p> <p>- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>- Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания</p>
--	--	--	---	---

			<p>познавательного характера, по содержанию прочитанного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ <p>познавательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и 	<p>фигурок, выражающих разные эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор авторских игровых материалов - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов,
--	--	--	---	--

			<p>составление коллекций семян, камней, осенних листьев.</p> <p>- рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах</p> <p>- праздники, развлечения, досуги</p>	<p>сравнения масс, знакомство с понятием "умножение"</p> <p>- Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>- Набор для составления узоров по схемам</p> <p>- Набор знаков дорожного движения</p> <p>- Набор игрушек для игры с песком</p> <p>- Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки</p> <p>- Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>- Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>- Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.</p> <p>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>- Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>- Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p> <p>- Набор картинок для иерархической классификации</p> <p>- Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>- Набор карточек с изображением знаков дорожного движения</p> <p>- Набор карточек с изображением предмета и названием</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями
--	--	--	--	--

				<p>для классификации по 2 - 3 признакам одновременно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - Наборы счетного материала с тремя признаками
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности
--	--	--	--	--

				<p>событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Танграм, комплект на подгруппу - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий)
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений
--	--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР

(1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов
Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО,
 Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.1., 32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

5-6 лет

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4раза в неделю– всего 144 занятия в год.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75(диагностическое) Занятие № 2 –С.4175(диагностическое) Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 5 – С. 11-17. Занятие № 6 – С. 18-23. Занятие № 7 – С. 23-30. Занятие № 8 – С. 30-35. Занятие № 9 – С. 11-17. Занятие № 10 – С. 18-23. Занятие № 11 – С. 23-30. Занятие № 12 – С. 30-35. Занятие №13 – С. 36-44. Занятие №14 – С. 44-50 Занятие №15 – С. 50-55. Занятие №16 – С. 55-62.</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №17 – С. 62-70. Занятие №18 – С. 71-75. Занятие №19 – С. 75-.82. Занятие №20 – С. 82-87. Занятие №21 – С. 87-95. Занятие № 22 – С. 95-102. Занятие №23 – С. 102-109. Занятие №24 – С. 109-114. Занятие №25 – С. 114-121. Занятие № 26 – С. 121-125. Занятие № 27 – С. 125-131 Занятие № 28 – С. 131-138. Занятие № 29 – С. 139-144. Занятие № 30 – С. 144-150 Занятие № 31 – С. 150-156 Занятие № 32 – С. 156-161</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 33 – С. 162-169 Занятие №34 – С. 169-175 Занятие № 35 – С.175-183 Занятие №36 – С. 183-188 Занятие №37 – С. 188-195 Занятие №38 – С. 195-201 Занятие №39 – С. 201-208 Занятие № 40 – С. 208-212 Занятие № 41 – С. 215-221 Занятие № 42 – С. 221-229 Занятие № 43 – С. 229-238 Занятие № 44 – С. 238-243 Занятие № 45 – С. 244-252 Занятие № 46 – С. 252-259 Занятие № 47 – С. 259-263 Занятие № 48 – С. 263-269</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №49 – С. 270-276 Занятие № 50 – С. 276-282 Занятие № 51 – С. 282-288 Занятие №52 – С. 288-295 Занятие №53 – С. 295-300 Занятие № 54 – С. 300-308 Занятие №55 – С. 308-314 Занятие № 56 – С. 314-320 Занятие №57 – С. 320-324 Занятие № 58 – С. 324-330 Занятие №59 – С.330-335 Занятие № 60 – С. 335-340</p>
--	--

	<p>Занятие №61 – С. 340-345 Занятие № 62 – С. 346-351 Занятие № 63 – С. 351-359 Занятие №64 – С. 359-363</p> <p>Январь</p> <p>Занятие № 65 – С. 363-369 Занятие № 66 – С. 369-374 Занятие № 67 – С. 374-379 Занятие № 68 – С. 379-384 Занятие № 69 – С. 363-369 Занятие №70 – С.369-374 Занятие №71 – С.374-379 Занятие №72 – С.379-384 Занятие №73 – С. 41-75(диагностическое) Занятие №74 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №75 – С.41-75 (диагностическое) Занятие №76 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №77 – С.384-390 Занятие № 78 – С.390-397 Занятие №79 – С.397-402 Занятие №80 – С.402-407 Занятие №81 – С.407-413 Занятие № 82 – С.413-418 Занятие № 83 – С.418-422 Занятие № 84 – С.422-427 Занятие № 85 – С.427-432 Занятие № 86 – С.432-438 Занятие № 87 – С.438-444 Занятие № 88 – С.444-448 Занятие № 89 – С.448-454. Занятие №90 – С.454-457 Занятие № 91 – С.458-462 Занятие № 92 – С.462-466</p> <p>Март</p> <p>Занятие №93– С.469-476 Занятие №94 – С.476-483 Занятие №95 – С.483-489 Занятие № 96 – С.489-495 Занятие № 97 – С.496-501 Занятие № 98 – С.501-507 Занятие № 99 – С.508-514 Занятие № 100 – С.514-519 Занятие № 101 – С.519-527 Занятие № 102– С.527-533 Занятие № 103– С.533-537 Занятие № 104– С.537-542 Занятие № 105 – С.542-548 Занятие № 106– С.548-552 Занятие № 107– С.553-558 Занятие № 108 – С.558-563</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие № 109 – С.563-569 Занятие № 110 – С.569-575 Занятие № 111 – С.575-579 Занятие № 112 – С.579-584 Занятие № 113 – С.584-589 Занятие № 114 – С.589-594 Занятие № 115 – С.595-599 Занятие № 116 – С.600-604 Занятие № 117 – С.605-611 Занятие № 118– С.611-615 Занятие № 119 – С.615-620 Занятие № 120 – С.620-626 Занятие № 121 – С.626-631 Занятие № 122 – С.631-635 Занятие № 123 – С.635-639 Занятие № 124 – С.639-642</p> <p>Май</p> <p>Занятие № 125 – С.643-648 Занятие № 126 – С.648-654</p>
--	--

	<p>Занятие № 127 – С.654-659 Занятие № 128 – С.659-663 Занятие № 129 – С.663-668 Занятие № 130 – С.669-674 Занятие № 131 – С.674-678 Занятие № 132 – С.678- 682 Занятие № 133 – С.683-688 Занятие № 134 – С.688-692 Занятие № 135 – С.692-696 Занятие № 136 – С.697-702 Занятие № 137 - С.683-688 Занятие № 138 – С.688-692 Занятие № 139 – С.692-696 Занятие № 140 – С.697-702 Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
--	---

Дидактические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-б. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Дыхательная гимнастика	<p>Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.</p>
Мимическая гимнастика	<p>Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Пальчиковые игры	<p>Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.</p>
Обучение грамоте	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>
6-7лет	

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 4 раза в неделю – всего 144 занятий в год</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь- январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.41-443.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. С. 9-393.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Занятие № 1 – С. 41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 2 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 3 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 4 – С.41-75 (диагностическое)</p> <p>Занятие № 5 – С. 13-22 Занятие № 6 – С. 22-30</p> <p>Занятие № 7 – С. 31-37 Занятие № 8 – С. 37-43</p> <p>Занятие № 9 – С.13-22 Занятие № 10 – С.22-30</p> <p>Занятие № 11 – С.31-37 Занятие № 12 – С.37-43</p> <p>Занятие №13 – С.34-51 Занятие №14 – С.51-55</p> <p>Занятие №15 – С.56-62 Занятие №16 – С.62-68</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №17 – С.43-51 Занятие №18 – С.51-55</p> <p>Занятие №19 – С.56-62 Занятие №20 – С.62-68</p> <p>Занятие №21 – С.68-77 Занятие № 22 – С.77-83</p> <p>Занятие №23 – С.83-91 Занятие №24 – С.91-98</p> <p>Занятие №25 – С.98-103 Занятие № 26 – С.103-109</p> <p>Занятие № 27 – С.110-115 Занятие № 28 – С.115-121</p> <p>Занятие № 29 – С.122-128 Занятие № 30 – С.128-136</p> <p>Занятие № 31 – С.137-141 Занятие № 32 – С.141-148</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие № 33 – С.149-156 Занятие №34 – С.157-163</p> <p>Занятие № 35 – С.163-167 Занятие №36 – С.167-171</p> <p>Занятие №37 – С.172-177 Занятие №38 – С.177-184</p> <p>Занятие №39 – С.184-19 Занятие № 40 – С.192-199</p> <p>Занятие № 41 – С.200-206 Занятие № 42 – С.207-215</p> <p>Занятие № 43 – С.215-223 Занятие № 44 – С.223-229</p> <p>Занятие № 45 – С.229-238 Занятие № 46 – С.238-244</p> <p>Занятие № 47 – С.244-251 Занятие № 48 – С.251-256</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №49 – С.259-264 Занятие № 50 – С.264-271</p> <p>Занятие № 51 – С.271-281 Занятие №52 – С.281-289</p> <p>Занятие №53 – С.289-295 Занятие № 54 – С.295-302</p> <p>Занятие №55 – С.303-309 Занятие № 56 – С.309-316</p> <p>Занятие №57 – С.316-322 Занятие № 58 – С.322-328</p>
--	---

Занятие №59 – С.329-334	Занятие № 60 – С.334-342
Занятие № 61 – С.343-350	Занятие № 62 – С.350-356
Занятие № 63 – С.357-362	Занятие №64 – С.362-369
Январь	
Занятие № 65 – С.369-375	Занятие № 66 – С.375-379
Занятие № 67 – С.380-386	Занятие № 68 – С.386-392
Занятие № 69 – С.41-75 (диагностическое)	
Занятие №70 – С.41-75 (диагностическое)	
Занятие №71 – С.41-75 (диагностическое)	
Занятие №72 – С.41-75 (диагностическое)	
Занятие №73 – С. 393-401	Занятие №74 – С. 401-407
Занятие №75 – С. 407-411	Занятие №76 – С. 411-419
Февраль	
Занятие № 77 – С.420-426	Занятие № 78 – С. 426-430
Занятие № 79 – С. 431-435	Занятие № 80 – С. 435-443
Занятие №81 – С. 9-14	Занятие № 82 – С. 15-21
Занятие № 83 – С. 21-24	Занятие № 84 – С. 25-30
Занятие № 85 – С. 31-36	Занятие № 86 – С. 37-42
Занятие № 87 – С. 42-48	Занятие № 88 – С. 49-59
Занятие № 89 – С. 59-65	Занятие № 90 – С. 65-72
Занятие № 91 – С. 72-78	Занятие № 92 – С. 79-85
Март	
Занятие № 93– С. 85-92	Занятие № 94 – С. 93-100
Занятие № 95 – С. 100-103	Занятие № 96 – С. 104-112
Занятие № 97 – С. 115-126	Занятие № 98 – С. 126-132
Занятие № 99 – С. 132-138	Занятие № 100 – С. 138-146
Занятие № 101 – С. 147-152	Занятие № 102– С. 152-158
Занятие № 103– С. 158-162	Занятие № 104– С. 163-167
Занятие № 105 – С. 167-172	Занятие № 106– С. 172-178
Занятие № 107– С. 178-182	Занятие № 108 – С. 182-191
Апрель	
Занятие № 109 – С. 191-197	Занятие № 110 – С. 197-202
Занятие № 111 – С. 202-209	Занятие № 112 – С. 209-215
Занятие № 113 – С. 216-226	Занятие № 114 – С. 226-233
Занятие № 115 – С. 233-240	Занятие № 116 – С. 240-245
Занятие № 117 – С. 245-252	Занятие № 118 – С. 252-258
Занятие № 119 – С. 258-263	Занятие № 120 – С. 263-268
Занятие № 121 – С. 268-275	Занятие № 122 – С. 276-281
Занятие № 123 – С. 281-287	Занятие № 124 – С. 287-294
Май	
Занятие № 125 – С. 294-299	Занятие № 126 – С. 299-305
Занятие № 127 – С. 305-310	Занятие № 128 – С. 310-318
Занятие № 129 – С. 318-325	Занятие № 130 – С. 325-329
Занятие № 131 – С. 329-336	Занятие № 132 – С. 336-345
Занятие № 133 – С. 345-352	Занятие № 134 – С. 352-359

	<p>Занятие № 135 – С. 359-365 Занятие № 136 - С. 365-371 Занятие № 137 - С. 371-377 Занятие № 138 – С. 377-385 Занятие № 139 – С. 385-393 Занятие № 140 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 141 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 142 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 143 – С.41-75 (диагностическое) Занятие № 144 – С.41-75 (диагностическое)</p>
Дидактические игры	<p>Нищева Н. В. Играйка-1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Играйка-6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Играйка-9. Различайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Артикуляционная гимнастика	<p>Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС,2014. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p>
Пальчиковые игры	<p>Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
Обучение грамоте	<p>Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО. **Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.**

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.4., 32.4.5.

**Формы организации, методы и средства работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская</p>	<p>- групповая, подгрупповая - индивидуальная</p>	<p>- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>- Обследование предметов, образцов, построек, поделок</p> <p>- Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>- Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные)</p> <p>- Использование иллюстративно-наглядного материала</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-</p>	<p>- Набор для игр с песком</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Альбомы по живописи и графике</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Витрина/Лестница для работ по лепке</p> <p>- Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>- Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>- Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>- трафареты для рисования</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>- Конструктор магнитный</p> <p>- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>- Матрешка десятикукольная</p> <p>- Мозаика разной степени сложности</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p>

	<p>деятельность и экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских 		<p>прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином
--	--	--	--	---

	<p>музыкальных инструментов)</p>		<p>в планах, схемах, макетах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные 	<ul style="list-style-type: none"> - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений
--	----------------------------------	--	--	---

			<p>упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение</p> <p>- Инсценировани е песен, хороводов</p> <p>- Музицировани е с песенной импровизацией</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p>	
--	--	--	--	--

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p>	<p>- групповая, подгрупповая - индивидуальная</p>	<p>- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином</p> <p>- Обследование предметов, образцов, построек, поделок</p> <p>- Использование игровых мотиваций, показ настольного театра</p> <p>- Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные)</p>	<p>- Набор для игр с песком</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Альбомы по живописи и графике</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Витрина/лестница для работ по лепке</p> <p>- Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>- Комплект конструкторов шарнирных</p>

<p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд,</p>		<p>Использование иллюстративно-наглядного материала</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Рассмотрение картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>- Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов.</p> <p>- Использование художественного слова</p> <p>- Схемы с этапами создания рисунка</p> <p>- Проектный метод</p> <p>- Советы, словесная инструкция</p> <p>- Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.)</p> <p>- Создание</p>	<p>Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>- Конструктор магнитный</p> <p>- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>- Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов</p> <p>- Куклы "шагающие" для настольного театра</p> <p>- Матрешка десятикукольная</p> <p>- Мозаика разной степени сложности</p> <p>- Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>- Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>- Набор авторских игровых материалов</p> <p>- Набор для составления узоров по схемам</p> <p>- Набор игрушек для игры с песком</p> <p>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>- Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>- Набор печаток</p> <p>- Набор репродукций картин о природе</p> <p>- Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи</p> <p>- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>- Набор русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>- Наборы пазлов</p> <p>- Наборы пальчиковых кукол по сказкам</p>
---	---	--	--	---

	<p>труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>		<p>коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во</p>	<p>- Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов)</p>
--	--	--	---	--

			<p>время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях</p> <p>- Моделирование танцев, песен</p> <p>- Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение</p> <p>- Инценирование песен, хороводов</p> <p>- Музыцирование с песенной импровизацией</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p>	
--	--	--	---	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО. **Описание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР.**

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с разным уровнем ОНР (1,2,3,4 уровни) специфики их образовательных потребностей и интересов

Задачи и содержание работы в старшем дошкольном возрасте – ФАОП ДО, Содержательный раздел, задачи и содержание работы – пункты 32.5. , 32.5.1., 32.5.2., 32.5.3., 32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

От 5 до 6 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Сентябрь-октябрь-ноябрь Занятие 1-стр15 Занятие 2-стр 17 Занятие 3-стр17 Занятие 4-стр 19 Занятие 5-стр20 Занятие 6- стр 20 Занятие 7-стр 21 Занятие 8-стр23 Занятие 9-стр24 Занятие 10-стр24 Занятие 11-стр26 Занятие 12-стр26 Занятие 13-стр28 Занятие 14-стр29 Занятие 15-стр29 Занятие 16-стр30 Занятие 17-стр32 Занятие 18-стр32 Занятие 19-стр33 Занятие 20-стр34 Занятие 21-стр35 Занятие 22-стр35 Занятие 23-стр37 Занятие 24-стр37 Занятие 25-стр39 Занятие 26-стр41 Занятие 27-стр41 Занятие 28-стр42 Занятие 29-стр43 Занятие 30-стр43 Занятие 31-стр44 Занятие 32-стр45 Занятие 33-стр45 Занятие 34-стр46 Занятие 35-стр47 Занятие 36-стр47 Январь-февраль-март Занятие 1-стр48 Занятие 2-стр49 Занятие 3-стр50 Занятие 4-стр51 Занятие 5-стр52 Занятие 6-стр52 Занятие 7-стр53 Занятие 8-стр54 Занятие 9-стр54 Занятие 10-стр55 Занятие 11-стр57 Занятие 12-стр57 Занятие 13-стр59 Занятие 14-стр60 Занятие 15-стр61 Занятие 16-стр61 Занятие 17-стр63 Занятие 18-стр63 Занятие 19-стр63 Занятие 20-стр64 Занятие 21-стр65 Занятие 22-стр65 Занятие 23-стр66 Занятие 24-стр66 Занятие 25-стр68 Занятие 26-стр69</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 5-6 лет лет. М.: 2020г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>

<p>Занятие 27-стр69 Занятие 28-стр70 Занятие 29-стр71 Занятие30-стр71 Занятие 31-стр71 Занятие 32-стр72 Занятие 33-стр73 Занятие 34-стр73 Занятие 35-стр74 Занятие 36-стр75 Март-апрель-май Занятие 1-стр76 Занятие2-стр 77 Занятие 3-стр78 Занятие 4-стр79 Занятие 5-стр80 Занятие 6-стр80 Занятие 7-стр81 Занятие 8-стр82 Занятие 9-стр83 Занятие 10-стр83 Занятие 11-ср84 Занятие 12-стр85 Занятие 13-стр86 Занятие 14-стр87 Занятие 15-стр87 Занятие 16-стр88 Занятие 17-стр89 Занятие 18-стр 89 Занятие 19-стр89 Занятие 20-стр91 Занятие 21-стр91 Занятие 22-стр91 Занятие 23-стр93 Занятие 24-стр93 Занятие 25-стр94 Занятие 26-стр95 Занятие 27-стр 96 Занятие 28-стр96 Занятие 29-стр 97 Занятие 30-стр 97 Занятие 31-стр 98 Занятие 32-стр 99 Занятие 33-стр 99 Занятие 34-стр100 Занятие 35-стр101 Занятие 36-стр101</p>		
Подвижные игры и игровые упражнения		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
Формирование основ здорового образа жизни		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6</p>	<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010 г. Разговор о здоровье: начало: парциальная</p>

	лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	<p>образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012.</p> <p>Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017</p>
Спортивные упражнения		
	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е,</p>

		исправленное. М.: Просвещение, 1977г
Активный отдых		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	С.В. Кузнецова Туризм в детском саду .уч. метод. Пособие.- М., Обруч, 2013г. Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003
Спортивные игры		
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г. Е.В. Моисеева, А.П. Леукина, М.С. Первойкин, А.А. Чеменева Парциальная программа «Быстрый мяч» Мини- футбол для дошкольников

От 6 до 7 лет

Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)		
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Физическая культура (2 занятия; 72 занятия в год). Сентябрь-октябрь-ноябрь Занятие 1-стр9 Занятие 2-стр 10 Занятие 3-стр11 Занятие 4-стр 11	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. Для занятий с	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 -Пензулаева Л.И. Оздоровительная

<p>Занятие 5-стр13 Занятие 6- стр 14 Занятие 7-стр 15 Занятие 8-стр16 Занятие 9-стр16 Занятие 10-стр16 Занятие 11-стр18 Занятие 12-стр18 Занятие 13-стр20 Занятие 14-стр21 Занятие 15-стр22 Занятие 16-стр22 Занятие 17-стр23 Занятие 18-стр24 Занятие 19-стр24 Занятие 20-стр26 Занятие 21-стр26 Занятие 22-стр27 Занятие 23-стр28 Занятие 24-стр28 Занятие 25-стр29 Занятие 26-стр26 Занятие 27-стр26 Занятие 28-стр26 Занятие 29-стр34 Занятие 30-стр34 Занятие 31-стр34 Занятие 32-стр36 Занятие 33-стр36 Занятие 34-стр37 Занятие 35-стр38 Занятие 36-стр39 Декабрь-январь-февраль Занятие 1-стр40 Занятие 2-стр41 Занятие 3-стр41 Занятие 4-стр42 Занятие 5-стр43 Занятие 6-стр43 Занятие 7-стр45 Занятие 8-стр46 Занятие 9-стр46 Занятие 10-стр47 Занятие 11-стр48 Занятие 12-стр48 Занятие 13-стр49 Занятие 14-стр51 Занятие 15-стр51 Занятие 16-стр52 Занятие 17-стр53 Занятие 18-стр54 Занятие 19-стр54 Занятие 20-стр56 Занятие 21-стр56 Занятие 22-стр57 Занятие 23-стр58 Занятие 24-стр58 Занятие 25-стр59 Занятие 26-стр60 Занятие 27-стр60 Занятие 28-стр61 Занятие 29-стр62 Занятие30-стр62 Занятие 31-стр63 Занятие 32-стр64 Занятие 33-стр64 Занятие 34-стр65 Занятие 35-стр66 Занятие 36-стр66 Март-апрель-май Занятие 1-стр72 Занятие2-стр 73 Занятие 3-стр73 Занятие 4-стр74 Занятие 5-стр75 Занятие 6-стр75 Занятие 7-стр76 Занятие 8-стр78 Занятие 9-стр78 Занятие 10-стр79 Занятие 11-ср80 Занятие 12-стр80 Занятие 13-стр81 Занятие 14-стр82 Занятие 15-стр82 Занятие 16-стр83 Занятие 17-стр84 Занятие 18-стр 84</p>	<p>детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p>	<p>гимнастика: Комплексы упражнений для детей 6-7 лет лет. М.: 2020г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» под ред. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
--	--	---

<p>Занятие 19-стр84 Занятие 20-стр86 Занятие 21-стр86 Занятие 22-стр87 Занятие 23-стр88 Занятие 24-стр88 Занятие 25-стр88 Занятие 26-стр89 Занятие 27-стр 90 Занятие 28-стр90 Занятие 29-стр 91 Занятие 30-стр 92 Занятие 31-стр 92 Занятие 32-стр 93 Занятие 33-стр 93 Занятие 34-стр95 Занятие 35-стр96 Занятие 36-стр96</p>		
Подвижные игры и игровые упражнения		
		<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) М., 2016г.</p>
Формирование основ здорового образа жизни		
		<p>И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»2- 7 лет, 2010 г. Разговор о здоровье: начало: парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. О.С. Гладышева; авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017 Гладышева О.С., Шуклина М.Н. Реализация направления образовательной деятельности «Здоровье» в ДОУ: программа и метод. рекомендации. - Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. Гладышева О.С. Разговор о здоровье: начало:</p>

		<p>парциальная образовательная программа: учеб.пособие/ науч. рук. и отв.ред. авт.:О.С.Гладышева, М.А.Яковлева .- Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017</p> <p>Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья : программа оздоровления дошкольников / М. Ю. Картушина. - Москва: Творческий Центр Сфера, 2009.</p> <p>Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. — М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Картушина М.Ю.Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет / М. Ю. Картушина. - М. : Твор. Цент Сфера, 2004</p>
Спортивные упражнения		
		<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду - СПб.: «Детство-Пресс», 2010</p> <p>Голощекина М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей. детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М.: Просвещение, 1977г</p>

Активный отдых		
		С.В. Кузнецова Туризм в детском саду .уч. метод. Пособие.- М., Обруч, 2013г. Е.Ф. Желобкович 150 эстафет Скрипторий 2003

**Формы организации, методы и средства работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);	групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассмотрение и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Летающая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия

<p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>(слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуж</p>		<p>праздники, развлечения, досуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	--	--	---------------------------------------	---

	ивание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			
--	---	--	--	--

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-	групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п. - Разъяснение, заучивание правил	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летящая тарелка - Лук со стрелами-присосками

<p>х процессо в; - самостоя тельная деятельн ость детей; - взаимоде йстви е с семьями детей по реализац ии ОП</p>	<p>личностное) и сверстникам и (ситуативно- деловое, внеситуативн о-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическа я и монологичес кая речь); - познавательн о- исследовател ьская деятельность и эксперимент ирование; - изобразитель ная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирова ние из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвива ющие и спортивные</p>		<p>придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф" - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски</p>
---	--	--	--	--

	упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			
--	---	--	--	--

Организация рационального питания

В дошкольном учреждении организуется сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) обучающихся в соответствии с возрастом детей, технологических карт и утвержденным десятидневным меню, разработанным на основе государственных нормативов питания. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Взаимодействие с семьей

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

В совместной работе детского сада и семьи широко используются консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы,

анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка. Воспитатели совместно с медсестрой организуют семинар-практикум, консультации для родителей по предупреждению нарушения осанки у детей, знакомят с корригирующими гимнастическими упражнениями. Проводятся сюжетные физкультурные занятия, на которых родители могут увидеть успехи своих детей по физической культуре. Проводятся спортивные досуги с родителями: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Семейные старты» и другие. Широко используется информация в информационных родительских уголках, в папках-передвижках («Движение - основа здоровья», «Как выработать у детей правильную осанку», «Зимняя прогулка», «Как выбрать для ребенка спортивную одежду» и другое).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа предусматривает организацию **различных видов детской деятельности**:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания в соответствии с ФОП ДО:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

Методы обучения в ДОУ в соответствии с ФОП ДО

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - естественные и искусственные; - реальные и виртуальные. Средства, используются для развития различных видов деятельности детей.

Вариативные средства развития различных видов детской деятельности в ДОУ

5-6 лет

5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Занятия: Физическое развитие (в помещении) Физическое развитие (на воздухе) - физическое развитие. Плавание</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные (информационнорецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: -упражнения на основе образца педагога, -выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель.</p>	<p>Физическая культура в помещении: -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -</p>

		<p>Метод проблемного изложения:</p> <p>-решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>схемы выполнения движений,</p> <p>-кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>-мячи большие, средние, малые,</p> <p>-мяч баскетбольный, мяч футбольный,</p> <p>-скакалки,</p> <p>-флажки разных цветов,</p> <p>-обручи, атрибуты для проведения подвижных игр,</p> <p>- дуги (воротики),</p> <p>-ленты цветные короткие,</p> <p>-кегли, кольцеброс,</p> <p>-вертикальные / горизонтальные мишени,</p> <p>- ракетки для игры в бадминтон, воланчики,</p> <p>- ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, летающие тарелки,</p> <p>- лыжи,</p> <p>- клюшки, шайбы,</p> <p>- санки,</p> <p>-схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p> <p>Плавание:</p> <p>-игрушки плавающие, мячи,</p> <p>-надувные круги,</p> <p>-обруч,</p> <p>-доски для плавания,</p> <p>-нарукавники,</p> <p>-удочка с мячом на леске, шайбы (камешки цветные).</p>
--	--	--	--

<p>Образовательная деятельность в режиме - моментов: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно рецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно рецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно схематическую модель. Метод проблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых</p>	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -</p>
---	--	--	--

		<p>условиях. Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: -городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, -футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: -санки, -лыжи, -велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: -кукла с набором одежды туриста,</p>
--	--	---	--

		<p>-схема «Собери рюкзак», -рюкзак для походов, -набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) -бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, -палатка, веревка. -альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, -альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», -карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., -оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., -коллекции камней, ракушек, гербарии растений, -природный материал: семена растений, кора,</p>
--	--	---

			береста, скорлупа орехов, шишки, -музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, -повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/ горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,

		<p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод: -решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.</p>	<p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>-дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений,</p> <p>-кольцо для игры в мини-баскетбол,</p> <p>- мешочки с грузом малые,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>-городки,</p> <p>-баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,</p> <p>-ракетки и воланчики для игры в бадминтон,</p> <p>-футбольные мячи, стойки, ворота,</p> <p>- клюшки, шайбы, ориентиры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>-санки,</p> <p>-лыжи,</p> <p>-велосипеды, самокаты,</p> <p>- схемы выполнения движений,</p> <p>- эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p> <p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>-книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за</p>
--	--	---	---

		<p>здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кукла с набором одежды туриста, -схема «Собери рюкзак», -рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. -альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, -альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района, -дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., -оборудование для организации двигательной
--	--	---

			деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., -коллекции камней, ракушек, гербарии растений, -природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, -музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	--

6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: -Физическое развитие (в помещении) -Физическое развитие (на воздухе) - Физическое развитие. Плавание	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный): -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и	Физическая культура в помещении: -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/ горизонтальные мишени,

		<p>соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, летающие тарелки - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол,
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - эмблемы, медали. <p>Плавание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки плавающие, -мячи, -надувные круги, -обруч, -доски для плавания, -нарукавники, -удочка с мячом на леске, шайбы (камешки цветные).
<p>Образовательная деятельность в режиме</p> <p>а деятельности в режиме</p> <p>режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, -повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротики), -ленты цветные короткие, -кегли средние и мелкие, кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/

		<p>предметносхематическую модель.</p>	<p>горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Спортивные игры: - городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p>
--	--	---------------------------------------	---

			<p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>-книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>-кукла с набором одежды туриста,</p> <p>-схема «Собери рюкзак»,</p> <p>-рюкзак для походов,</p> <p>-набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</p> <p>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,</p> <p>- палатка, веревка.</p> <p>-альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</p> <p>-альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района,</p> <p>-дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и</p>
--	--	--	--

			<p>растения нашего края» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., -коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, -музыкальные инструменты (шумовые), магнитофон с записями туристских песен.
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии 	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ и демонстрация физических упражнений, -использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационнорецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, -описание, объяснение, -комментирование хода выполнения упражнения, -указание, команды, распоряжение, -художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений, -повторение упражнений, -проведение упражнений в игровой и 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> -дорожки профилактические, -гимнастические палки, -мячи большие, средние, малые, -мячи футбольные, волейбольные, -скакалки, -веревки, шнуры, -флажки разных цветов, -обручи разного размера, -атрибуты для проведения подвижных игр, -дуги (воротники), -ленты цветные короткие,

		<p>соревновательной форме.</p> <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -кегли средние и мелкие, -кольцеброс, -гантели пластмассовые, с утяжелением, -вертикальные/горизонтальные мишени, -мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», -дидактические игры спортивной тематики, -схемы выполнения движений, -кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -городки, -баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, -футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, -клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -санки, лыжи, -велосипеды, самокаты, -схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -</p>
--	--	---	--

		<p>дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,</p> <p>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</p> <p>-книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p> <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <p>-кукла с набором одежды туриста,</p> <p>-схема «Собери рюкзак»,</p> <p>-рюкзак для походов,</p> <p>-набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)</p> <p>- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка.</p> <p>-альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,</p> <p>-альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Бор, Борского района,</p>
--	--	---

			<p>-дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <p>-оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,</p> <p>-коллекции камней, ракушек, гербарии растений,</p> <p>-природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,</p> <p>-музыкальные инструменты (шумовые),</p> <p>-магнитофон с записями туристских песен.</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Их реализация осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ТНР, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОО ДОО

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; -свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,

	<p>музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; <p>-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;-</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
2. центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
3. центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
4. центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
6. центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
7. центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
8. книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
9. центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
10. центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
11. центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7 4. Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.8

Способы и приемы для поддержки детской инициативы

1	Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2	У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3	Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4	Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5	Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6	Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 39.3. и все его подпункты.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОО ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОО ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР - ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 43. и все его подпункты.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Форма организации	Место в режиме дня / кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие / 2 раза в неделю	Учитель-дефектолог
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-логопед

Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Обязательная часть разработана на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 240 с.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССОВ

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 - Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023;

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Если ребенок говорит плохо. Консультации логопеда. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Как научить дошкольника читать. Памятки для родителей. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

5-6 лет

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

6-7 лет

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 1. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Выпуск 2. ФГОС. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

-Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 -Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2.7. Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы педагога-психолога с обучающимися с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» - с проявлениями особенностей деятельности и поведения.

Объект психолого-педагогического сопровождения – дети 5-7 лет, проявляющие признаки гиперактивного, агрессивного, тревожного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с детьми, у которых методом педагогического наблюдения воспитатели и другие педагогические работники МАДОУ выявляют те или иные поведенческие особенности.

С письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, педагог-психолог проводит психологическую диагностику, во время которой могут присутствовать родители (законные представители) ребенка. По результатам диагностики педагог-психолог

разрабатывает и реализует индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Срок реализации: с октября по май (в соответствии с индивидуальной динамикой развития ребенка).

Форма организации детей: индивидуально микрогруппами по 2-3 ребенка.

Место проведения: комната психологической разгрузки педагога-психолога.

Продолжительность: не более 15-20 мин. (в зависимости от возраста).

Формы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- индивидуальная и подгрупповая работа в кабинете педагога-психолога; □
сопровождение в режиме пребывания ребенка в ДОО (в группе, на прогулке).

Методическое обеспечение:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками агрессивного поведения.

- Психологическая диагностика
- Анкета «Признаки агрессивности»: Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. - С. 165.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

- Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного ТНР взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190 с., ил. – С. 129-134;
- Игровая ситуация «Эмоциональный словарь» - с. 129. Игровая ситуация «Маленькое привидение» - с. 130. Игровая ситуация «Сороконожка» - с. 130.
- Игровая ситуация «Волшебные шарики» - с. 131.
Игровая ситуация «Мой хороший попугай» - с. 131. Игровая ситуация «Цветик-семицветик» - с. 131.
- Игровая ситуация «В тридевяти царстве» - с. 132. Игровая ситуация «Эмоции героев» - с. 132.
- Игровая ситуация «Липучка» - с. 133. Игровая ситуация «Котик» - с. 133. Игровая ситуация «Серебряное копытце» - с. 134.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками гиперактивного поведения.

Психологическая диагностика

Анкета «Признаки импульсивности»: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190с., ил. - С. 174.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.121-128:
- Игровая ситуация «Клубочек» (Черепанова Г.Д.) – с.121.
- Игровая ситуация «Бездомный заяц» - с.121.
- Игровая ситуация «что нового?» - с.122.
- Игровая ситуация «Золотая рыбка» - с.122.
- Игровая ситуация «Разговор с руками» - с.123.
- Игровая ситуация «Разговор с телом» - с.124.
- Игры с песком и водой – с.124.
- Игровая ситуация «Археология» - с.125.
- Игровая ситуация «Шарики в бои» - с.125.
- Игровая ситуация «Послушай тишину» - с.125.
- Игровая ситуация «Сделай так» - с.125.
- Игровая ситуация «Маленькая птичка» - с.126.
- Игровая ситуация «Говори!» - с.127.
- Игровая ситуация «Броуновское движение» - с.127.
- Игровая ситуация «Колпак треугольный» - с.127.
- Игровая ситуация «Морские волны» - с.128.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками тревожного поведения.

Психологическая диагностика.

Анкета по выявлению тревожного ребенка: Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 190 с., ил. – С. 185.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности.

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 190с., ил. – С.141-145:
- Игровая ситуация «Похвалилки» - с.141.
- Игровая ситуация «Зачто меня любит мама» - с.141. Игровая ситуация «Недотроги» - с.142.
- Игровая ситуация «Скульптура» - с.143. Игровая ситуация «Ласковый мелок» - с.143. Игровая ситуация «Драка» - с.144.
- Игровая ситуация «Покатай куклу» - с.145.
- Игровая ситуация «Добрый-злой, веселый-грустный» - с.145.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования (6-7 лет)			
Психологическая диагностика (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся)			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А. Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	-Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – С.95.
«Графический диктант» Автор:Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова.– М.: СФЕРА,2002. – С.38.
Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	-Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова ,Л.Г. Руденко.– М.: Генезис, 2013.
Методика «Секрет» Автор: Т.А. Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.50.
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей 5-7 лет (индивидуальная в психологической комнате педагога-психолога)			

<p>Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей 5-7 лет в рамках подготовки к школе.</p>	<p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2019. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2019. Диагностический комплекс «Цветик- семицветик» для детей 5-6,6-7 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой, 2018.</p>	<p>Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей.</p>
--	--	---

Психолого-педагогические занятия с детьми 5-6 лет

<p align="center">Занятие психолога Занятие: 1/4/36 «Цветик-семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключен я будущего первокласника» Н.Ю. Куражева.</p>			
Сентябрь	1	Входная диагностика * Знакомство	14
	2	Наша группа	18
	3	Что мы умеем	18
	4	Правила поведения на занятиях	22
Октябрь	5	Страна «психология»	27
	6	Радость, грусть	31
	7	Гнев	38
	8	Удивление	42
Ноябрь	9	Испуг	48
	10	Спокойствие	52
	11	Словарик эмоций	55
	12	Праздник Осени	
Декабрь	13	Страна Вообразилия	60
	14	В гостях у сказки	63
	15	Диагностика	69
	16	Диагностика	72
Январь	17	Новогодний праздник	
	18	Этикет. Внешний вид	76
	19	Этикет.	82
	20	Правила поведения в общественных местах	82

Февраль	21	Столовый этикет	87
	22	Подарочный этикет	94
	23	Гостевой этикет	99
	24	Волшебные слова понимания	105
Март	25	Защитники Отечества	108
	26	Мамины помощники	112
	27	Яи моя семья	117
	28	Я и моидрузья	122
Апрель	29	Я и мое имя	125
	30	Страна «Я»	130
	31	Я особенный	132
	32	Итоговая диагностика –1	137
Май	33	Итоговая диагностика – 2	140
	34 35	Сказкатерапия	
	36	Итоговая диагностика*	

Психолого-педагогические занятия с детьми 6-7лет

Занятие психолога			
Занятие: 1/4/36			
«Цветик- семицветик». Программа психолого- педагогически х занятий для дошкольников 67 лет «Приключени я будущего первокласника» Н.Ю.Куражева.			
Сентябрь	1	Входная диагностика Создание лесной школы	19
	2	Букет для учителя	23
	3	Смешные страхи	28
Октябрь	4	Игры в школе	32
	5	Школьные правила	39
	6	Собирание портфеля	44
	7	Белочкин сон	50

Ноябрь	8	Госпожа Аккуратность	55
	9	Жадность	59
	10	Волшебное яблоко	65
	11	Подарки в день рождения	69
Декабрь	12	Домашнее задание	75
	13	Школьные оценки	80
	14	Ленивец	86
	15	Списывание	90
Январь	16	Подсказка	95
	17	Праздничные дни	97
	18		
	19	Обманный отдых	10 0
Февраль	20	Бабушкин помощник	10 7
	21	Прививка	11 2
	22	Больной друг	11 7
	23	Ябеда	12 2
Март	24	Шапка-невидимка	12 7
	25	Задача для Лисенка	13 2
	26	Спорщик	13 8
	27	Обида	14 3
Апрель	28	Хвосты	14 7
	29	Драки	15 2
	30	Грубые с лова	15 7
	31	Дружная страна	16 1
Май	32	В гостях у сказки	16 5
	33	До свидания, Лесная школа	17 1
	34	Сказкотерапия	174
	35		
	36	Итоговая диагностика*	177

2.7.2. Организация работы руководителя по физической культуре с обучающимися с ТНР

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт учреждения.
- На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.3. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ТНР

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.
- На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО детей с ТНР:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи по направлениям воспитания

- 1) Патриотическое направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.1.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2) Духовно-нравственное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.2.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3) Социальное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.3.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4) Познавательное направление воспитания – ФРПВ, пункт 29.2.2.4.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5) Физическое и оздоровительное направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.5.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6) Трудовое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.6.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7) Эстетическое направление воспитания - ФРПВ, пункт 29.2.2.7.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

1) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

2) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам) – ФАОП ДО, Содержательный раздел пункт 49.1.6.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:
		ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики

Характеристика	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать условия для высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, который знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной</p>

	<p>жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, - Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ дошкольного учреждения ассоциируется у родителей (законных представителей), проверяющих органов, социальных партнеров с сильной профессиональной командой учреждения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте ДОО позволяют оформить и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.</p> <p>Для большей информированности и удобства необходимая информация о</p>

деятельности ДОО размещена на электронных ресурсах в сети Интернет. Ссылки на них закодированы в QR код и размещены на информационных стендах и около групп. Родители (законные представители) и посетители с помощью двухмерного штрихкода и камеры на мобильном телефоне быстро и с легкостью могут воспользоваться любой информацией.

Официальный сайт дошкольного учреждения относится к группе информационных, предоставляется общему доступу, имеет жесткие требования к информационному содержанию и навигации. Сайт повышает уровень организации и имидж учреждения. Доступ к специальному разделу должен осуществляться с **главной** (основной) **страницы Сайта**, а также из основного навигационного меню **Сайта**. Главная страница содержит основную информацию для посетителя (имеется версия для слабовидящих) и выводится собирательная информация основных разделов сайта. Навигация по сайту осуществляется одной системой меню. Графические элементы оформления не отвлекают внимание от рабочей области сайта. Главная страница красочного сайта, задает тон всем разделам. Сайт оформлен в белом и зеленом цветах. Белый фон придает сайту светлый и чистый внешний вид, что является привлекательным для пользователей и создает положительное впечатление. На белом фоне визуальные элементы, такие как фотографии, иллюстрации и графика, лучше выделяются и своей насыщенностью и цветовым решением. Зеленый цвет легкий для восприятия: вызывает ощущение взросления, природной естественности, гармонии. На главной странице изображены фигурки 3-х групп детей: две группы сверху и одна группа внизу страницы. Это не отвлекает и не утяжеляет страницы сайта.

Цветовое оформление групповых комнат и коридоров играет огромную роль в развитии и воспитании детей. Для оформления групп раннего возраста использованы солнечные, теплые тона. В группах дошкольного возраста и коридорах использованы пастельные цвета – голубоватый, зеленоватый, персиковый и др. Шторы, обивка пуфов, диванчиков соответствуют общей цветовой палитре. Детские столы нейтрального цвета – золотистого тона. А фасады шкафов, ящиков - яркие, заметного цвета, что привлекает детей.

Функционирует навигация для посещающих дошкольное учреждение. Она понятна и привлекательна не только для взрослых, но и для детей. Выбраны спокойные пастельные тона, которые удачно вписались в цвет стен.

Лестничные пролеты оформлены занавесями с картинками детей.

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к обучающимся в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют детям право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации обучающихся и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских отношений педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении, развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p>
--	---

	<p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольное образовательное учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил. Они соответствуют принципам и подходам, сформулированным в ОП ДО и РПВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личным примером формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; -мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; -содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; -насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В дошкольном учреждении педагогический коллектив всегда приветствует детей и родителей (законных представителей) с улыбкой, информируют родителей о событиях без оценивания и не перекладывают на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышают голос в общении с детьми, родителями, коллегами; проявляют самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетают требовательность с чутким отношением к детям.</p> <p>Традиционно в ДОО проводятся праздники «День Осени», Новый год,, 8 Марта, в подготовительных группах - Выпускной балл. Проводятся тематические развлечения: День Знаний, День пожилого человека, День народного единства, День матери, День Защитника Отечества, литературная композиция к Дню Победы; Дети, родители педагоги традиционно участвуют в шествии Парада Победы по центральной улице г. Бор, в Бессмертном полку. Юнармейский отряд в апреле традиционно участвует в смотре-конкурсе строя и песни, 6 мая принимает участие в праздновании дня рождения Георгия Победоносца. Активно принимает участие в чествовании военных по родам войск на территории Музея военной техники под открытым небом.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Одно из условий выполнения ФГОС — организация развивающей предметно-пространственной среды. Воспитывающая среда ДОО раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Коллектив дошкольной организации прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, которая научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.</p> <p>РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В состав РППС входят элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества и безопасности, специальным требованиям СанПиН в соответствии с профилем ДОО, а также имеющие все необходимые сертификаты. Макро и микросреда строится с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Макросреда.</p> <p>В дошкольной организации на прогулочных участках расположены 13 веранд, созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской деятельности, двигательной активности воспитанников. Участки оборудованы горками, песочницами, различными лабиринтами, качелями, целями для метания, лавочками, беседками или игровыми домиками, в которых дети разворачивают сюжетно-ролевую игру или театрализованное действие. На участках определены места для подвижных игр; для игр с водой, песком.</p> <p>Большое воспитательное и образовательное значение имеет озеленение участка. Педагоги совместно с родителями и детьми высаживают рассаду овощей и цветов.</p> <p>Для закаливающих процедур в летний период используются бассейны различной величины.</p> <p>На территории ДОО находятся две площадки:</p> <p>-спортивная с травяным покрытием и современным спортивным оборудованием, где проводится образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе, утренняя зарядка на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, обучение детей в пионербол, футбол, игры в хоккей без использования коньков, хождению на лыжах;</p>

	<p>-площадка с резиновым покрытием для проведения утренней зарядки на свежем воздухе детей старшего дошкольного возраста, подвижных игр, спортивных соревнований; -экологическая тропа.</p> <p>Вокруг учреждения положен асфальт, по которому дети ездят на самокатах, детских машинах, тракторах, мотоциклах, велосипедах. Одновременно организуется Авто городок по изучению правил дорожного движения.</p> <p>Микросреда.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группе РППС организована так, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и их безопасность.</p> <p>Для обеспечения мобильности развивающее пространство групп проведено его разделение на зоны при помощи различных элементов: напольных переносных ширм, различного игрового оборудования для зонирования. В группах организованы центры детской активности.</p> <p>В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественноэстетическое развитие; физическое развитие. Развивающая предметнопространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.</p> <p>Кроме игрового оборудования, различных видов конструкторов, печатных и настольных игр, мягких модулей разной формы и размера, в группах старшего дошкольного возраста имеются мини лаборатории, мультстудия, LEGO разного размера (в зависимости от возраста детей), Роботрек-2. В группах раннего возраста – дидактические столы с дидактическими играми. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, уединения и индивидуализации.</p> <p>Во многих группах созданы мини музеи: Русская матрешка, Золотая Хохлома, Бытовая утварь, Шкатулки; коллекции ключей, открыток, фантиков, часов.</p>
--	--

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится в учреждении по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка», воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего дошкольного учреждения, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В учреждении существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини – музеев. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт дошкольной организации.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

ФАОП ДО, Содержательный раздел – пункт 49.1.3.2.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

ФАОП ДО, пункт 49.2.1.

49.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
2. Духовно-нравственное направление воспитания	Основная образовательная деятельность (ООД); Игровая деятельность; Трудовая деятельность: совместные субботники, озеленение территории прогулочного участка. Чтение художественной литературы: «Читательский клуб выходного дня» «Сказка за сказкой». Взаимодействие с социумом: встречи с учителями школы «Скоро в школу», психологом, юристом «Права ребенка и права родителей» и др. Проектная деятельность: рукописный журнал «Традиции моей семьи», альбом «А в детство заглянуть так хочется» «Улицы родного города» др. Взаимодействие с родителями: конкурсы, выставки «Вещи из бабушкиного сундука» «Золотые руки наших мам, пап», «Овощные фантазии» и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
	Досуговая деятельность: совместные праздники и развлечения Новый год, Масленица, Ярмарки, спортивные праздники, «День пожилого человека» и др.	

3. Социальное направление воспитания	Участие в социально значимых мероприятиях города: «День пожилого человека», «День рождения семьи», «День человека с ТНР», участие в чествовании тружеников города в профессиональные праздники и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
4. Познавательное направление воспитания	собрания, групповые консультации, общественные смотры знаний, умений и навыков, творческие отчеты по направлениям деятельности, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, Дни открытых дверей, квесты, тематические виртуальные экскурсии и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	Спортивные праздники, Дни Здоровья, зимняя олимпиада	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
6. Трудовое направление воспитания	оформление помещения группы, трудовой десант по благоустройству и озеленению группы, ДОУ, создание библиотеки.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель
7. Эстетическое направление воспитания	Просмотры фильмов, концерты, конкурсы, выставки, мастер-классы и др.	Воспитатели Инструктор по физическим культурам Музыкальный руководитель

2.8.3.5.2 События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровой досуг «Детский сад	Игровой досуг «Детский сад	Игровой досуг «Детский сад	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»

	встречает ребят»	встречает ребят»	встречает ребят»		
	08.09 Международный день распространения грамотности				
	28.09. Праздник, посвященный Дню дошкольного работника				
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей				
	04.10 День защиты животных				
	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осенины»	Развлечение «Осенины»
	Праздник «С днем рождения мой город Бор»				
	День отца				
Ноябрь	Развлечение «Дружба крепкая...»			День народного единства	
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»				
				День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата				
	9.12 День Героев Отечества				
				12.12 День Конституции Российской Федерации	
	Новогодний праздник «Чудеса по Новый год»				
Январь	Развлечение «Рождество»				
	11.01 – Всемирный день «спасибо»				
				13.01 – День зимних видов спорта	
	17.01- Всемирный день снега	17.01- Всемирный день снега	17.01- Всемирный день снега	16.01. – День детских изобретений	28.01 – День открытия Антарктиды
	21.01 – Международный день объятий				
Февраль					02.02 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
				17.02 – день рождения Агнии Барто	

	23.02 - Праздник «День защитника Отечества»			
Март	03.03 – Всемирный день дикой природы			
	08.03- Международный женский день			
	21.03 -Всемирный день детской поэзии			
	22.03 – День воды			
	27.03 Всемирный день театра.			
	31.03 – день рождения К.И. Чуковского			
Апрель	01.04 Международный День птиц, День смеха			
			02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена	
	07.04 Всемирный день здоровья			
			12.04 День космонавтики;	
	15.04 День экологических знаний			
	22.04 – День Земли			
			30.04 – День пожарных РФ	
Май	09.05- День Победы			
				07.05 – день рождения П.И. Чайковского
	13.05 – День одуванчика			
			18.05 – День музея	
			24.05 – День славянской письменности	
				Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	01.06- День защиты детей.			
	02.06 – День здорового питания			
	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»			
		12.06- День России		
		21.06 – День медицинского работника		
		22.06 – День памяти и скорби		
	Развлечение «В гостях у сказки			
Июль	08.07 – День семьи, любви и верности			
	09.07 – Всемирный день животных			
	11.07 – Всемирный день шоколада Развлечение «В гостях у сладкоежек»			
		18.07 – День ГАИ		
		26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)		
	30.07 – Международный день дружбы			

Август	05.08 – Международный день светофора
	13.08 – День физкультурника
	День города Бор
	20.08 – День рождения Чебурашки
	31.08- «До свиданья, лето!»

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, ситуативный разговор;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС В ДОУ:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- открытость ДОО позволяет нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан микрорайона и города;
 - спортивно-оздоровительная деятельность ДОО создает систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с обучающимися и приобщает к здоровому образу жизни;
 - художественно-эстетическое воспитание дошкольников дает возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей;
 - коммуникативное и познавательное воспитание детей ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений;
 - нравственное воспитание детей направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.
- (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): (дать перечисление конкретных совместных мероприятий)
- участие ДК «Октябрь» в проведении государственных и региональных праздников, торжественных мероприятий:
 - Педагогические конференции
 - Проведение профессиональных конкурсов
 - Праздничные мероприятия ко Дню дошкольного работника
 - Праздничные мероприятия ко Дню учителя
 - Чествование работников образования
 - Организация и проведение культурно-массовых семейных мероприятий - участие ЦВР «Алиса» в проведении занятий в рамках дополнительного образования:
 - Бумагапластика
 - Хореография
 - Финансовая грамотность

- проведение на базе ДК «Теплоход», Пожарной часть № 51 г. Бор, Центральной детской библиотеки, Музыкальной школы, Художественной школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности:

- Чествование представителей всех родов войск
- День пожилого человека □ Театральные представления
- Чествование молодой семьи
- Акция «Посади дерево» (ко Дню Победы)
- Акция «Посади цветок» (ко дню Победы)
- Акция «Свеча памяти» (ко Дню Победы)
- Торжественные мероприятия в Музее военной техники под открытым небом
- Тематические экскурсии
- Тематические мероприятия

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с Управлением образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор:

- Организация и проведение конкурсов, исследовательских конференций, фестивалей для обучающихся
- Организация и проведение конкурсов для родителей (законных представителей)
- Организация и проведение семейных конкурсов
- Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для педагогов
- Организация и проведение родительских собраний, конференций, родительских форумов

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

ФАОП ДО пункт 49.3.1.

49.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	АОП ДО и Программа воспитания.
	организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	

3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
----	---	---

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОСДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников в Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы *ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:*

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструкторы по физической культуре;

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены *Едином квалификационном справочнике*

должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

В объем **финансового обеспечения** реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262) (п. 53.2.ФАОП ДО)

2.8.4.3. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

2.8.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

ФАОП ДО пункт 49.3.5.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО соответствует Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.

Первый год обучения (5.6.лет) – стр.20-27

Второй год обучения (6-7 лет) – стр. 27-34

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми:

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания

Этическая беседа

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов

Экскурсии в музеи, по улицам района

Посещение библиотеки

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)

Организация тематических выставок

Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный. Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями:

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания. Лекторий для родителей.

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.

Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОП ДО стр

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественноэстетического развития детей;
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативное – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также в познавательной деятельности. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и

	<p>научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p>
	<p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</p> <p>-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель взаимодействия: обеспечить в результате взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников: сохранение и укрепление здоровья детей, их эмоциональное благополучие, комплексное всестороннее развитие, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей ДОО и семьи. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Старший дошкольный возраст

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших школьников (шестого и седьмого г.ж.) — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- - Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социальное партнерство ДОО направлено на организацию и развитие образовательного, научного и культурного потенциала учреждения с различными организациями: культуры, спорта, образования и другими.

ДОО сотрудничает с этими организациями по предоставлению детям дополнительных средств социализации, становления и обогащения личности дошкольника, совершенствования взаимоотношений с родителями (законными представителями), роста профессионального мастерства педагогов

<p>МАОУ Лицей, МАОУ СШ №*</p>	<p>Вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство воспитанников ДОО со школой; - совместные мероприятия дошкольников и младших школьников (организация концертов, выставок художественного творчества, праздников, развлечений и др.) - проведение собраний для родителей выпускников с приглашением учителей, школьного психолога
-----------------------------------	--

Стеклозаводская библиотека	<p>1. Организация в ДОО тематических выставок книг для детей, педагогов, родителей.</p> <p>2. Организация просветительской работы среди родителей.</p> <p>3. Организация совместных тематических мероприятий.</p> <p>4. Экскурсии воспитанников в библиотеку.</p>
ГИБДД	<p>1. Организация в ДОО тематических выставок для детей, педагогов, родителей.</p> <p>2. Организация просветительской работы среди детей родителей: акция «Детское автокресло», «Засветись волшебным светом»</p> <p>3. Организация совместных тематических мероприятий: встречи с инспектором, родительские собрания.</p>
Управление образования и молодежной политики (ИМЦ)	Оказание методической помощи педагогам
ГБОУ ДПО НИРО	Повышение квалификации педагогов через организацию курсов повышения квалификации, семинаров, профессиональной переподготовки

III. Организационный раздел

Обязательная часть Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

**Характеристика площадей ДОО,
используемых в учебно-воспитательном процессе**

Помещения	Функциональное использование	Кол-во
Групповое помещение	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	1
Помещения для приема детей (раздевалки)	Информационно – просветительская работа с родителями. Самообслуживание	1
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	1
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	1
Кабинет заведующей	Работа с педагогами	1
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	1
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение образовательной деятельности	1
Кабинет учителя-логопеда	Организация и проведение образовательной деятельности	1
Кабинет «Русская изба»	Организация и проведение образовательной деятельности	1
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет)	Организация медицинского обслуживания	2

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОО ограждена по периметру забором, оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, разбиты цветники и клумбы.

Характеристика территории образовательной организации

Общая площадь территории	Территория детского сада	
8252 кв.м	<p>Возрастная группа имеет свою игровую площадку. Игровая площадка обеспечена необходимым игровым оборудованием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровой</p>	<p>подлезания - 1; -горка – 1 -качели - балансир -1. Группа №2 -деревянная песочница - 1; -теневой навес - 1; -прогулочная веранда - 1; -деревянные столики – 2;</p>

	<p>площадки установлена веранда</p>	<p>Группа с ТНР №6 -прогулочная веранда - 1; -деревянная песочница - 3; -деревянные столики с лавками – 2; -лавка -1; -металлическая дуга – 1; -стойки с перекладинами для лазания и подлезания - 1; -качели маятниковые -1; -качели - балансир -1; -баскетбольное кольцо – 1.</p>
	<p>На территории ДОО оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной деятельности</p>	<p>-металлические дуги для лазания с перекладинами (рукоход) – 2; -детский игровой комплекс- 1; -баскетбольные кольца (щит с корзиной) – 2; - турник с разно уровневymi перекладинами – 3; -гимнастическое бревно – 2; -бум-бревно – 2; -лавка – 1; -наклонная стенка для перелезания – 3;</p>
	<p>На территории ДОО оборудована площадка «Безопасность движения» для проведения занятий, развлечений по ПДД, а так же для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>-дорожные знаки -13;</p>
	<p>На территории ДОО находится «Метеостанция» для проведения наблюдений за природой и погодой</p>	<p>-солнечные часы-1; -лавочки – 2; -стенд «Времена года» - 1; -меловая доска -1; -термометр-1; -метеобудка для хранения приборов с безопасной лесенкой -1; -комушка для птиц-1; -флюгер-1; -ветровой рукав-1; -осадкомер-1; -ограждение -4;</p>
	<p>На территории ДОО находится «Огород»</p>	<p>- деревянные грядки-4;</p>

Оснащение групповых средствами обучения и воспитания

5-6 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения:</p> <p>Пупсы средние. Куклы (большие и средние). Куклы профессии</p> <p>Куклы в национальных костюмах. Набор кукольной посуды . Кухонная мебель</p> <p>Утюг. Кукольные кровати (деревянные). Набор солдатиков. Коляска « лето»</p> <p>Машины (большие). Машины (средние). Набор маленьких машинок</p> <p>Телефон. Палатка .Зеркало.Набор военной техники. Набор домашних животных.Набор диких животных.Набор морских животных .Качель</p> <p>Шашки.Мельница песчаная.Домик для барби.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Фотоальбомы про Нижний Новгород, про г. Бор. Детям о космосе.</p> <p>Макет «Солнечная система».Народы мира.Народы России и ближнего зарубежья. Российская армия» .Красная книга России.Малые народы России</p> <p>Керженецкий биосферный заповедник (альбом с фотографиями).</p> <p>Заводы города Бор..Азбука г. Бор.Картинки « Русские народные сказки»</p> <p>Государственные символы Российской федерации</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <p>Фартучки, шапочки, косынки.Схемы дежурства.Схемы сервировки стола</p> <p>Схемы меню.Щётка и совок. Ведерко, лопатки, грабли, лейки.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Схемы – знаки ПДД. Схемы – плакаты : «Внимание, дорога!». Дорожные знаки (познавательное лото).Внимание дорога (развивающее лото).</p> <p>Развивающие игры:Путешествие пешехода.Правила маленького пешехода</p> <p>«Наш друг светофор». Викторина: Правила дорожного движения. Макет «Транспорт на дороге».Д/И: Один дома, как избежать неприятности.</p> <p>Я и моя безопасность.Я и мое поведение.Лепбук.</p>
Познавательное развитие	<p>4гр Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Средства и материалы для проведения опытов и экспериментов</p> <p>Мерный стакан. Леечка . Лупа. Микроскоп. Воронка. Кормушка. Аквариум сухой. Набор животных. Сачок. Микроскоп.</p> <p>Обучающие карточки: «Цветы».«Расскажи детям о деревьях», «Расскажи детям хлебе».Развивающие карточки:«Лесные животные».«Транспорт». «Хлеб»</p> <p>«Грибы».«Герои сказок». «Дикие животные».Воронка.Аквариум .Леечки (маленькие).Лейка (большая).Комнатные растения: Герань, бегония, спатифилиум, амарилис, колеус, бальзамин.Макет « Домашние животные»</p> <p>Зимующие и перелетные птицы.Времена года.Что происходит в природе</p> <p>Природа и природные явления.Набор природного материала: камушки, ракушки, шишки, Домино «Животные».КАРТИНКИ с домашними и дикими животными.</p> <p>Дидактические игры: Лото « Фрукты».« Игрушки».« Продукты». «Техника». « Животные». « Занимательная палитра». «О спорте». Домино:</p> <p>Собачки.Ферма.Геометрические фигуры.Ягодка.Логическое домино. Лесная тропинка.Животные.Ветки и детки.Что происходит в природе.Что перепутал художник.Воздух, земля, вода.Загадочные животные.Зоопарк настроений.Будь активным и здоровым.Чудо узоры.Назови одним словом</p> <p>Знаю все профессии.ЭволюцияСлоги, слова, фигуры.</p>

	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. Макеты домов.Изда из дерева.Картинки, фотографии и иллюстрации с достопримечательностями города Бор и Нижнего Новгорода Формирование элементарных математических представлений. Раздаточный материал:Белые грибы, мухоморы, груши, елки.Грибы боровики, пеньки.Логические кубики, Вкладыши деревянные. Геометрические фигуры. Весы.Счеты.Кубики цифры.Дидактические игры: «Цвет и форма».« Узнай фигуру». Научи меня понимать время. Кубики « Ферма», « Город».Геометрические вкладыши.Тренажер Форма и цвет. Математическое домино.Фигуры и формы.Игра- пазл Фигуры.Кто больше? Кто меньше? IQ домино Ознакомление с миром природы. Альбом- картинки.«Времена года».Календарь природы.Тематические картинки. Разв. игра Круглый год.Деревья.Живая природа.С какого дерева листок.Собери букет.Дидактические игры.</p>
Речевое развитие	<p>4гр. Развитие связной речи: Дидактические игры: «Противоположности».«Подбери пару», «Найди, что здесь лишнее», «Что перепутал художник».« Слога, слоги, фигуры».«Назови одним словом» « Что перепутал художник».«Знаю все о профессиях». Наборы предметных картинок: «Домашние животные». «Дикие животные». «Овощи».«Фрукты». «Деревья».«Мебель». «Продукты». «Мебель». «Одежда». «Посуда». «Бытовая техника». «Все о хлебе». Развитие словаря. Грамматический строй речи: Дидактические игры на правильное употребление слов; на усвоение формы множественного числа имен существительных: «Истории в картинках», «Расскажи сказку», «Развиваем речь», «Назови одним словом», «Транспорт», «Мир вокруг нас», «Одежда», «Герои русских сказок», «Детям о космосе». Звуковая культура речи: Предметы на развитие речевого дыхания (бабочки, ленточки). Картинки на произношение «трудных» звуков (свистящих, шипящих, л, р). Дидактические игры. Планшет, ноутбук детский с играми «Буквы» «Звуки». Приобщение к художественной литературе Наглядно – дидактическое пособия: «Играем в сказку». Детская литература: В. Бианки « Чей нос лучше»,Вин Гуль « Научи меня понимать время» В. Драгунский « Денискины рассказы», Мур «Крошка Енот»,Л.Н. Толстой Н Носов « Приключение Незнайки и его друзей»,К.И. Чуковский « Стихи и сказки»,Т. Бокова Увл. Чтение,В. Степанов « Увлекательное чтение» Правила поведения для воспитанных детей.В. Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо»,С.Маршак « Почта», В .Маяковский« Кем быть»,А. Барто « Девочка ревушка,Г. Глушнев « Старшая сестра» Ш. Пьеро « Красная шапочка»,Р. Киплинг « Сказки»,К. Чуковский « Федорино горе»,П. Бажов « Серебряное копытце»,К. Чуковский « Телефон» А.С. Пушкин « Сказка о золотом петушке»,100+100 любимых сказок и стихов.Р. Киплинг « Сказки»,А. Барто « Твой праздник »К. Чуковский « Сказки,«Русские сказки» сборник.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>.Изобразительное искусство. Альбом с картинками Васнецова (к сказкам).</p>

	<p>Народные игрушки. Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям)</p> <p>Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Рисование.</p> <p>Трафареты по разным темам.Цветные карандаши. Восковые мелки. Гуашь</p> <p>Палитра.Кисти .Трафареты.Раскраски .Цветные ручки.Фломастеры.</p> <p>Карандаши грифельные . Банка непроливайка .Краски акварель .Штампы</p> <p>Альбомы .Портреты художников, произведения знаменитых художников</p> <p>Альбом: «Виды и жанры искусства».Фигурки животных.Матрешки.</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин .Доски для лепки.Стеки для лепки.Лепка « Кто пасется на лугу».</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы .Цветная бумага .Белый картон .Клей ПВА.Цветной картон .</p> <p>Слушание – восприятие музыки:</p> <p>Музыкальный центр .Портреты композиторов.Иллюстрации к музыкальным произведениям композиторов.Схемы песен (звуковые).Лесенки.</p> <p>Фортепиано, магнитофон, комплект аудиокассет.Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <p>Музыкальные инструменты: барабан .Деревянные ложки.Бубны.Саксофон</p> <p>Металлофон.Колокольчики .Марacas.Кастаньеты.Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.Набор шумовых коробочек.</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, записи звуков природы.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия с изображением музыкальных инструментов.Интерактивные развивающие программы.</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Игрушки-самоделки не озвученные (клавиатуры, гармошки, балалайка); игрушки самоделки, озвученные (шумовые коробочки и баночки, колокольчики, погремушки, бубен, барабан, трещотки).</p> <p>Ширмы: напольная и настольная.Различные виды театров.Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Конструирование</p> <p>Конструктор «Стройка».Конструктор «Железная дорога».Конструкторы деревянные (Томик).Магнитный конструктор.Головоломки.«Схемкин» электронный конструктор.Конструкторская студия «Механика». Конструктор «Лего».Металлический конструктор.Пластмассовый конструктор</p> <p>Конструкторы тематические.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия:коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)</p> <p>Шнур длинный.Мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков:Мини-мат.</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <p>Мяч резиновый (средние, малые, большие). Обруч малый.</p> <p>Шарик пластмассовый (диаметр 4 см);</p>

	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: Схемы ОРУ.Каталог Подвижных игр.Каталог физкультминуток.Каталог гимнастик после сна.Мяч массажный с колючками.Мяч резиновый (диаметр 20-25 см);Платочки.Султанчики.Кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см);Палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см);Атрибуты к подвижным играм (шапочки, рули);Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, скакалки Плоскостные дорожки, ребристая доска. Дуга. Кегли.Массажеры.Велосипеды (участок), самокаты.Коврики для массажа стоп.Оборудование к спортивным играм «Футбол», «Гольф», Бадминтон» (воланы, ракетки, мяч).Кольцеброс.Мешочки с грузом малые . Формирование у детей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур Книга с иллюстрациями о здоровом образе жизни. Дидактические игры «Спортлото». Настольные игры: футбол 1 гр.Физическая культура Обручи. Ленты на колечках. Скакалки . Ракетки для бадминтона. Модули большие. Различные массажные дорожки . Хоккей. Сухой бассейн. Мешочки для ношения на голове. Кольцеброс. Мячи (большие, средние и маленькие). Конусы. Мат . Твистер. Веселый мотальщик. Велотренажер. Ладошки. Следы. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами Лепбук. Дидактические игры. Игра «Лото о спорте» и др.</p>
6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения: Куклы (маленькие).Фотоальбомы детей.«Сундучок мастера» для мальчиков.«Сундучок модницы» для девочек.Рыбалка на батарейках. Инерционный жучки.Куклы озвученные: военный, механик, моряк, космонавт. Игра «Знаю все профессии».Игра «Профессии».Коляски для кукол. Тележка для магазина.Стиральная машина.Пылесос.Посуда.Гладильная доска.Мебель кухня (модуль из дерева).Игра «Одень куклу» (профессии) Наборы «Спальня», «Ванная комната», «Кухня».Машинки. Дидактическое пособие Логико – Малыш: Психология На земле и под землей Летние игры (1,2) Увлечения Лабиринты Соответствия Цвет и игрушки Цвет в природе Бытовая культура Последовательности Профессии Одежда (1,2) Театр Ребенок в семье и сообществе Презентации «Я и моя семья»</p>

	<p>Портфолио детей Домик «Барби» Папка «Моя семья» Плакат «Профессии» Куклы разных национальностей Книга «Третьяковская галерея» Игра – лото «Российская Армия», «Народы мира и ближнего зарубежья» Изделия народных промыслов Народные игрушки Игрушки- оружие Солдатики ДМ:Москва – столица России, Армия России (ВВС, ВМФ, солдаты правопорядка) Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Алгоритмы.Передники, шапочки, косынки. Формирование основ безопасности Умные карточки: «Кто где живет?», «Кто что ест?».Игра «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе). Дидактическое пособие Логико –Малыш: ОБЖ Опасности вокруг нас. Внимание! Опасность! Методическое пособие безопасность: стихийные явления природы Демонстрационный материал: безопасность стихийные явления природы Плакат «Азбука дорожного движения».Настольная игра «Безопасность на дороге».Макет улицы и домов. Игра лото «Умный светофор».Домино «Дорожные знаки».Настольная игра –ходилка «Правила маленького пешехода». Обучающие карточки: «Правила маленького пешехода». Плакат «Правила поведения при пожаре» Игра «Как избежать неприятностей» (дома). Игра «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице).ДМ: Пожарная безопасность</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность. «Чудесный мешочек». Коллекции: «Ткани», «Бумаги», «Фантиков», «Мелкие игрушки».Доска, мел, указка.Глобус.Карта «Галопом по Европам».Электровикторина «Живая природа».Плакат «Живая география» Мир на ладошке. Игры для маленьких исследователей «100 экспериментов для самых маленьких».Опыты «Магнетизм».Опыты по химии на кухне.Набор для экспериментов «Забавная химия».Набор для экспериментов «Свет и цвет».Микромир (большой набор экс.).Клеенки.Подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники.Формочки для изготовления цветных льдинок.Магниты.Электрический фонарик.Увеличительное стекло.Воронка Лейка (большая). Природный материал: камушки, ракушки, шишки, крупы, горох, глина, чернозем, сахарный песок, белая глина.Ветерок для дыхания. Методическое пособие: обитатели океана.Перелетные птицы. Ознакомление с предметным окружением Дидактический материал: Конфетки и монетки. Игра – лото «Детям о времени».Лото «Занимательная палитра».Необычное домино «Лесная тропинка».Что перепутал художник?</p>

Насекомые, Стихийные явления. Методическое пособие: перелетные птицы, обитатели океана. Животные Австралии. Физическая карта.

Предметные картинки:
«Инструменты». Обучающие карточки «Наш дом», «Посуда», «Одежда»
Домино «Окружающий мир». Пазлы. Шашки. Шахматы. Головоломки «Змейки». Кубик рубик. Доска, мел, указка. Игра «Эволюция транспорта и окружающих вас вещей». Плакат «Транспорт». Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Внимание). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Природа)
Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Память). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Окр. Мир. Предметы). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Чтение). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Математика). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Мышление). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Развитие речи). Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?» (Обучение грамоте). Задания для подготовки детей к школе «Назови, одним словом».

Ознакомление с социальным миром
Мир на ладошке «Заповедные места», «Культурное наследие, «Россия расписная».

Дидактическое пособие Логико – Малыш:
История, География
Кремль. Сто лет назад. Этнография.

Ознакомление миром природы. Дидактическое пособие Логико – Малыш:
Мир природы
Растения (1,2). Цветы. Животные (1,2). Домашние животные. Насекомые
Птицы. Кто с кем дружит. Плакаты: «Млекопитающие», «Птицы», «Фрукты», «Животные России», «Времена года», «Деревья».

Предметные картинки: «Животные жарких стран», «Фрукты», «Овощи», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» «Насекомые».

Наглядно-дидактический материал «Овощи и фрукты», «Тело человека».

Методическое пособие «Овощи», «Фрукты». Лото «Мир животных»
Домино «Животные». Календарь природы (магнитный). Календарь природы (деревянный). Дидактическая игра: «Времена года». Календарь природы. Животные России.

Мир на ладошке: «Природа России». «Заповедные места». Вкладыши «Материки и океаны».

Демонстрационный раздаточный материал «Все о времени»
Сенсорное развитие
Парашют (самод). Вкладыши «Бабочки». «Белоснежка и семь гномов»
Чудесная коробочка. Мозаики мелкие.

Формирование элементарных математических представлений.
Числовые домики. Примеры (книжка). Игра «Веселый счет». Игра «Все для счета». Квадрат Воскобовича. Игра «Деньки-недельки». Магнитные Пифагорики. Математические весы. Магнитики цифр. Развивающая игрушка «Часы». Математические карточки. Кубики «Математика». Магнитные цифры. Счетный материал. Счетные палочки. Песочные часы. Счеты
Кубики «Цифры». Игра «Волшебная восьмерка». Вкладыши «Дробь»
Развивающая игра: Воскобовича «Логоформочки». Развивающие игры
Никитина «Сложи квадрат», «Точки». Игра-занятие «Скоро в школу»

	<p>Игры лото: «Логические таблицы», «Математика». Дидактические игры: «Цвет и форма». «Узнай фигуру». «Дроби». «Развиваем внимание»</p> <p>Развивающие игры: «Сложи узор», «Загадка», «Уникуб». Палочки Кюизенера. «Танграм». Линейки. Игра «Следопыт Колобок». Развивающие игры Воскобовича, «Северный полюс», «Аэропорт». Магнитные доски.</p> <p>Математические корзинки (вкладыши). Плакат «Состав числа».</p> <p>Дидактическое пособие Логико – Малыш: Математика</p> <p>Счет от 1 до 6. Натуральный ряд. Первый десяток (от 1 до 10). Второй десяток (от 10 до 20). Сохранение количества. Состав числа (От 1 до 10). Состав числа (от 10 до 20). Время. Часы. Календарь. Сравнение множества. Морские задачки. Измерение. Ракуры. Композиции. Проекция. Алгоритмы.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие связной речи: Развитие речи.</p> <p>Домино «Сказка за сказкой». Кубики. Игровые карточки «Азбука». Игра – лото «Кто какой?». Лото – азбука. Лото – животные. Лото – фрукты, овощи, цветы. Кубики «Буквы». Магнитные буквы. Игра «Короткие истории»</p> <p>Дидактические игры «Прогулка по городу», «Найди различие», «Ребусы» «Изучаем алфавит» пазлы.</p> <p>Развитие словаря: Тематические альбомы, наборы картинок по классификации (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта).</p> <p>Пазлы, разделенные на 8-16 частей прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>Дидактическое пособие Логико – Малыш.</p> <p>Грамматический строй речи: Дидактические игры.</p> <p>Дидактическое пособие Логико – Малыш.</p> <p>Звуковая культура речи: Дидактическое пособие Логико – Малыш:</p> <p>Развитие речи</p> <p>Поймай звук. Поймай слог. От звука к слову. От слога к слову. Прилагательные. Глаголы. Плакат «Слоговая таблица». Говорящая азбука Говорящий букваренок. Азбука «Учимся читать». Азбука (пазлы)</p> <p>Книжка «Составь слова». Кубики «» (конструктор цветной) Азбука.</p> <p>Игра «Букварик» (игровые карточки). «По морям, по волнам» игра «Воскобовича (штурвал алфавит). Кубики «Азбука со сказками». Тренажер «Чтение по слогам». Тренажер «Обучение грамоте». Игра «Знаешь ли, ты?» (азбука в картинках).</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Детские книги русские народные сказки «Снегурочка и лиса», «Козлятки и волк», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» русские народные потешки, «Мальчик-с-пальчик», «Кот в сапогах», «Репка»</p> <p>Сказки К. Чуковского, стихи А. Барто «Игрушки», Былины</p> <p>Стихи поэтов классиков о природе «Времена года», «Весна»</p> <p>Книги из серии «Пять сказок» «Красная Шапочка», «Сказочные загадки», С. Козлов «Ежик в тумане», «Азбука Львенка и Черепахи»</p> <p>«Большая книга правил поведения» Г. П. Шалаевой</p> <p>В. Бианки «Мышонок Пик». «Веселый фразеологический словарь» Е. В. Лаврентьевой, Л. Петрановская «Что делать если...», «Золотые сказочки», С. Михалков «Девчонкам и мальчишкам», С. Михайлов «Считалки-считалочки», «Познаем мир», Книга из серии «Читаем детям» Золушка по мотивам сказки Ш. Перо, К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит»,</p>

	<p>«Тараканище», «Ёжики смеются», «Телефон», Детская научно-популярная библиотека «Жители морей и океанов», А. Беслик «Поднять паруса!»</p> <p>«Священная история для детей» книга 1, Сказочная кладовая детского фольклора «Солнышко-колоколнышко» (Потешки, песенки, стихи)</p> <p>И. Гурина «Азбука с наклейками», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»</p> <p>А. Толстой «Приключение Буратино», Сказки А.С. Пушкина,</p> <p>По мотивам Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка о славном царе Горохе...», Т.Рождественская «Зоопарк от А до Я».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное искусство. Народные игрушки.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (серия «Искусство детям)</p> <p>Графика (книжная, станковая, прикладная, плакат)</p> <p>Произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды пейзаж, его виды, портрет, жанровая живопись, её виды</p> <p>Скульптура малых форм. (подборка по программе в электронном варианте)</p> <p>Рисование.</p> <p>Плакат «Цвета». Матрешки. Деревянная посуда с хохломской росписью</p> <p>Трафареты по разным темам .Цветные карандаши .Восковые мелки</p> <p>Гуашь . Палитра. Кисти. Раскраски .Фломастеры . Карандаши простые</p> <p>Банка непроливайка .Краски акварель .Штампы . Альбомы. Кубики «Русские узоры» (1). Кубики «Русские узоры» (2).</p> <p>Лепка</p> <p>Глина, Пластилин , Доски для лепки, Стеки для лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>Ножницы. Цветная бумага. Белый картон .Клей ПВА. Цветной картон.</p> <p>Кусочки ткани. Природный материал.</p> <p>Слушание – восприятие музыки:</p> <p>Методическое пособие: Музыкальные инструменты : духовые, клавишные и электронные, струнные, ударные. Музыкальный центр. Аудиокассеты с записью детских песенок и сказок. Игра «Собери клубочки» (самод)</p> <p>Платочки. Музыкальный микрофон. Игрушки – забавы. Плакат «Музыкальные инструменты».</p> <p>Детская музыкальная исполнительская деятельность:</p> <p>Музыкально-дидактические пособия, схемы-модели.</p> <p>Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, колокольчики, ложки, палочки, треугольник).</p> <p>Детская самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>Барабаны. Деревянные ложки. Бубен . Маракасы. Кастаньета . Металлофон</p> <p>Погремушки . Колокольчики . Трещотки. Свистульки. Ксилофон. Синтезатор</p> <p>Гармонь. Гитара.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Конструктор деревянный (Томик). Коврик –пазл «Веселый городок».</p> <p>Конструктор «Давай строить». Конструктор «Лего». Конструктор «Кукуруктор». Конструктор магнитный. Конструктор геометрический большой</p> <p>Конструктор «Фиксики». Конструктор «Ферма». Мягкий конструктор</p> <p>Конструктор «Веселый городок». Конструктор металлический № 1</p> <p>Конструктор металлический № 2. Конструктор металлический Джип</p> <p>Деревянный конструктор. Конструктор «Техно». Магнитные Пифагорыки - 1. Магнитные Пифагорыки - 2. Конструкторская студия «Механика».</p>
Физическое	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

развитие	<p>Развивающая игра «Изучаем свое тело».Плакат «Как устроен человек» Физическая культура Ходунки. Игра «Городки».Обручи.Скакалки .Мячи.Большой мяч «Фитбол».Палатка.Кольцеброс.Кегли.Маты.Массажеры.Массажные коврики дорожки со следами (самод.) .Самодельное спортивное оборудование: «Мотальщики», напольные мишени в виде геометрических фигур. Игра «Серсо».Дартс.Массажная дорожка.Гимнастические палки.Гантели ДМ: летние виды спорта. Общеразвивающие упражнения Ленты на колечках .Шумелки.Палки гимнастические.Мешочки большие и маленькие.Флажки.Султанчики. Подвижные игры Игра «С кочки на кочку» (самод.).Шапочки для подвижных игр и др. Дидактические игры Лото «О спорте».Будь активным и здоровым.Календарь «Футболисты города Бор».</p>
----------	---

Физкультурный зал

	<p>Музыкальный центр Индивидуальные коврики для детей Шкафы для спортивного оборудования Короба деревянные Тележки на колесиках для оборудования Гимнастическая скамейка Спортивный уголок Бревно спортивное Доска ребристая с зацепами Дорожка – змейка (канат) Сборная дорожка «Змейка» тактильная (из нескольких сборно – разборных параллелепипедов) Коврик со следочками Коврик – дорожка ребристая Диск «Здоровье» пластик Набор «Островки» разного диаметра «Степпер» «Беговая дорожка» для профилактики плоскостопия Батут детский Следочки резиновые Руки и ноги Скакалки Кубы большие Кубы малые Стойки Маты гимнастические Дуга большая Дуга средняя Дуга малая Флажки Ориентиры конусообразные Ленточки Гимнастические палки Кегли Гири 500гр Гири 1кг</p>
--	---

	<p>Ролики Мячи с шипами (массажные) Обручи малые Мостик полуовал с вырезом Мостик прямоугольный «Туннель» Модули малые мягкие Маски Тренажер беговая дорожка Велотренажер Тренажер Гребля Тренажер Штанга Тренажер Балансир Велосипеды 2-х колесные Мешочек с грузом малый Мяч утяжеленный (набивной) Мячи большие Мячи малые Мячи средние Лыжи</p>
	Бассейн
	<p>Фен настенный 1 шт., Скамья гимнастическая 2 шт., Зеркало 1 шт., Пеленальный стол 2 шт., Ковровые дорожки 2 шт., Коврики противоскользящие 3 шт., Платяной шкаф 1 шт., Стол письменный 2 шт., Стул деревянный 1 шт., Сачок 1 шт, Стеллаж для хранения инвентаря 4 шт., Вешалка-стойка 2 шт., Лавка 9 шт., Душевые поддоны 6 шт., Часы настенные 1 шт., Термометр комнатный 1 шт., Термометр для воды 1 шт., Шкафчики для одежды с крючками 6 шт., Плавательные доски 12 шт., Игрушки, плавающие различных форм и размеров 42 шт., Игрушки, тонущие различных форм и размеров 28 шт., Ласты 8 пар, Дыхательная трубка, маска 6 шт., Нарукавники для плавания 6 шт., Лопатки для рук Гимнастическая палка 12 шт., Поролоновые палки (нудолсы) разных размеров 4 шт., Надувной дельфин 1 шт., Баклашки для ног 12 шт., Пупс 1 шт., Мячи надувные 3 шт.,</p>

	<p>Обручи на поплавках (горизонтальные) 5 шт., Обручи с грузами (вертикальные) 4 шт., Судейский свисток 1 шт., Секундомер 1 шт., Лейки 6 шт., Кегли 2 набора, Лодки пластмассовые большие 10 шт., Совочки пластмассовые 11 шт., Кольцо баскетбольное 2 шт., Мячи разных размеров 20 шт., Мячи для плавания диаметром 20 см – 12 шт., Обручи цветные со шнуром 4 шт., Мячи пластмассовые цветные маленькие 15 шт., Надувные круги диаметром 51 см (желтые) 12 шт., Набор резиновых игрушек «Фрукты» 2 шт., Набор резиновых игрушек «Животные» 2 шт., Набор пластмассовых игрушек «фрукты овощи» 1 шт., Набор игры «Рыбалка» 5шт., Теннисные шарики 15 шт., Набор «Акваазбука» 2шт.</p>
	Музыкальный зал
	<p>-Фортепиано электрическое -Синтезатор -Магнитофон. -Колонки .Микрофоны с подставками.Микшер. -Зеркальный шар.Проектор.Экран. -Стул для инструмента. -Часы. -Шкафы. -Зеркала. -Стол преподавателя. -Стулья детские. -Столы для пособий. -Стеллаж для хранения пособий и атрибутов. - Банер (Осень, Зима, 8 марта). -Стулья взрослые. -Компьютер (монитор, системный блок). Детские музыкальные инструменты: Металлофон диатонический.Аккордеон детский.Пианино детское.Барабан.Бубны .Треугольники. Маракасы. Трещётка.Кастаньеты .Тарелки (детские).Румба.Ребристая доска.Музыкальные палочки.Бубенцы. Коробочка.Деревянные ложки.Свистульки.Ксилофон.Колокольчики (диатонические).Колокольчики. Хлопалки.Металлофон хроматический. Игрушки-самodelки неозвученные: Балалайка .Скрипка .Гармошка Барабан .Гусли .Бубен .Варежки с пуговками.Гитара. Игрушки озвученные: Музыкальный молоточек.Погремушки пластмассовые. Неваляшка .Кукла (в красном платье).Шарманка. Шишки с бубенчиками.</p>

Образные игрушки: Куклы. Медведь (плюшевый, резиновый). Кошка. Котята. Собака. Петух. Лиса (плюшевая и резиновая). Заяц (плюшевый, резиновый). Санки. Телёнок. Бегемот. Курочка с цыплятами. Корова. Ёж. Птица (плюшевая).

Учебно-наглядный материал: Портреты русских композиторов-классиков. Портреты зарубежных композиторов. Картотека портретов композиторов (тексты бесед с дошкольниками). Демонстрационные картины по содержанию песен. Демонстрационные картины по содержанию пьес. Демонстрационный материал серия «Окружающий мир» - Осень. Картотека предметных картинок «Песни и загадки о музыкальных инструментах», «История музыкальных инструментов, дидактические игры». Демонстрационный материал для занятий «Музыкальные инструменты». Комплект наглядных пособий «Вокально-хоровая работа в детском саду». Комплект иллюстраций по слушанию музыки «Мир музыкальных образов» выпуск 1; 2 С.В. Конкевич. Магнитная доска. Ширма напольная и настольная

Фланелеграф. Нотный стан. Атрибуты для плясок, игр, инсценировок. Флажки. Ленты. Корзина плоскостная. Цветы. Рули. Вожжи. Корзинки плетёные. Волшебный мешочек, посылка для сюрпризов. Коромысла. Ведёрки. Ромашки-веера. Лошадки. Самодельные колечки. Объёмные грибы. Осенние листочки. Султанчики синие и серебристые. Фонарики

Музыкально-дидактические игры: Младшая группа а) Для развития ритмического слуха «Медведь и зайцы». б) Для развития звуковысотного слуха «Угадай-ка». Средняя группа: а) Для развития звуковысотного слуха «Птица и птенчики», «Эхо», «Качели», «Курицы». б) Для развития ритмического слуха «Кто как идёт», «Весёлые дудочки», в) Для развития тембрового слуха «Узнай свой инструмент». Старшая группа:

а) Для развития звуковысотного слуха «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Весёлые гармошки»

«Узнай песенку по двум звукам», б) Для развития ритмического слуха «Петушок, курочка и цыплёнок»

«Угадай на чём играю». Подготовительная группа: а) Для развития звуковысотного слуха «Узнай песню по двум звукам», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Угадай колокольчик», «Кто поёт?». б) Для развития тембрового слуха «Музыкальные инструменты», «Симфонический оркестр», в) Для развития динамических оттенков «Громкая и тихая музыка», г) Определение жанра музыки «Три кита».

8. Учебный аудио и видеоконкомплект

9. Аудиозаписи к реализуемой программе

1. Комплект кассет «Мы слушаем музыку» О.П. Радынова 1-7

2. «Беседы о музыкальных инструментах» О.П. Радынова 1-3

3. «Детский альбом» П.И. Чайковский

Музыкально-ритмические движения:

4. «Бесконечная сказка» развитие творческих способностей

5. «К нам гости пришли» упражнения с предметами

6. «Дружные пары» элементы танца

7. «Будь ловким» мы играем

8. «Побегаем, попрыгаем» основные движения

9. «Танцы» классическая музыка для детей

10. «Весёлые уроки» Железнова подвижные игры 2-5 лет

11. «На сон грядущий» колыбельные

	<p>12. «Спи, моя радость» колыбельные Музыка для праздников</p> <p>13. «С Новым годом» 1-2</p> <p>14. «Праздники мамы и папы»</p> <p>15. «Наша воспитательница»</p> <p>16. «Мой садик» песни на музыку П.И, Чайковского</p> <p>17. «Лесной бал» цикл здравствуй лето</p> <p>18. «Подвижные игры и развлечения» цикл здравствуй лето</p> <p>19. «Игровая гимнастика» 2-4 лет</p> <p>20. «Игровая гимнастика» 3-5 лет</p> <p>21. «Широкая масленица»</p> <p>22. «Я с комариком плясала» русские народные танцы</p> <p>Диски</p> <p>1 «Палитра экологических развлечений»</p> <p>2 Э.П. Костина «Критериально-оценочный комплекс качества музыкального образования дошкольников»</p> <p>3 «Ритмическая мозаика» 1-4</p> <p>4. «Бальные танцы»</p> <p>5. «Старинные марши»</p> <p>6. «Споём, попляшем, поиграем»</p> <p>7. «Музыкальная палитра» №2 2014</p> <p>8. «Музыкальная палитра» №1 2014</p> <p>Презентации:</p> <p>1. «Технология проектной деятельности – как средство повышения качества музыкального образования старших дошкольников с использованием ИКТ».</p> <p>2. «Использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности дошкольников» автор Шебаланская Е.Л.</p> <p>3. «Музыкальная среда – одно из ведущих средств музыкального образования дошкольников» (по программе «Камертон» Э.П. Костиной)</p> <p>4. Игровое занятие «Музыкальный теремок» (музыкально-игровая деятельность) - авторская.</p> <p>5. Занятие – путешествие с использованием нетрадиционных методов и приёмов «Путешествие в музыкальную страну» автор Бронникова, Новожилова.</p> <p>6. «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к игре на детских музыкальных инструментах» - авторская.</p> <p>7. Проект «Мини-музей музыкальных инструментов» - авторский</p> <p>8. «Нормативные основы рабочей программы музыкального руководителя»</p> <p>9. «Музыкально-дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий» (ИКТ) – картотека</p> <p>10. «Презентация – Борский стекольный завод»</p> <p>11. «Плясунья-затейница» - народный инструмент балалайка.</p> <p>Музыкальные мультфильмы:</p> <p>«Петя и волк» (С.С. Прокофьев)</p> <p>«Как львёнок и черепаха пели песню»</p> <p>«Картинки с выставки» М.П. Мусоргский</p> <p>«Детский альбом» П.И. Чайковский</p> <p>«Зимняя сказка» П.И. Чайковский</p> <p>«Музыкальная шкатулка»</p> <p>«Почему медведь зимой спит?» Книппера</p> <p>«Кто пасётся на лугу?»</p> <p>«Баба Яга» П.И. Чайковский</p>
--	--

Презентации к праздникам и развлечениям.

Музыкально-дидактические игры с использованием ИКТ

«Три кита» - авторская
«Петя и волк» - авторская
«Кого изображает инструмент» - авторская
«Угадай на чём играю»
«Четвёртый лишний»
«Что положим в сундучок»
«Музыкальный алфавит»
«Музыкальные загадки»
«Музыкальные ребусы»
Кроссворд «Музыкальные инструменты»
«Музыкальная игра»
«Птички на проводах»
«Три поросёнка»
«Курицы»
«Матрёшки»
«Самолёт», «Змея»
«Эхо»
«Птица и птенчики»
«Овечка и ягнёнок»
«Коза и козлёнок»
«Лошадь и жеребёнок»
«Кто как поёт?»
«Весёлый кузнечик»
«Мишкины погремушки»

Музыкальные фильмы –беседы

1 «Струнные инструменты»
2 «Деревянно-духовые инструменты»
3 «Медные духовые инструменты»
4 «Русский инструмент – скрипка».

9. Костюмы и реквизит для музыкально-театрализованной деятельности

Кукольный пальчиковый театр. Теневой театр. Куклы Би-ба-бо (Серый и белый гуси, Петрушка, собака, мышка, старик, старуха, ёжик, вок, заяц, медведь, колобок и т.д.). Матрёшковый театр. Дерево (тканевое)

Цветик-семицветик. Домик-ширма. Колодец. Ростовая кукла «Солнце». Ростовая кукла «Медведь»

Избушка на курьих ножках.

Дополнительный реквизит для сюрпризных моментов:

1) короб медведя,
2) волшебный аппарат,
3) снежный ком,
4) сундук,
5) стол с двойным дном,
6) морская раковина.
7) волшебный короб с двойным дном
8) морковь
9) гриб

Костюмы для выступлений: Бескозырки. Снегурочка русская (взрослая). Снеговик (взрослый). Зима (взрослая). Дед Мороз (взрослый). Дед мороз (детский). Бабочки (детский). Горох. Гриб Боровик. Котик (детский). Кощей Бессмертный (детский). Лето (взрослый). Осень

	<p>(взрослый).Лиса (взрослый).Волк (взрослый).Масленица-боярыня (взрослый).Петрушка (детский).Петух (детский).Пират (детский).Пират (взрослый).Помидор.Поросёнок (детский).Пчёлка (детский).Пьеро (детский).Свёкла.Скоморох (взрослый).Хрюшка.Баба Яга (взрослый).Русский костюм для девочек.Русский костюм для мальчиков Шапочка кабачок.Шапочка капуста.Шапочка морковь.Юбка для танцев (жёлтая).Юбка для танцев (зелёная).Юбка для танцев (красная).Костюм Незнайки (взрослый).Костюм Карлсон (взрослый) Костюм Царь (взрослый).Костюм Карабас Барабас (взрослый).Сарафан красный (взрослый) Платье Русалки и парик (взрослое).Платье Мальвины (детское).Буратино (детский).Снеговика (детские) Костюм Нептуна (взрослый).Гномы (детские).Белки (детские).Медведи (детские).Обезьянки (детские) Золотые рыбки (шапочки).Курочка (детский).Лиса (детский).Волк (детский).Ёжик (детский). Сарафаны ромашковое поле (детские).Шапка и туфли старика Хаттабыча.Кофточки с коротким рукавом (детские) Шапочки птички.Шапочка Леопольда.Ботинки Клоуна.Костюм тучи (шапка и капельки) Лев (детский).Тигр (детский).Пчела (детский).Костюм ёлочек (детский).Зайчик(детский) Жилетки для выступления для мальчиков.Платье в горошек для выступления.Юбочки под платья.</p>
	<p><u>Кабинет педагога – психолога:</u></p>
	<p><u>Оборудование в сенсорной зоне:</u> Пузырьковая колонна -1 Проектор «Звёздное небо» -1 Панно «Бесконечность» -1 Светильник «Магический свет» -2 Проектор внешний для сухого бассейна -1 Сухой бассейн -1 Прибор «Волшебная нить» -1 Прибор «Волшебный куб» -1 Сенсорный электронный стол -1 «Волшебная песочница» -1 Малая песочница (переносная) -1 Полусфера -2 <u>Кабинет</u> Стол компьютерный -1 Стул взрослый мягкий -2 Шкаф -3 Стул детский -9 Стол детский -1 Стол круглый детский -1 Спортивный уголок -1 Стеллаж Горка -1 Полка настенная -1 Корзина мусорная -1 Зеркало -1 Магнитно – маркерная доска -1 Мольберт -1</p>

Металлическая вешалка напольная -1
 Мягкий модуль -3
 Телевизор -1
 Палатка -1
 Диван -1
 Ковёр -1
 Стол «Цветок» -1
 Логический куб из дерева -1
 Набор массажных мячиков -6
 Деревянная панель «Мышь в сыре» -1
 Пластмассовые большие пазлы -1
 Видеотека
Развитие интеллектуально-познавательной сферы, психической сферы
 Д.И. «Логические таблицы» -1
 Д.И. «Что в моей корзинке?» -1
 Набор «Форма, цвет, размер» -1
 Головоломка -1
 Деревянные вкладыши «Круги» -1
 Деревянные вкладыши «Слоники» -1
 Пазл «Геометрические фигуры» -1
 Соты Кайе -1
 Логические блоки Дьенеша -1
 Счетные палочки Кюизенер -1
 Мини – игра «Урожай» -1
 Мини – игра «Угадай-ка» -1
 Мини – игра «Цвета» -1
 Д.И. «Половинка и целое» -1
 Д.И. «Справа – слева, сверху - снизу» -1
 Д.И. «Контур» -1
 Д.И. «Свойства» -1
 Д.И. «Цвет и форма» -1
 Д.И. «Истории в картинках» -1
 Д.И. «Найди четвертый лишний» -1
 Д.И. «Съедобное - несъедобное» -1
 Живое – неживое- 1
 Найди пару -1
 Найди вторую варежку -1
 Д.И. «Кто где живёт» -1
 Д.И. «Запоминайка» -1
 Д.И. «Что? Откуда? Почему?» - 1
 Д.И. «Готов ли ты к школе. Память» -1
 Д.И. «Готов ли ты к школе. Математика» -1
 Д.И. «Готов ли ты к школе. Речь» -1
 Д.И. «Готов ли ты к школе. Внимание» -1
 Набор счетных палочек -1
 Счетный материал -1
 Пазлы «Для самых маленьких»- 1
 Пазлы «Домашние любимцы» -1
 Пазлы «На прогулке» -1
Развитие эмоциональной сферы
 Каталка квинтет -1
 Калейдоскоп эмоций -1

<p>Театр настроения -1 Путешествие в мир эмоций -1 Домик эмоций -1 Кубик «Мир эмоций» -1 Набор MiniLand -1 <u>Развитие сенсорно – моторной сферы</u> Веселые шнуровки -2 Шнуровка «Сыр» -1 Шнуровка с лентами (самодел.) -1 Пирамида пластиковая -1 Пирамида с легендой -1 Пирамида «Башня» -1 Катер с логическими фигурами -1 Деревянные вкладки животные -1 Пластмассовый куб форм -1 Разрезные фрукты и овощи -1 Игры с прищепками -1 Деревянная горка -1 Набор кубиков «Транспорт» - 1 Цветные гвоздки (самодел.) - 1 Бусы деревянные -1 Деревянный набор «Зелёная лужайка» -1 <u>Игрушки</u> Кукла большая -1 Кукла средняя -1 Трактор с прицепом -1 Пожарные машины - 5 Кукла мягкая -2 Пупс малый -2 Набор «Дикие животные» -1 Набор «Домашние животные» -1 Набор «Морские жители» -1 Набор «Насекомые» -1 Погремушки детские -4 Механические игрушки -2 Юла -1 Матрешка -1 Овощи в сетке -1 Фрукты в сетке -1 Набор «Семейка» -1 <u>Стимульный материал</u> Предметные картинки по лексическим темам: Набор обучающих карточек «Ягоды» -1 Набор обучающих карточек «О транспорте» -1 Набор обучающих карточек «Одежда и обувь» -1 Набор обучающих карточек «Цифры и фигуры» -1 Набор обучающих карточек «Посуда» -1 Набор обучающих карточек «О птицах» -1 Набор обучающих карточек «Деревья» -1 Набор обучающих карточек «Цветы» -1 Набор обучающих карточек «Ягоды» -1 Набор обучающих карточек «Насекомые» -1</p>

	<p>Набор обучающих карточек «Дикие животные» -1 Набор обучающих карточек «Домашние животные» -1 Предметные картинки «Времена года» -1 <u>Наглядный материал (Плакаты)</u> Фрукты Овощи Времена года Домашние животные Дикие животные Геометрические фигуры Кто где живет? Как устроен человек Деревья Транспорт Ягоды <u>Перечень материалов для детского творчества</u> Цветные карандаши Цветной картон Цветная бумага Клей, ножницы Пластилин, доски для лепки Краски акварельные, пальчиковые Кисточки различных размеров Альбомы и бумаги для рисования <u>Картотека игр и развивающих упражнений:</u> Игры для гиперактивных детей Игры на управление гневом Игры с массажными мячиками Пальчиковые игры</p>
	Кабинет учителя – логопеда

	<p>Доска настенная. Доска-мольберт. Лого-стол с клавиатурой + флэша Лого Ассорти универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. Индивидуальные зеркала. Принтер Canon. Прибор для обработки инструментов кварцевый П 108-03. Наушники. Аптечка. Раковина. Большие песочные часы.</p> <p>-Карточки для проведения артикуляционной гимнастики в картинках и стихах ООО «Мерсибо», 2016. -Пособия для развития физиологического и речевого дыхания: «Султанчики», «Вертушка», мыльные пузыри. -Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах. -Демонстрационный материал на все звуки -Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. -Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков.</p>
--	---

-Загадки скороговорки на автоматизированные звуки.

-Зонды, шпатель, vibrator oralsensory motor tool, массажер для очистки языка, чудо - варежка массажер медицинский для тела, массажер медицинский для тела разборный с насадкой (рефлекс), спиртовые салфетки, вата, влажные салфетки. Зеркала.

-Логопедическое лото Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения, Инна Светлова. -Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук.-М.: издательство Эксмо, 2005.

-С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребенка говорить и читать»/ С.П. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.: Издательство ГНОМ, 2012.

Познавательные интерактивные занятия в видеосюжетах /ФГОС ДО/

Из серии «Ознакомление с окружающим миром» Мир фруктов.

Из серии «Ознакомление с окружающим миром» Мир грибов, лесных ягод. Мир цветов. Мир рыб. Мир зверей. Мир домашних животных и птиц. Мир насекомых. Мир птиц. Мир деревьев. Мир кустарников. Мир овощей.

Интерактивные речевые игры Издательство «Учитель» ФГОС ДО. В помощь логопеду. Общее Речевое Развитие. Диагностика. Модели занятий. Дидактический материал. 1с: Познавательная коллекция Мария Монтессори. Развиваем внимание и творчество. 1с: Познавательная коллекция Мария Монтессори. Развиваем речь, воображение и моторику. ИКТ.

ЛОГОИГРЫ: Баба-Яга учится читать. Деткина азбука. Логопедические распевки. Физкультминутки. Я учусь читать слова.

Игрушки, дидактические и настольные игры.

Игровой серпантин дер. лабиринт.

Машина средняя.

Машина маленькая.

Лабиринт деревянный.

Овощи в сетке.

Фрукты в пакете.

Мозаика классик.

Лото «Картинки», «Предметы». Логопедический тренажер (подготовка к школе). Кукла Хрюша со звуком «Спокойный ночи малыши».

Конструктор три паровозика.

Шашки + картонная доска.

Игрушки из дерева «Пирамидка» квадратная. Конструктор ТОМИК.

Куб зеркальный.

Игра Кто я? Что я?

Веселая игра в вопросы. Подумай, спроси, угадай.

Настольная игра. Моя твоя не понимать. Развивающая игра.

«Логопедический тренажер». Для детей 5-8 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г..

Развивающая игра. «Памяти и внимания» тренажер. Для детей 5-12 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г..

Развивающая игра. «Речевой тренажер» для детей 3-7 лет. ЗАО «Русский стиль» 2018г.

Д/М. Как растет живое.

Картинки «Четвертый лишний, обобщающие понятия что изменилось (распечатанный вариант)

Н.Д.П. Сюжеты для развития логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально. Истории в картинках Часть 2. ИП Бурдина С.В. 2007г.

Д.И. «Животные и птицы как говорят и что едят?» ИП Бурдина С.В. 2012г.
Н.Д.П. Подбери слова к рассказу развиваем связную речь, словарный запас, навыки чтения у старших дошкольников. ИП Бурдина С.В. 2012г.
Н.Д.И. Прова ребенка. ИП Бурдина С.В. 2007г.
Д/И «Кто, что ест?». (Распечатанный вариант).
Д/И «Собери разрезную картинку по образцу». (Распечатанный вариант).
Д/М. Этикет для малышей.
Познавательная игра. Эволюция обычных вещей. ИП Бурдина С.В. 2006г.
Развивающая игра-лото. Российская армия 4-6 лет. ИП Бурдина С.В. 2012г.
Познавательная игра –лото. Знаю все профессии.
Н.Д.М Светлана Вохринцева окружающий мир. Зима, весна, лето, осень.
Д/И. Четыре сезона
Н.Д.П. «Времена года», «Одежда», «Мебель», «Животные Австралии», «Мебель», «Животные мира. Саванны», «Герои зарубежных сказок», «Овощи и фрукты», «Мамы и детёныши».
Игра для детей от 3 лет. «Мои любимые Сказки». ОАО Радуга. 2005г.
Развивающая игра «Цвета и форма» .20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г.
Развивающая игра «Времена года». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г.
Развивающая игра «Профессии». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2015г.
Развивающая игра «Логика». 20 карточек-пазлов. ООО. Издательство Робис. 2016г.
Пазлы. «Счет, цвета, формы». 33 обучающие карточки. ООО. Издательство Робис. 2014г.
Карточки-пазлы «Малыш и мама»- 21 карточка-пазл развивающая игра. ООО. Издательство Робис. 2016г.
Д/И «Мой, моя, моё, мои» (Распечатанный вариант).
Развивающая игра для детей 5-9 лет. Театр настроения. ИП Бурдина С.В. 2012г.
Игра –лото- про сельскохозяйственные культуры. В саду, на поле, в огороде или что, где растет. ИП Бурдина С.В. 2004г.
Н.Д.П. «Музыкальные инструменты». ИП Бурдина С.В. 2012г.
Н.Д.П. Мир в картинках «Ягоды лесные». Издательство «Мозайка-Синтез». 2003г.
Мир в картинках «Домашние птицы». Издательство «Мозайка-Синтез». 2005г.
Н.Д.П. Рассказы по картинкам зимние виды спорта. Издательство «Мозайка-Синтез». 2003г.
Развивающая игра «Учимся читать по слогам». 40-карточек-пазлов со слогами и заданиями. ООО. Издательство Робис. 2015г.
Д.М. «Слоговая улитка». (Распечатанный вариант).
Большие разрезные буквы
К.М. «Расскажи сказку по картинкам» «Девочка и медведь». «Заюшкина избушка».
Д/И. «Найди тень». (Распечатанный вариант).
Н.Д.М. «Природные и погодные явления». ИП Бурдина С.В. 2013г.
Сенсорные коврики, шнуровки, игры с прищепками.
Д/И. Читаем по слогам. Веселые уроки 5-7 лет. Изготовитель ООО «Дрофа-Медиа».2017г.
Д/И. Касса слогов на магнитах. Изготовитель ООО «Дрофа-Медиа».2017г.

Д/И. Учимся читать. Сложи слово. Веселые уроки 5-7 лет. ООО «Дрофа-Медиа».2017г.

Д/И. Развивающая игра для детей от 3 лет. Я учу буквы. ОАО «Радуга».2017г.

Развитие речи. Логопедические кубики детям от 5 лет в помощь логопедам и родителям! ОАО «Радуга» 2006г.

Д/М Уроки Доброты. 20 картинок. Издательство «Ранок» 2010.

2 обучающих игры в одной коробке ЖУК читаем слова-слоги. ООО Издательство «Айрис- пресс» 2017г.

2 обучающих игры в одной коробке Кошка читаем по слогам. ООО Издательство «Айрис- пресс» 2011г.

Игра-занятие Закрой фигуру. ОАО «Радуга»2004г.

Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу». ИП Бурдина С.В. 2013г.

Познавательная игра-лото «Кто как устроен?» ИП Бурдина С.В. 2012г.

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животный мир «Прерии и степи». Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животные Австралии Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2012г.

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животный мир Саванны Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.

-Обучающие карточки. Уроки для самых маленьких. Животные Арктики и Антарктики Отпечатано в ООО «Издательство дом «Проф-Пресс». 2015г.

Наглядно дидактические пособия и дидактические игры от программы МЕРСИБО.

Артикуляционная гимнастика в картинках и стихах. ООО «Мерсибо» 2016.

Свистелки-свиристелки логопедические задания для автоматизации звуков С З Ц 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.

Стишата-мальшата учим стишки, сочиняем рассказы! 28 карточек со стишками и картинками 7 сюжетов для составления рассказа. ООО «Мерсибо» 2017.

Что сначала. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 27 карточек ООО «Мерсибо» 2016.

Слушай, называй! Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия. 27 карточек . ООО «Мерсибо» 2016.

Дикция не фикция 27 скороговорок для развития речи. ООО «Мерсибо» 2017.

Кошки-мышки логопедические задания для автоматизации звуков Ш, Ж, Ч, Щ. ООО «Мерсибо» 2016.

Бежит-лежит набор для активизации глагольного словаря. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.

Тараторки на пригорке. Логопедические задания для автоматизации звука р. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2016.

Папин день. 27 карточек. Сюжетные картинки для составления рассказа ООО «Мерсибо» 2018.

Мамин день. 27 карточек. Сюжетные картинки для составления рассказа ООО «Мерсибо» 2018.

Ладушки-оладушки. Речь+ движение. 27 карточек. ООО «Мерсибо» 2017.

Королевская башня. Построй свою башню! 54 карточки с персонажами и строительным материалом.

Детское кафе. 54 карточки с продуктами и готовыми блюдами ООО «Мерсибо» 2018.

Лого Ассорти флэшка. Универсальный материал для речевого обследования и проведения логопедических занятий. 30 игр и упражнений. ООО «Мерсибо» 2018.

	<p>Пособия и тетради для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>-С.М. Валявко (С,Р), Т.А. Куликовская (Л,Ш) Шипим, свистим, рычим. ООО «ИД Сфера образования». 2017.</p> <p>-Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>-Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]-[ц], [щ]-[с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019</p> <p>-Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [з], [з`], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2017.</p> <p>-Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>- Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [с], [с`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>-Е.А. Азова, О.О. Чернова. Учим звуки [р], [р`], [л], [л`]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА».2019.</p> <p>Пазлы и игры вкладыши</p> <p>Пазлы тахі цирк, парк развлечений, зоопарк, моя семья. ООО «Рыжий кот» 2014г.</p> <p>«Мама и малыш» пазлы. Крупные детали. ООО «Русский стиль Подмосковья» 2014г.</p> <p>Игры вкладыши «Цыплята», «Ферма».</p> <p>Куб с геометрическими фигурами. Большой и маленький.</p> <p>Кабинет «Русская изба</p>
--	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – ФОП ДО, пункт 33.3

Примерный перечень анимационных произведений – ФОП ДО, пункт 33.4

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольных группах.

Холодный период

Содержание	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00 - 8.20	6.00 - 8.35
Завтрак	8.20 - 8.40	8.35 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.10	11.00 - 12.30
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.50 - 11.00
Обед	12.10 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.25	13.00 - 15.30
Полдник	15.25 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.00	16.40 - 18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00

Теплый период

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.00	17.00 - 18.00
Уход домой	до 18.00	до 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Игровой досуг «Детский сад встречает ребят»	Развлечение «День знаний»	Развлечение «День знаний»
	08.09 Международный день распространения грамотности				
	28.09. Праздник, посвященный Дню дошкольного работника				
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей				
	04.10 День защиты животных				
	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Что нам осень принесла?»	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Праздник «Осенины»	Развлечение «Осенины»
	Праздник «С днем рождения мой город Бор»				
	День отца				
Ноябрь	Развлечение «Дружба крепкая...»			День народного единства	
	Физкультурный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»				
				День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь	3.12 День неизвестного солдата				
	9.12 День Героев Отечества				
				12.12 День Конституции Российской Федерации	
	Новогодний праздник «Чудеса по Новый год»				
Январь	Развлечение «Рождество»				
	11.01 – Всемирный день «спасибо»				
				13.01 – День зимних видов спорта	
	17.01- Всемирный день снега	17.01- Всемирный день снега	17.01- Всемирный день снега	16.01. – День детских изобретений	28.01 – День открытия Антарктиды
	21.01 – Международный день объятий				
Февраль					02.02 – День разгрома

					советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
				17.02 – день рождения Агнии Барто	
	23.02 - Праздник «День защитника Отечества»				
Март	03.03 – Всемирный день дикой природы				
	08.03- Международный женский день				
	21.03 -Всемирный день детской поэзии				
	22.03 – День воды				
	27.03 Всемирный день театра.				
	31.03 – день рождения К.И. Чуковского				
Апрель	01.04 Международный День птиц, День смеха				
			02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена		
	07.04 Всемирный день здоровья				
			12.04 День космонавтики;		
	15.04 День экологических знаний				
	22.04 – День Земли				
			30.04 – День пожарных РФ		
Май	09.05- День Победы				
					07.05 – день рождения П.И. Чайковского
	13.05 – День одуванчика				
			18.05 – День музея		
			24.05 – День славянской письменности		
					Праздник «До свиданья, детский сад!»
	Июнь	01.06- День защиты детей.			
02.06 – День здорового питания					
10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»					
		12.06- День России			
		21.06 – День медицинского работника			

		22.06 – День памяти и скорби
	Развлечение «В гостях у сказки»	
Июль		08.07 – День семьи, любви и верности
		09.07 – Всемирный день животных
		11.07 – Всемирный день шоколада Развлечение «В гостях у сладкоежек»
		18.07 – День ГАИ
		26.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)
		30.07 – Международный день дружбы
Август		05.08 – Международный день светофора
		13.08 – День физкультурника
		День города Бор
		20.08 – День рождения Чебурашки
		31.08- «До свиданья, лето!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется целостностью образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Сведения о количестве и структуре технических средств обучения

Наименование	Количество	Направление деятельности
Компьютеры: -- для работы педагогов	МФУ- 1шт Компьютер-1 шт Ноутбук- 4 шт	Подготовка презентаций, оформление картотек, оформление групповой документации, оформление стендовой информации, подготовка материалов для оформления портфолио, подготовка материалов для участия в городских конкурсах, просветительская информация в режиме презентаций на родительских собраниях.
-для работы с детьми	Планшет-9 шт	Создание условий для повышение уровня познавательной активности дошкольников при помощи информационно-коммуникационных технологий (планшетов логико-малыш)
-для работы административно хозяйственных служб	Ноутбук -1 шт Принтер – 1шт МФУ – 1 шт Компьютер – 2 шт	Ведение документации, размещение информационно- методического материала в сети Интернет.
Мультимедийное оборудование	1-экран на треноге; 1-видеопроектор 1 – мультимидийный комплект (экран подвесной, проектор, ноутбук)	Показ мультимедийных презентаций для детей, родителей, педагогов города в рамках проведения методических и других мероприятий.
Интерактивное оборудование	Интерактивная панель – 1шт Интерактивная доска- 2 шт	Для совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся

личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.7. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.8. Календарный план воспитательной работы.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Занятие «Государственная символика России» (30 ноября - день Государственного герба РФ)	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
"Подарок ветерану" (подарки ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	6-7 лет	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества	Все возрастные группы	Февраль	Воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	6-7 лет	май	Воспитатели подготовительных групп
Выставка детских изобразительных работ "Мир вокруг нас!"	6-7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
Акция "Мы помним! Мы гордимся!"	6-7 лет	Апрель-май	Воспитатели муз руководители
День Победы. Акция «Окна Победы»	6-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Развлечение День независимости России	6-7 лет	Июнь	Музыкальные руководители
Викторина День Российского флага	6-7 лет	Август	Воспитатели подготовительных групп
Развлечение «Азбука безопасности»	Все возрастные группы	сентябрь	Воспитатели
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение "Дня безопасности"	Все возрастные группы	сентябрь	Музыкальные руководители

"День пожилого человека " к Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в форме плакатов для бабушек и дедушек в группе)	2-7 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Акция «Бумаге вторую жизнь»	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Новогодние утренники «Новый го, новый год - радость нам принесет»	3-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
Выставка творческих работ «Символ года 2023»	Все возрастные группы	декабрь	Воспитатели
Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-7	апрель	Инструкторы по физической культуре

Досуг по ПДД: «Осторожно дорога»	2-7	май	Воспитатели
Выпускной балл	Подготовительные группы	май	Музыкальный руководитель
Фольклорный праздник Широкая масленица	6-7 лет	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели
Тематический день "Путешествие в страну опытов»	3-7 лет	Февраль	Воспитатели
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	6-7 лет	март	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Виртуальное путешествие по родному городу	6-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Развлечения детей и родителей «Осень под зонтиком»	3-7	Октябрь	Музыкальный руководитель
Акция «Покормите птиц зимой»	3-7 лет	В ноябрь-март	Воспитатели

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7 лет	Апрель	инструктор по физической культуре
Соревнование «На лыжи становись!»	5-7 лет	Февраль	инструктор по физической культуре
«Весёлые старты»	5-7 лет	Январь	инструктор по физической культуре
Конкурсы и соревнования различного уровня	3-7 лет	В течение года	инструктор по физической культуре
Экскурсии внутри детского сада: в медицинский кабинет, прачечную, пищеблок	3-5 лет	В течение года	Воспитатели

Фотовыставка «Профессии моей семьи»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
«Что у осени в корзинке?» (выставка поделок из природного материала)	Все возрастные группы	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мамин портрет» к Дню матери	3-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Выставка семейных творческих работ "Красавица зима " (в технике аппликация, все виды)	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Музыкальный досуг "По страницам новогодних утренников"	3-7 лет	Январь	Музыкальный руководитель
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Все возрастные группы	март	Музыкальной руководитель
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	Все возрастные группы	март	Воспитатели
Выставка современной детской литературы (совместно с библиотекой) к Дню детской книги	6-7 лет	Март	Воспитатели
Театральный фестиваль «В мире сказки»	6-7 лет	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

Учебный план для дошкольников.

Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7л)		
	н	м	г	н	м	г
ОО Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	-	-	-
ОО Познавательное развитие	2	8	72	4	16	144
<i>Ознакомление с окружающим миром:</i>						
*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18
*Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18
НОД с педагогом - психологом	-	-	-	1	4	36
<i>ФЭМП</i>	1	4	36	2	8	72
ОО Речевое развитие	2	8	72	2	8	72
ОО Художественно-эстетическое развитие	5	20	180	5	20	180
<i>Рисование</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация</i>	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72
ОО Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
<i>Физическая культура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72
<i>Физическая культура в бассейне</i>	1	4	36	1	4	36
Итого количество НОД	13	52	468	14	56	504

Длительность ООД	(8)20-(5)25мин	30мин
время НОД/ объем учебной нагрузки в неделю	20-25/285 4ч45мин	30/420 7ч00мин

Совместная деятельность:

старшая группа:

- конструктивно – модельная деятельность 1р. в нед.;
- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми - 1раз в неделю;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно.

подготовительная группа:

- чтение художественной литературы – ежедневно во 2-й ½ дня;
- познавательно – исследовательская деятельность – ежедневно;
- физическая культура на воздухе заменена подвижными играми – 1 раз в неделю.

1.2. Календарный учебный график

Содержание	Старшая группа ТНР (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1
Режим функционирования групп	10,5ч С 7.00 до 17.30	10,5ч С 7.00 до 17.30
Сроки начала образовательной деятельности	01.09	01.09
Сроки окончания образовательной деятельности	31.05	31.05
Продолжительность Учебного года	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность занятия	20-25 мин	25-30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 мин	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	45 мин	90 мин

Количество занятий в неделю	13	14
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая
Зимние каникулы	1-10 января	1-10 января
Период летней оздоровительной работы	1 июня-31 августа	1 июня-31 августа

1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Дидактические игры	<p>«Баю-бай...»</p> <p>«Дай правильный совет»</p> <p>«Дерево доброты».</p> <p>«Закончи сказку».</p> <p>«Зимние и летние виды спорта».</p> <p>«Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>·«Как я могу помочь маме, папе?»»</p> <p>«Как я помогаю дома?»»</p> <p>«Ласковое слово».</p> <p>«Настроение»</p> <p>«Наши эмоции».</p> <p>«Одень девицу (молодца)».</p> <p>«От кольчуги до мундира».</p> <p>«Подарки для бабушки, мамы, дочки».</p> <p>«Подарки для дедушки, папы, сына».</p> <p>«Правильно-неправильно».</p> <p>«Раньше и теперь».</p> <p>«Семейные обязанности».</p> <p>«Солдат и техника».</p> <p>«Сопоставь событие и человека».</p> <p>«Узнай по фотографии место в детском саду».</p> <p>«Уроки вежливости».</p> <p>«Уроки этикета».</p> <p>«Хорошо или плохо».</p> <p>«Что лишнее нарисовал художник?»»</p> <p>«Что хорошо, что плохо».</p> <p>«Этикет для малышей».</p> <p>«Вспомни пословицы о маме». Игра с мячом.</p> <p>«Добрые слова».</p> <p>«Историческое лото».</p>
--------------------	--

	<p>«Кто больше назовёт добрых дел».</p> <p>«Объясни пословицу».</p> <p>«Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.</p> <p>«Угадай профессию»</p> <p>«Угадай, о ком я говорю».</p> <p>«Узнай и назови орден».</p> <p>Игра-лото «Семья».</p> <p>Лото «Весело- грустно».</p>
Альбомы для раскрашивания	<p>«Красивая салфетка для мамы».</p> <p>«Угощение для семьи».</p> <p>«Мужские и женские профессии».</p> <p>«Разные лица».</p> <p>«Пирамидки малышам».</p> <p>«Дети на празднике в детском саду».</p> <p>«Красивый участок».</p> <p>«Герб и флаг родного города».</p> <p>«Любимые места в городе».</p> <p>«Былинные герои».</p> <p>«Древнерусские суда».</p> <p>«Сказки М. Горького».</p> <p>«Великие битвы».</p> <p>«Одень воина».</p> <p>«Военная техника».</p> <p>«Олимпийская символика».</p>
Альбомы для рассматривания	<p>«Мамина работа».</p> <p>«Моя родословная».</p> <p>«Традиции нашей семьи».</p> <p>«Оцени поступок»</p> <p>«Наши чувства и эмоции».</p> <p>«Добро и зло в русских народных сказках».</p> <p>«Достопримечательности нашего города».</p> <p>Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Негосударственные символы России» -«Державные символы России». -«Природа России». -«История России». <p>«Любимые места отдыха».</p> <p>«Наш детский сад».</p> <p>«Труд взрослых в детском саду».</p> <p>«Летопись детского сада».</p> <p>«Богатыри земли Русской».</p> <p>«История русской одежды».</p> <p>«Знаменитые битвы».</p> <p>«Город Бор вчера и сегодня».</p> <p>«Обычаи и традиции русского народа».</p>

	<p>«Защитники земли Русской».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«Великие битвы Александра Невского».</p> <p>«Основатель столицы Российской».</p> <p>«День единства».</p> <p>«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».</p> <p>«Герои Великой Отечественной войны».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Полководцы».</p> <p>«Подвиг в тылу».</p> <p>«Животные-санитары».</p> <p>«Города-герои».</p> <p>«Расскажите детям об Олимпийских играх».</p> <p>«Паралимпийцы — п обеда над собой».</p> <p>«Наши знаменитые земляки».</p> <p>«Путешествие по району».</p>
<p>Аудиовидео-материалы и мультимедийные презентации</p>	<p>«Моё семейное древо».</p> <p>«Мир эмоций».</p> <p>«Во времена Древней Руси».</p> <p>«Минин и Пожарский».</p> <p>«Сила России в единстве народа».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«По страницам Великой войны».</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>«Битва за Москву».</p> <p>«Дети — герои войны». «Битва за Берлин». · «Преодолей себя!»</p> <p>«Улицы моего района».</p>
<p>Мультфильмы</p>	<p>«Встречайте бабушку».</p> <p>«Мама для мамонтёнка».</p> <p>«Моя семья».</p> <p>«День рождения бабушки».</p> <p>«Моя мама — волшебница».</p> <p>«И мама меня простит».</p> <p>«Если бы я был моим папой».</p> <p>Цикл мультфильмов «Простоквашино».</p> <p>«Просто так».</p> <p>«Крепыш».</p> <p>«Мишка-задира».</p> <p>«Подарок для самого слабого».</p> <p>«Алёша Попович и тугарин Змей».</p> <p>«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p>«Александр Невский. Победа над смертью».</p> <p>«Садко».</p>

	<p>«тебе, Москва».</p> <p>«Воробьишко».</p> <p>«Мальчиш-Кибальчиш».</p> <p>«Солдатская сказка».</p> <p>«Солдатская лампа».</p> <p>«Воспоминание».</p> <p>«Скрипка пионера».</p> <p>«Легенда о старом маяке».</p> <p>«Василёк».</p> <p>«Великая Отечественная».</p>
--	--

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

АОП ДО п 3.2

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

АОП ДО 3.7

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 14 «Боровичок» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования. Программа ориентирована на детей с 5 лет до 7 лет. Срок реализации программы - 2 года. Возрастные категории детей: 5-6 лет - старшая группа; 6-7 лет - подготовительная к школе группа. Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа МАДОУ детского сада №14 «Боровичок» разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- Парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи взаимодействия с семьями:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах

господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с семьями

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной

информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы и методы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)

	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.